

如何在游戏中培养小班幼儿良好习惯的养成

◆陈丽燕

(内蒙古土默特左旗乌兰夫幼儿园 内蒙古呼和浩特 010100)

摘要:习惯对于幼儿的成长有重要作用,良好的习惯将陪伴孩子一生,为孩子今后的学习以及生活奠定良好的基础。教师应当主动培养幼儿的良好习惯,注重以幼儿喜闻乐见的方式养成幼儿行为习惯意识。本文探讨游戏培养幼儿习惯原则,提出适合小班孩子的游戏活动,达到培养幼儿习惯目标。

关键词:游戏;幼儿教育;良好习惯

引言:玩是孩子的本性,所以将游戏应用到幼儿园教学过程中是一种十分有效的教学手段。游戏是幼儿园重要的教学方式,教师应当从幼儿园小班孩子的游戏能力出发,构建良好的幼儿游戏活动体系,达到促进幼儿思想全面成长的目标。

一、小班幼儿游戏教学的基本特征

(一)自主性

小班幼儿游戏的主角应当是幼儿,在游戏活动中每个幼儿都是实践的主体,都应当参与到具体的游戏活动中。幼儿在游戏的具有较强的自主性,所以教师需要给所有幼儿赋予展示的机会,引导幼儿在游戏中积极实践,获得与他们交流与共同成长的空间。

(二)愉悦性

幼儿游戏应当具有愉悦性的特征,幼儿应当在游戏活动中获得良好的情感体验,可以在游戏性的实践中激发对生活热情,有助于幼儿获得成功的体验。教师应当给幼儿创造一种快乐轻松感,达到促进幼儿积极进行情感投入的效果。教师需要在组织游戏时促进幼儿获得心灵上的满足感,激发幼儿投入到游戏的主动性,达到在游戏中教育引导幼儿目标。

(三)创造性

幼儿游戏是幼儿自主开展的活动,在游戏的活动中教师不仅要设置愉悦的氛围环境,还要激发幼儿的创造性,注重激发幼儿的内部自愿动机,强调设置灵活、多变的、自由的氛围,能够以多种形式激发幼儿的创造力,鼓励幼儿以专注的情感投入到游戏当中,并且激发幼儿的创新求变意识,促进幼儿在改变中获得更好良好的心理情感方面的成功。

(四)规则性

游戏是按照既定规则进行的活动,规则来源于促进幼儿进行的契约,只有幼儿彼此遵守承诺,才能为幼儿创造提供保障,才能促进幼儿在游戏中获得更愉悦的体验。教师应当对幼儿游戏的行为进行必要的监督和指导,让幼儿尊重幼儿法的规则,在规则中实现对思想和行为习惯的修正。

二、培养习惯的幼儿游戏活动原则

(一)情感化原则

培养幼儿习惯,运用游戏的方式改变幼儿的行为方式,还要从幼儿的身心特征出发,幼儿园小班孩子的模仿能力较强,对自己的行为缺乏正确的认知,但是对游戏活动的接受能力较强,因此可以安排一些简单的动作模仿活动,从而达到培养幼儿思想习惯,实现改变幼儿行为习惯的目标。教师应当以鼓励性、实践性和情感性的方式开展游戏活动。

(二)生活化原则

习惯的养成应当在生活化的氛围中进行,教师应当设置符合幼儿生活氛围的游戏活动,注重在一系列的生活化童谣中培养幼儿良好的生活习惯。例如,通过教授朗朗上口的《三字歌》等方式,在简单易学、易记易懂的押韵儿歌中帮助幼儿记住生活中的好习惯。培养幼儿良好的文明习惯,只有做到出于口入于心,才能达到真正培养幼儿习惯的目标。

(三)家园互动原则

在游戏教学中培养幼儿的良好习惯,需要进一步实现幼儿园内游戏活动的延伸。教师应当把幼儿在游戏中获得的生活体验贯彻在生活实践当中。因此,教师应当构建家园互动的载体,注重通过家园共同开展一些游戏活动,达到培养幼儿习惯的目标。只

有促进家长支持幼儿园的文明习惯培养活动,设置培养幼儿习惯的主动性与积极性的实践氛围,才能达到改变幼儿文明习惯,促进幼儿思想成长,改变幼儿习惯的目标。

三、运用游戏培养幼儿习惯的策略

(一)游戏中培养幼儿礼貌待人

小班幼儿游戏培养幼儿的文明习惯,应当从促进幼儿懂得礼貌待人开始。教师应当在模仿性的游戏中让小班幼儿掌握交往技能,懂得最直观的礼貌用语。首先,可以根据幼儿的生活情境需要,给幼儿创建一个真实的场景,可以模仿商场顾客与售货员的对话,由此让幼儿掌握与他们对话的基本礼貌用语。其次,教师还可以用玩具娃娃引导幼儿掌握换衣服等生活技能的习惯培养当中,注重引导幼儿开展一系列的注意饮食卫生,吃饭前洗手,出门戴口罩行为,从而达到养成良好的卫生习惯的目标。再次,教师还可以幼儿课外活动的过程中设置喝水、擦汗等控制游戏节奏的环节,促进幼儿养成多喝水,自己擦汗等习惯,达到培养幼儿习惯目标,在轻松的游戏氛围中达到培养幼儿习惯的效果。

(二)运用游戏改变不良习惯

运用游戏改变幼儿的不良习惯,通过游戏强化幼儿的正确行为意识,这是幼儿游戏的重要内容。教师应当设置模仿性教学环境,并且在游戏过程中配备足够的道具。教师在游戏时通过一系列的语言做出正确的规则示范。例如,教师用班级的凳子模仿公交车场景,然后让幼儿习惯前门上车和后门下车,在这一过程中纠正幼儿由前向后做座椅的顺序,并且让幼儿以一定的运作把椅背,由此达到锻炼培养幼儿行为习惯的目标。还可以在在游戏中设置交通安全员、司机、交通警察等角色,由此让幼儿感受红灯停、绿灯行等行为理念,达到纠正幼儿行为目标。教师还可以组织开展一系列的儿歌教学,以及模仿性的教学活动,从而促进幼儿纠正思想行为意识,达到养成良好的文明习惯的目标。教师还可以在《警察抓小偷》、《猫捉老鼠》等游戏中养成幼儿的习惯,促进幼儿养成良好的规则意识,更好的纠正幼儿在行为习惯方面不当之处。

(三)组织开展交往性游戏活动

在游戏中培养幼儿的习惯,还要设置交往性的活动环节,注重让幼儿在小组互动中练习文明习惯。游戏是重要的实践载体,教师应当在有效暗示学生的基础上,充分的挖掘游戏中的教育素材,引导幼儿在亲身参与各种实践活动,达到积累交流经验,在实践中强化自己的行为习惯。

结语:游戏能够促进幼儿对学习内容的学习兴趣的提升,在游戏过程中培养幼儿良好的学习习惯,应当从幼儿的身心出发,为幼儿设定实践性以及参与性较强的游戏内容,这样既能够有效地丰富教学过程又能够帮助幼儿养成良好的行为习惯,促进幼儿全面的发展。

参考文献:

- [1]钱贵珍.在游戏中培养小班幼儿良好行为习惯的研究[J].作文成功之路(下),2017(4):26-26.
- [2]施松蓓.好习惯:值得坚守的德育主题——小班幼儿教育之习惯养成策略篇[J].智富时代,2018(6).
- [3]赵雪琴.拓出情,印出爱——浅谈如何在拓印活动中培养小班幼儿的关爱品质[J].好家长,2017(66):209-209.

