

如何有效提高农村小学数学的课堂教学

◆冯培光

(云南省文山州丘北县八道哨乡大矣堵小学 663215)

摘要:以前,农村小学的数学教学太过形式化,根本不考虑学生的实际情况,进行教学模式的优化和教材内容的补充,师生之间有矛盾,导致了互动效果不尽人意,教学质量越来越差。新课程改革后,数学教师纷纷摒弃了传统的教学观念,尝试在情境创设、合作探究、有效互动过程中启发学生的创新意识,提高他们的自学能力,鼓励他们朝着正确方向突破自我,将来做有理想又优秀的人。农村小学生发现了数学的魅力,学科成绩有了更大的进步空间。

关键词:农村教育;小学数学;课堂教学;有效策略;研究;思考

引言:小学数学教师有教书育人的光荣使命,培养学生的综合素质与综合能力绝不可能一蹴而就,进一步提升课堂教学的有效性,这显得至关重要。具体实践中,要考虑小学生的性格特点、个体差异、兴趣爱好等,引导他们有效学习数学知识,养成良好的思维习惯;要用“语言鼓励”代替“灌输指导”,使每一位可塑之才均爱上自主学习,数学能力慢慢提高,主体优势随之增强;还要走进学生的世界里,重新规划农村教育,最终达到寓教于乐的目的。

一、充分了解学生,做到因材施教

小学生在不同的环境中成长,他们个体间有很大的差异性。学生认知水平、理解能力、思维习惯不一样,教师不可以运用一种教学方法指导他们盲目记忆教材中的重点难点。新课程背景下,农村数学教师坚持“以生为本”和“因材施教”的原则,一边尊重学生个性,一边展开教学指导,是最快提升教学质量的关键^[1]。让课堂焕发新的活力,有竞争、有对比、有互动,小学生已经发现了学习数学的最大乐趣,那么,才有能力去创造属于他们自己的美好明天。另外,农村数学教师应在学生原有的认知基础上挖掘他们的内在潜能,主动传授学习技能、解题方法、创新元素,来刺激他们的兴奋点,进而取得事半功倍的理想成效。或者说,数学教师给学生提供更多的体验机会,让他们从日常生活中的具体事例中提炼出数学问题,并用数学知识解决生活问题,如此一来,既能实现真正意义上的“学以致用”,还可以增强他们的主体创造力,一举多得,何乐而不为呢?

二、创设问题情境,引发学生探究

所谓问题情境是指一种具有一定难度,而经过自身努力又能够解决的问题。恰当的问题情境具有两个特点:一是处在学生思维发展水平的最近发展区,学生对其可望又可及,能刺激学生的学习欲望;二是有一定的情趣,能引起学生的兴趣和好奇心。学生在学习时,往往接触到的不是现实的条件,而是一种情境。创设恰当的问题情境,能充分激发学生的求知欲,创造愉快学习的乐学气氛,促进学生主动积极地探求知识^[2]。在此情况下,提问作为课堂教学的重要形式,它的内容应设计科学。必须能引发学生进行层层深入,津津有味的认真思考,能促进学生进行有价值的思维活动,引起广泛的联想,从而得出规律性认识。如学习《圆的面积》时,我出示一个圆,然后以圆半径作为正方形的边长,以圆心为顶点画一个小正方形,让学生猜测一下,圆的面积大概是小正方形面积的几倍?有的猜2倍多一些,有的猜3倍多一些……学生众说纷纭。然后组织学生讨论:你能不能想个办法来说明你的猜想是合理的,有的学生把这个小正方形来量已知圆,得不到结果失败了。有的学生把圆平均剪成4块,再拼成近似平行四边形,还是不行,有的学生想出剪的份数多一些,拼成的平行四边形就更接近,减少了重合与空隙部分。教师给学生用足够的时间和空间进行小组合作讨论,创设这样一个质疑猜想的教学情景,可使学生获得探究的乐趣、认知的乐趣、创新的乐趣。

三、提倡合作交流,学生反思进步

小组合作交流是数学课堂常见的活动,它能有效促进学生之间的互相合作,取长补短,有效教学,要求学生必须学会独立思考。因此,在数学课堂教学中,我注重培养小组之间的合作交流。初次进行小组合作交流的时候,往往流于形式,而如今小组之间,同桌之间互助交流已经蔚然成风。在以小组进行合作交流的时候,在优劣组合的小组活动中,往往出现优生唱独角戏的现象,不能代表劣等生的发展。以优优组合,劣劣组合,其优点,可以发挥各自特长,优生可以互相质疑,而对劣劣组合的学生,教师给予点拨,指导。同时,小组合作交流可以更好的给学生搭建语言表达的平台^[3]。如教授《三角形面积》时,先让学生以小组为单位,拼一拼,然后展示各自成果,“将两个三角形拼成一个平行四边形”“是,任意的两个吗?”“那好,随即,老师拿出一个大的和一个小的三角形,学生马上意识错误了。“那该怎么来表述呢?”“两个一摸一样的三角形”“两个完全重合的三角形”如此,让学生体验到了,数学语言的严密性和准确性,有利于学生语言表达能力的提高。

四、联系生活实际,激发学生兴趣

数学源于生活,生活中又充满着数学。在数学教学中,我们要紧密联系学生的生活实际,在现实世界中寻找数学题材,让教学贴近生活,让学生在生活看到数学,摸到数学。从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及,不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无飘渺,数学教育是要学生获得作为一个公民所必须的基本数学知识和技能,把生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂。如改革家庭作业形式,突出应用性操作^[4]。如学习了常见的《乘法数量关系》后,我布置学生双休日随父母去菜市场买菜或购物,按单价独立计算价钱,学生兴趣十分浓厚。重视了数学学习的应用性操作,畅通了学数学、用数学的联系,使学用紧密结合,这正是片面应试教育所严重缺乏的,也是我们改革数学教学必须要不断加强的。如在《元、角、分》的教学中,可开展模拟购物活动;在“分类统计”的教学中,可让学生统计一周所要学的功课,每门功课的节数等;在学习《米、千米》的教学中,我领着学生去操场上数步伐,估计长度等。在教学中,教师要热爱自己的学生,以爱心去感染他们,把师生间的距离缩短,和学生做知心朋友。小学生往往以自己的喜好去学习,他们要是喜欢这位老师就会喜欢这门课,也会用心去学。若是教师不去关心他们,或是经常批评、打击他们,这样会使他们对老师抱有很大的成见,很怕这位老师,也正是这样,学生就没有上好这位老师课的好心态。久而久之学习兴趣全无,成绩大幅下降,课堂上的教学效果也就大打折扣。

结束语

我深信,课堂教学的有效性必然是广大教师所共同追求的。有效课堂是一种能够经受时间和实践考验的理念,更是一种价值追求,一种教学实践模式。追求课堂教学的有效性,并非返古教学。我们要在新课程理念指导下,在发挥农村小学生主体作用的前提下,改革课堂教学模式,提高课堂教学实效。

参考文献:

- [1]刘欣.如何提高农村小学数学教学的有效性[J].教育观察(下半月),2017(11)119-120.
- [2]张小鹏.现代技术如何提高小学数学课堂教学的质量[J].学周刊,2018(03)79-80.
- [3]牛军.小学数学教学有效性的提高[J].学周刊,2018(22)99-100.
- [4]刘建华.新课程背景下小学数学有效教学的实践[J].科学咨询(科技·管理),2017(04)55-56.