

# 浅谈如何提高农村小学生作文教学水平

◆陈复东 郑海秀

(广西壮族自治区南宁市宾阳县和吉镇中心学校 530412)

**摘要:**基于农村的发展现状,小学的教学教育比较落后,存在诸多问题。在学生写作水平的教学活动中,有效的开展学生写作课堂教学,是提高学生对语文素养的综合体现。为此,本文主要分析了农村作文写作所面临的现状,并提出了相应的解决措施。

**关键词:**农村教学;小学生作文;作文教学;写作能力

## 一、简析农村作文写作所面临的教学弊端

### (一)将学业任务作为教学重点,学生缺乏创新意识

大多数的教师都会每一周为学生布置一篇作文写作,但是教师在布置任务的时候,没有深入的挖掘作文题材,进而导致学生对作文的想象能力不足。在农村教学教学中,对学生的创新意识没有过多的重视,因此学生普遍缺乏对作文写作的创新思维。

### (二)教师看重学习成绩,忽略学习的过程

在农村写作教学任务上,教师侧重于让学生阅读和背诵作文范文,从而没有及时的对学生作文创作进行引导,学生无法在写作中抒发自己的真情实感。最终导致学生写的作文,比较生硬,没有可读性。

## 二、提出解决农村小学生作文水平的研究方案

### (一)培养和激发学生对写作的兴趣

在研究如何提高小学生的写作水平上,首先需要从兴趣的切入点入手。要充分激发学生对写作的兴趣,才可以提高学生的写作水平。古语说,兴趣是人类最好的老师。在小学生写作课堂中面临着主要的问题是,学生害怕写作,不知道写什么,因此会存在写作情绪。教师需要激发学生的写作兴趣,才可以开展后续的教学任务。基于小学生面临的现状,由于学生普遍年龄小,对社会的认知较差,知识面不够丰富,但是却对新鲜事物存在好奇心理。为此,教师可以在教学活动中,充分结合学生的自身特点和心理现状,积极引导学生们在写作课堂上先用口头表述的方式,逐步的让学生引起对某一个事物的兴趣和交流。比如,在写作课堂上需要写一篇关于人物描写的作文。可以提出几个问题,比如,你看老师的外貌有什么特点?高的还是矮的?喜欢老师穿什么颜色的衣服?性格是什么样的?等等一系列的问题,让学生们之间自由的沟通,然后鼓励学生在课堂上积极发言。并将学生在交流过程中,使用的好词语好句子写在黑板上,并引导学生们对人物特征词语的分类,进一步提高学生对写作的兴趣<sup>[1]</sup>。

### (二)提高学生的语言表达能力和逻辑思维能力

对于农村的学生,普遍存在方言比较严重的情况。学生对词语的掌握程度不够,导致语言表达能力和逻辑思维能力较差。农村的学生虽然可以接触到大自然,但是在表达自己内心真实感受的时候,无法用准确的语言描述。为了培养学生的语言表达能力,可以从以下两个方面分析。第一,教师在课堂上需要积极的鼓励学生多回答问题,并规范学生们的口语表达。让学生在生活必须使用普通话与同学和老师交流。第二,需要在教学任务中,让学生多读阅读材料,逐步加深语言表达能力。将已经学到知识,得到及时的巩固,并转化为自己的知识。比如,在教学中,每一周可以增加一门阅读课,让学生将自己近期总结的文章或者好的故事在课堂上做分享,这样可以促进学生相互交流,提高学生的语言表达能力<sup>[2]</sup>。

### (三)提高学生的创新思维,展开联想和想象

按照心理学家的思维模式来看,开展想象联想的教学模式,可以促进学生创新思维的发展。教会学生细致的观察生活,往往会发现一些平时注意不到的事物。比如,学生在看到花草树木,就会联想到花是供人们欣赏的一种事物,树木是保护环境的一种

事物。因此,在学生写作中们可以充分的发挥自己的想象力,结合现有的素材进行写作。教师需要从三个方面主动的引导学生创作。可以从拓展、推测、合理虚构三个角度。在开展课堂教学时,需要将课本中一些比较精炼的情节作出详细的拓展分析,可以提高学生对事物的想象空间;组织学生对课本情节的合理推测,进而引发故事的新结局,进一步培养了学生的创新思维。另外,可以通过想象幻想的角度开展教学。比如,指导并开展关于《未来的我》《假如我会发明》为题材,让学生充分展开想象的翅膀,提高学生的创新思维。

### (四)改革现有的教学模式,促进学生相互交流

在农村开展教学任务中,对于学生的写作能力需要采取合理的措施。对小学语文教师来说,在作文的批改形式需要改进。可以通过两种方式来实施,教师批改和学生自由批改。在教师批改作文时,需要耐心的找出作文中有价值的句子并用红色波浪线标出。另外,从作文的整体到局部的模式,结合作文的字词句段篇章,给与学生细致的作文指导。在批改过程中,不仅需要指出学生作文的不足之处,还需要将作文中运用得到的句子、段落以及构思角度等给与肯定。因此可以增加学生的自信心,激发学生的写作兴趣。学生相互之间批阅,评选出学生认为的最佳作文,然后公开点评。学生互评的模式可以促进学生之间的作文交流,进而使得学生之间可以相互学习,相互提高,增加学生对作文的鉴赏水平。除此之外,学校需要在硬件设施上下功夫,比如增加图书阅览室,教室图书角等等,为学生提供阅读的场所,进而丰富学生知识,最终提高学生的作文水平<sup>[3]</sup>。

**总结:**综上所述,为提高农村学生的写作水平需要结合学生的心理现状,激发学生的学习兴趣,鼓励学生在课堂上用普通话多说多交流,提出自己的见解,提高学生的创新思维。作文教学模式就是在多读多练的基础上,进一步升华改进,促进学生的写作能力。本文的研究,为小学生写作教学的开展,提供了一定了研究价值。

### 参考文献:

- [1]巢宗旗,雷实,陆志平.语文课程标准解读[M].武汉:湖北教育出版社,2002.
- [2]管建刚.管建刚作文教学系列丛书[M].福州:福建教育出版社,2013.
- [3]陆志平.语文课程新探[M].长春:东北师范大学出版社,2002.

