

# “作文先导式”教学模式在小学语文课堂中的应用探析

◆付亚玲

(邵阳县长阳铺镇桔木山完小学 湖南邵阳 422000)

**摘要:**文章首先简要介绍了小学语文教学现状,其次,提出了小学语文教学工作中,“作文先导式”教学模式具体应用,希望可以为小学语文教学工作提供一些参考意见。

**关键词:**小学语文;作文先导式;学习兴趣;交流互动

**引言:**小学语文教学是基础教育工作中的重要组成部分。语文对于培养学们的语言表达能力与写作能力都有重要帮助。当时在教学中能够发现,大部分的学生对于语文作文的学习和写作都存在畏难心理。出现此种问题的主要原因是教学方法不科学。对此,语文教师在课堂中和利用应用“作文先导式”教学模式,可以从多个层面实现对学生的教学管理,提高学生们的写作水平。

## 一、小学语文教学现状

“作文先导式”教学模式围绕着学生们的写作能力发展,摒弃传统的教学模式。当前国内小学阶段的语文教学中,作文教育是十分关键的内容。但是,在教学管理中,部分教师受到传统教学思想的影响,导致了教学模式仍然以讲解为主。此种模式不利于学生们充分了解作文的本质内容。还有一部分教师在讲解中,采用了传统的模板,与当下的时事、学生们的兴趣点都不能很好地结合<sup>[1]</sup>。久而久之,教学内容不能有效吸引学生的学习,学生们的思维模式变得固化,失去了这一年纪本应拥有的想象力与创造力。在固化的教学模式中,学生们对于教师的依赖性变得更强,脱离了教师的指导则不能凭借自己的语言将想法顺畅的表达出来。对此,小学语文教学工作中,教师要明确地认识到传统教学模式的弊端,利用“作文先导式”教学模式培养学生们的创造力与表达力。

## 二、“作文先导式”教学模式在小学语文课堂中的应用

### (一)增强学生的学习兴趣

合理且有效的教学模式才能提升学生的学习。对于小学生而言,学习兴趣是最好的老师。如果想要学生们充分融入到小学语文教学环境中,教师要结合这一阶段学生们的特征,设定出符合学生们学习习惯、兴趣偏好的教学方案<sup>[2]</sup>。比如,我国某地区的小学教师在组织学生们参与语文学习中,除了为学生们讲解课本中的文章内容之外,还为学生们提供了延伸阅读的篇目。教师在与其他地区先进语文教师交流的过程中,了解到了《嘀嗒传奇》是国内首部关于国学内容的动漫作品。该动漫还有专门的阅读 APP,教师在家长会上为学生家长介绍了这一内容,获取了家长们的支持配合。通过课堂学习、课外延伸的方式,丰富了学生的学习内容。动漫的方式更有利于提高学生的学习,阅读 APP 也可以对学生们的语言能力进行检验,为学生们的写作提供了丰富素材。

### (二)提升学生们的表达能力

表达能力是学生们提升写作能力的基础,学生们具备了良好的表达能力之后,能够在写作中更自由地抒发自己的想法<sup>[3]</sup>。在这一过程中,教师不能采用传统的教学方法和强硬的态度对学生们进行指导。传统固化和命题式的作文指导方法,不利于激发学生们的学习兴趣。对此,教师可以采用“作文先导式”教学模式,关注到学生们自我学习能力和表达能力的培养,结合书本的知识,实现知识的拓展和延伸,让学生们掌握更多的相关知识,提高语言表达能力,为写作训练奠定基础。比如,教师在组织学生们学习课文《船长》时,教师着重强调了哈尔威船长在诺曼底号和玛丽号船相撞时,任务的语言、行动和细节描写。教师让学生们仔细阅读课文,从中分别找出描述船长语言、行动以及细节的内容,并提出这样的表达方式好在哪里。此种教学模式有利于提

高学生们的观察力和表达力,最终提高写作素养。

### (三)优化师生间的交流互动

通过小组合作探究的方式,能够拉近同学们之间的距离,在此过程中,教师也要积极地参与其中,达到优化师生间互动交流的目的<sup>[4]</sup>。新课标下,小学语文教学工作的主旨为实现自主、合作、体验和探究的学习方式。此种教学模式有利于充分体现出学生们在学习中的主体地位,激发在团队中的创新能力与合作能力。比如,教师在组织管理课堂时,为了学生们制定了合理的教学目标。在新学期开始,让学生们通过合作的方式,收集“与春天有关的意象”。同时,教师还将这一任务作为了班级内部小组竞赛的第一个项目。因此,学生们在竞赛活动中,都表现出了极高的热情和参与度。当学生们收集得到了教师要求的材料之后,教师鼓励学生们在班级中与其他同学们进行分享。比如,有的学生提到了“春天的桃花”、有的同学们收集到了“春天的雨水”、还有的同学表达出“春天是希望的季节”,“一年之计在于春”。当学生们都与其他同学们分享交流自己收集到的“春天”,不仅检验了自己的学习成果,同时还获取到更多自己没有考虑到的知识。

**总结:**综上所述,从事小学语文教学工作的教师需要明确地认识到“作文先导式”教学模式的优势,将这一创新的教學理念与现代小学语文课堂教学发展有机地结合起来,不断地提升学生们的学习兴趣与表达能力,优化与学生群体之间的互动,拉近彼此之间的距离,创造更为开放的教学环境,为学生全面发展提供空间。

### 参考文献:

- [1]肖菁敏.“作文先导式”教学模式在小学语文课堂中的应用[J].当代教研论丛,2018(03):54+56.
- [2]王春峰,单玉环.探究“作文先导式”教学模式在小学语文教学中的高效应用[J].学周刊,2015(16):176.
- [3]张玉波.简议小学语文“作文先导式”教学模式[J].中国校外教育,2017(S1):89+94.
- [4]鲍宗武.“作文先导式”在小学语文写作教学中的应用探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(06):29-30.

