

# 合理利用信息技术,优化初中英语口语教学

◆陈静

(广东省江门市陈白沙中学 广东省江门市 529000)

**摘要:**随着英语新课程改革的不断推进与发展,学生的综合语言运用能力越来越受到重视。本文立足于当前初中英语口语教学现状,结合教学实践,进而探讨信息技术在初中英语口语教学中的具体应用策略。

**关键词:**信息技术;英语口语教学;教学效果

## 引言:

《新英语课程标准》明确提出“教师要充分利用现代教育技术,开发英语教学资源,拓宽学生学习渠道,改进学生的学习方式,提高学生的学习效率。”现代信息技术的普及,为课堂教学注入了新的活力,也为我们的口语教学提供了更多可能性。在英语口语训练中使用信息技术手段,拓展了学生用英语口语交流的渠道和方式,极大地激发了学生的学习兴趣。

## 一、初中英语口语教学现状

1、教师对口语教学不够重视。中学英语教师普遍教学任务重,升学压力大,这就导致广大英语教师把课堂教学重点放在语法知识讲授,以及习题的练习和讲解上,口语活动设置较少。大多数英语教师仍然没有转变观念,学生在课堂上练习口语的机会仅限于回答问题、仿读对话,而学生进入高年级,随着课程难度加大,学生们更是无从开口。

2、学生没有明确的口语学习目标。英语在我国是一门外语,在我们生活中没有良好的语言环境,加上缺乏教师的正确指导,导致学生在日常生活、学习中展示英语口语的机会少之又少。学生对英语学习的意义认识不科学,所以对英语学习的目标也变得不明确了。更多的学生只是把学习英语作为一种提高学习成绩的手段,却没有真正认识到英语作为一门语言的实用性。

3、学校缺乏对英语口语教学的支持。随着网络信息技术的普及,对学生英语听说能力的要求不断提高,传统的信息渠道和学习资源已经不能满足学生的学习需求。而很多学校都缺乏相应的硬件和软件支持,比如,很少学校建有语音室,学生练习口语的时间仅限于英语课堂。市场上有很多优秀的智能教学平台,能够打破班级授课制的束缚,让每个学生都有开口说英语的机会,但是需要每个学生配备平板电脑,显然这在我们大部分公办学校都是难以普及的。

## 二、信息技术在初中英语口语教学中的应用策略

### (一)巧用信息技术,激发学生英语口语学习兴趣

#### 1. 听英语歌曲,培养学生的语感。

针对以汉语为母语的的教学对象,我们的学生在生活、学习中缺乏良好的语言使用环境,所以培养学生的语感很重要。而一味地让学生朗读课文、机械地操练对话,容易引起学生的反感和厌恶。在教学实践中,我发现很多学生更容易接受英文歌曲。比如,在教学 Body language 这一课时,我在上课前先播放 If you are happy 这首歌曲,马上激发了学生的学习兴趣,学生们很自然的跟着哼唱,并做出 clap your hands、stomp your feet 这些肢体动作,课堂气氛非常热烈。在课堂上经常播放一些节奏轻快、韵律感强的英文歌曲,既能培养学生的语感,更能营造轻松、愉快的课堂氛围,更好的开展英语口语教学活动。

#### 2. 看英语动画,激发学生学习兴趣。

在英语教学过程中,对话教学占据着很大的比重。而我们老师在训练学生听说能力时,最常用的方法是反复播放对话音频,或者简单直白的让学生跟读课文。这种教学方式比较单调乏味,不利于激发学生的学习兴趣。而通过播放动画的方式来呈现对话,枯燥无味的对白变成活灵活现的视听盛宴,往往能迅速吸引全班大部分同学的注意。在享受这场视听盛宴的过程中,激发了学生的学习兴趣,提高了学生的学习积极性。

#### 3. 视听小游戏,丰富口语教学活动。

在英语口语教学的活动设置中,我们经常采用师生、生生互练,模式比较单一,练习内容也基本是标准化的对话,不利于发

挥学生的主观能动性。我们可以借助多媒体信息技术,创造出很多口语练习小游戏,使我们的口语教学活动更加丰富多彩。比如,趣味配音,可爱动态的卡通形象,配上童趣的声音,学生们积极参与,口语课堂妙趣横生。利用网络信息技术设置口语小游戏,更具多样性和灵活性,而且学生参与度显著提高,学生由被迫参与变为争先恐后的参与,课堂也由一片沉默变得充满了欢声笑语。

### (二)利用信息技术,激活英语口语教学课堂

语言的学习离不开情境,创建贴近生活且有意义的语言情境在语言学习过程中起着重要的作用。现如今,现代信息技术不断进步,我们的课堂不再只是一支粉笔、一块黑板,我们可以充分利用多种信息资源和现代化教学手段,给学生构建真实、贴切的英语口语情境,进而促使学生融入场景进入角色交融,让学生在情境中感知语言,培养学生综合运用语言的能力。比如,在学习天气这一话题时,我们可以运用图像、声音、视频等多种信息技术手段,生动形象的创设与天气相关的语言环境,让学生产生实际的欲望,也使学生明白英语口语并不是无用的,而是真正能用于我们的日常生活。

### (三)妙用信息技术,激励学生自主学习英语口语

#### 1. 善用英语口语学习 App, 提高学生口语练习频率。

英语口语能力提高的关键在于提高练习的频度,然而,在初中英语口语教学中,学生往往很难找到说英语的机会,尤其在在大班教学中每个人练习听说的时间和机会有限,课后练习英语口语的时间更是微乎其微。网络上有很多优秀的英语口语学习 App,比如扇贝口语、英语流利说,都具有丰富的听说练习资源,可以为学生提供练习英语听说的机会。作为移动端学习的平台,学生可以在手机和电脑上随时随地进行听说练习,是学生课后练习口语的一个很好的途径。

#### 2. 建立微信口语学习平台,优化英语口语教学效果。

初中阶段的学生英语口语基础差异较大,基础好的学生上课比较活跃,基础薄弱和性格内向的学生不敢开口,这一现象给教学带来了很大困扰。建立班级微信教学平台,用于课后师生的交流、提问、复习等,教师以学生为主体,因材施教,依学定教,可极大地提高学生的口语能力和交际水平。学生上交口语作业后,老师可以及时进行点评反馈,对学生口语中出现的问题及时指导。通过这种方式,老师可以了解每一位同学的表现,并作出有针对性的指导,有利于整个班级英语综合能力的提高和发展。

综上所述,在英语口语教学中,利用网络信息技术能生动形象地展现教学资源,创设接近真实的语言情境,激发学生学习兴趣,提高学生的自主学习能力,实现学生的全面发展。教师应该合理运用现代信息技术,重视学生的主导地位,不可让信息技术喧宾夺主,真正实现语言的交流、沟通作用,有效促进学生的口语表达能力,为学生英语综合素质的提升奠定坚实的基础。

## 参考文献:

- [1]王洪岩.浅谈信息技术与初中英语听说教学的整合[J].吉林教育,2008,(31):51.
- [2]张学慧.信息技术与任务型教学中英语交际能力的培养[J].新课程.2010,(12):158.
- [3]潘洁谊.初中英语课堂教学改革与学生兴趣的培养[J].中国校外教育,2015,(06):65.
- [4]龚颖英.初中英语教学中现代信息技术的有效运用策略[J].学周刊,2016,(01):144.

**作者简介:**陈静,出生1987年5月,性别:女,民族:汉族,籍贯:湖北,学历:本科,职称:中学二级,研究方向:英语教学。