绘本与幼儿园艺术活动有效融合的探析

◆陈秀莉

（四川省广安市广安区幼儿园　四川广安　638500）

摘要：近年来，随着教育改革的发展，绘本教学越来越多的运用到幼儿园幼儿的艺术教学中来。绘本以其特有的表现形式深受广大幼儿和幼儿教师的欢迎：如鲜明的色彩，幽默的情节，生动的绘画细节。绘本阅读不仅可以激发幼儿的阅读兴趣，还可以培养幼儿对美术的认知，可以作为幼儿学习美术的切入点，从而培养幼儿对审美的认识。

关键词：幼儿园；绘本教学；艺术活动；融合

前言：2001 年教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中将“艺术”作为幼儿教育五大领域之一，艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式,也是幼儿表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。绘本属于一种比较特殊的图画书，它是利用构图、色彩及形象等因素，将作者的目的、意图表现出來的一种艺术形式。本文主要针对绘本与幼儿园艺术活动有效结合的方法进行分析。

一、绘本跟音乐结合

教师们组织丰富多彩的音乐活动，通过鉴赏，让幼儿在学习音乐的同时能感受到音乐的魅力从而提升音乐欣赏能力。教师在选择绘本的内容时，要尽量选择有意义的绘本，既要适合幼儿的身心健康发展，又要有趣味性。比如：在教幼儿:《我的好妈妈》这首歌曲时，教授过程中，教师一定要饱含真情实感，随后选择一些能体现母爱的绘本给孩子展示,让孩子能体会到妈妈对自己的爱，并且可以给幼儿布置课后作业，“画一画”宝贝们心目中的妈妈，也体现一下宝贝们对妈妈的爱。此举不但可以加深幼儿对母爱的理解,也能增进和妈妈的感情,更可以让幼儿参与其中,由此更好的表达幼儿内心的真情实感。

二、绘本与手工课结合

幼儿围绕绘本内容园开展手工课，培养幼儿的动手能力，是提高幼儿对事物空间认知有效方法之一。如中班绘本《泥土好可爱》围绕“泥土”这个主题开展了制作各种物品的手工活动。超轻粘土，是现在幼儿园应用较多的一种手工制作材料。教师可以教给幼儿制作方法，带领幼儿一起制作。孩子们也可以尽情发挥想象力，教师这时候只是起到辅助的作用，帮助孩子们制作出属于他们的独一无二的作品。当一只只可爱的热带鱼、海星、八爪鱼出现在海面上；一个个各种口味的蛋糕看上去那么的美味可口；一个个红红的苹果、桃子挂在树上……各种各样的粘土作品所呈现出来的色彩明亮、童心毕露，真是令人赏心悦目。当我们把这些“泥土”展示出来时，鲜艳的色彩也给我们幼儿园的室内环境点缀的五彩斑斓。同时，幼儿通过塑造各种事物 ，对事物的形态有了进一步的认识，加深了对事物的理解。

三、开展主题绘画活动，有助于幼儿素质的提升

现在教育都推行素质教育。教师可根据一些主题活动，来给幼儿展示一些相关的绘本教材。如:在园内可以开展一个主题为:说“普通话，做文明娃”的亲子推普小报活动。活动开始时，可以通过班级微信群，发一些推广普通话的资料，然后家长协助孩子，进行手抄报的制作。等制作好了把手抄报收集进行展示，可以邀请家长一起参观。并且教师可以设计一些环节，让小报上的活动开展起来。如一些简单的绕口令，可以让孩子尝试说出来，这样也锻炼了孩子的语言能力。

四、根据幼儿对绘本表现出来的情感，分层次细化教育

每个幼儿都是独立的个体，对绘本的认知能力也不同。教师有必要根据不同阶段的幼儿制定不同的教学方式。如有些幼儿善于观察，有些则善于动手，还有一些则善于沟通。这就要求教师要实行不同的教学方式来满足孩子的发展差异性。在绘本《花格子大象》的教学中，教师可以根据年龄的不同来创设适合大中小班的教学方式。如：小班教学中，可以让幼儿用彩铅，蜡笔等进行涂色或者用简单的线条来表现；中班的幼儿已经对事物有了一定程度的认知，教师可以让他们分成小组，通过观察大象的各种行为，制作一些剪贴画等形式来呈现出大象艾玛；对于大班的幼儿，教师则可以让他们开展想象力，继续对绘本的结尾进行想象创作，并组织幼儿继续进行绘本的制作。从以简单的线条为主的涂鸦到形象的创作在到知识的延伸，整个过程期间，教师应该将绘本中所表现出来的情感与幼儿的年龄发展特点进行结合，将教育目标进行细化，从而培养幼儿艺术创造力从低到高逐级发展。

五、角色扮演，让幼儿感受绘本内涵

绘本故事一般篇幅不长，且画面优美，教师可以引导幼儿进行想象，让幼儿进行绘本内角色的扮演。幼儿对角色的理解可以让他们自己表现出来，通过对绘本的创编过程，幼儿可以辨别绘本中角色的好坏，提高道德品行。如绘本《我家是个动物园》，教师可以让孩子们带来自己的全家福,用自己喜欢的动物形象来对应自己的家人。教师这时候可以进行感恩教育，如：爸爸的形象对应牛，踏踏实实，勤勤恳恳，默默无闻的来为家庭付出，让孩子感受到每个家庭成员的辛苦，从而懂得感恩，孝敬父母。教师顺便布置课后作业,让幼儿回到家做一件对父母表示感恩感谢的事情，具体内容不限，让幼儿将无形的爱变得有形，增进父母和幼儿之间的感情。

结语

幼儿期是幼儿审美、想象和创造等能力发展的关键期，而绘本集艺术和童趣于一身,使得绘本成为幼儿园艺术课程的最佳媒介。将绘本应用于幼儿园艺术教学活动中，可以使呆板枯燥的教学活动变得更加生动活泼，也能充分调动幼儿的参与兴趣，更好地培养幼儿审美素养和艺术想象创造能力。

参考文献：

[1]李季湄,冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京：人民教育出版社，2013.

[2]田恬，黄胜.绘本在幼兒园教育活动中的运用初探[J].知识经济，2018（4）：122-123.

[3]李学东.绘本与幼儿园美术教育活动整合的实践探索[J].天津市教科院学报，2017（20）：91-92

[4]陈晓洁.绘本与幼儿美术教育活动的奇妙融合[J].儿童与健康，2016（5）：3-5

[5]陆家燕.快乐“悦”读“棋”妙无穷——以绘本为载体开展幼儿园棋类游戏的创新研究[J].好家长，2016（23）：26-27