

浅谈初中物理电学学困生的教学方法

◆陈培杰

(广西北海市合浦县党江中学 广西北海 536100)

摘要:初中物理电学教学阶段最为普遍的现象,即学生认为电学内容十分难懂,因此导致产生部分初中物理电学学困生,学困生主要是指智力不存在问题,且感官正常,不过学习成绩却不如同类学生,无法实现预期任务的学生群体。而物理学科较其他学科相比,公式、定义、实验等相对较多,以上因素对学困生的形成具有一定影响。鉴于此,本文对初中物理电学学困生教学方法进行分析探讨,以此为初中教育工作者提供帮助。

关键词:初中物理电学;学困生;教学方法

一、学困生产生原因

(一)社会原因

社会环境对于学生的影响存在积极与消极的两方面效果,尤其是互联网的应用,一方面能够帮助学生了解掌握更多的知识内容,拓宽视野,可以有效满足学生积极探索的学习需求,另一方面则会对其产生负面影响,较易受到不良信息内容与文化的诱惑,沉迷游戏等,从而产生厌学心理,最终发展成学困生^[1]。

(二)家庭原因

父母作为学生的第一任老师,家庭环境对于学生的影响最为深远,家庭环境不良使产生学困生最为关键的原因。

(三)学生原因

学生个体是产生学困生的根本原因,首先,学习习惯不良。自控能力不足,无法集中注意力听讲,存在违反纪律的情况,且作业无法按时提交;其次,学习态度错误。对学习重视程度不足,认为学不学无所谓,答题书写字迹潦草,为完成作业进行抄袭等;最后,自卑心理。考试经常失败,在班级排名靠后,无法享受到学习带来的乐趣,无法获得成功的喜悦,对物理学习无法产生自信^[2]。

(四)教师原因

学困生的产生,老师也是其中的影响因素。第一,学情研究不足,提高教学要求,导致部分学生无法快速接受与理解;第二,教材把握不足,导致教学知识产生混乱;第三,教学方式单一,课堂没有活力;第四,教育理念不足,无法充分激发学生学习热情;第五,情绪急躁,产生问题时,较为急躁,使学生心理负担加重。

二、电学学困生教学方法

(一)提高学生物理学习兴趣

物理作为实验较多的课程,特别是电学部分,需要学生参与大量的教学实验,实验不但可以有效增强学生学习兴趣,对于物理电学部分知识需要通过实验才可以实现教学目标。鉴于此,教师应借助实验,并充分体现出实验的精彩性吸引学生,充分激发学生学习兴趣。例如,对于电阻知识的学习,老师对有关内容知识进行教授之后,组织学生分组开展电阻实验,使用变阻器对小灯泡的亮度进行变化调节,从而加深对所学内容知识的了解与掌握,还需提供学生部分台灯内部同样存在变阻器知识,基于实验为前提,使学生对现实生活存在的物理知识做出联想,以此培养其探索能力,并能够有效激发起学习兴趣。

除此之外,老师需创新教师方法,使电学知识内容根据趣味性,授课阶段运用幽默搞笑的语言,使学生内心接受这种方式,有效提升其学习兴趣。特别是部分学困生,较易受到此种方式的感染,改变对物理电学学习的态度。

(二)辅助学生制定学习目标

通过先关调查得知,学困生对于物理学科的学习没有明确的学习动机,为制定合理的学习计划与任务目标。初中物理老师开

展教学阶段,需对学生的实际学习情况作出清晰明确的了解,对学生各项能力做出掌握,如此才可以针对性计划性的处理学生存在的各项学习问题。对于电学学困生,老师应辅助其制定合理的学习目标与计划,尤其是基础薄弱的学生,教师指引学生通过课余时间温习基础知识,制定相应的学习计划,针对性的开展学习,如此学生才能够产生充足的学习动力。例如,教师指引学生应用思维导图的方式,针对电学知识内容作出系统化的整理与概括,并采取查缺补漏的方式开展学习,防止学生学习没有明确的目的性,对学习自信心造成影响。

(三)引导学生改变学习方式

掌握正确的学习方式是学习知识的基础条件之一,初中物理电学同样如此。老师需根据电学知识的学科特点,帮助学生掌握正确的学习方式。例如,部分学生对电学知识的定义、公式等的掌握较为清晰,不过部分电学习题的解题却存在不足,这也是因为没有掌握正确的学习方式所导致,此类学生通常对物理知识并未作出清晰明确的深入了解与学习,抽象思维能力存在不足,对物理规律与概念的认识较为模糊。处于教学阶段,教师不但需教授物理知识,还应引导学生掌握正确的学习方式。例如,串联与并联知识的学习,容易产生混淆,导致学生无法找准切入点,此时教师应讲解串联与并联的基础内容知识,使学生能够充分做出掌握,并引导学生按照电路图对问题做出解答,并了解电路图的基础内容知识,教授学生具体的解决方法,通过教师的不断引导,使学生逐渐了解并掌握更多的解题思路与方式。

结论:综上所述,初中物理电学学困生的形成,归根结底主要是学生复杂矛盾的内心情况,初中物理教师唯有切实掌握学生内心方可采取相应的教学方法,并提高对学困生的重视程度,从而解决物理电学学困生的教学现象问题,以此促进物理教学水平有效提升。

参考文献:

- [1] 翁林树.浅谈初中物理电学学困生的教学策略[J].当代教研论丛,2017(9):68-69.
- [2] 周丽华.初中物理电学教学的有效方法探究[J].数理化解题研究,2017(8):66-66.

