

浅议小学数学教学中如何为学生自主探索创造条件

◆ 关家芹

(云南省楚雄市教师培训中心 675000)

摘要:现代教育愈加强调要切实落实素质教育,促进学生全面发展。《小学数学课程标准》中明确指出:“有效的数学教学活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流也是学生学习数学的重要方式。”教师要采取正确的教学方法,提升学生学习的主动性,培养学生自主探索的意识。

关键词:小学数学;自主探索;条件

一、小学数学教学自主探索的意义

探索过程本身可以使儿童的思维受到锻炼,有利于学生解决问题能力的培养。自主探索学习能力是以独立思考为核心,多种较优心理机能参与的主动掌握知识获取技能的多层次的综合能力。由于在探索过程需要探索者综合运用已有的知识和经验,这对加深已有知识的理解,并将其融会贯通,具有十分关键的作用。探索过程需要学生之间合作和尝试,这些合作交流可以帮助儿童学习按照一定规则开展讨论的艺术,学会与他人交流。在探索过程中,学生经历了挫折与失败、成功与兴奋,这些感受和体验使得他们更能理解科学本质、理解他人。

二、创设不同情境,培养学生自主探索的意识

(一)把握学生的思维,创设问题情境

小学数学课堂有效性的提升,主要是能够帮助学生锻炼他们的批判思维。教师可以在教学的过程中创设问题情境,让学生在探索结果的过程中获得提升。例如,在教学“分数”的知识点时,我们可以在课堂上展示4个香蕉,学生在不知情的情况下注意力会进行集中,看看教师的下一步动作是什么。教师把4个香蕉分别分给两个学生,让学生用手指个数来代表他们分到的个数。如果只把其中一个香蕉分给两个学生,那么如何用手指来进行表达呢?许多学生会不知道该怎么办,因此他们就会产生强烈的探索欲望,在这种情况下可以更好地去学习知识。

(二)创设生活教学情境,培养学生将知识应用于生活的意识

我们学到的知识更多的是应用于我们的生活中,这才是我们教育的目的,当然小学数学的学习也不能离开生活,我们要创设一定的生活情景,让学生把知识真正的运用到生活中,例如,我们在进行五年级“数字编码”的课时,可以让学生搜索相关的数字编码,如身份证、邮政编码、学号等,让学生对数字所代表的意义进行交流,了解更多关于数字编码的知识,这样可以更好地提升我们的教学效果。

(三)创设趣味情境,激发学习兴趣

众所周知,兴趣是我们学习最好的来源,能够帮助学生更好地去对知识进行探索。在数学教学的过程中,我们要创设相关的趣味情景,使我们的数学内容变得更加有趣,学生可以集中精神的参与到我们的课堂活动中。例如,在教学“三角形面积计算”的时候,我们可以利用故事:小鸡和小鸭比谁的土地面积更大,来引出我们的教学目标。创设一个故事情景,可以更好地唤起学生对知识的探索欲望。

三、大胆应用教材,鼓励学生进行自主合作

现代教育模式下对于教材的把握就是要以课标为依据,以学生实际为出发点进行教学,强调“用教材教,而非死板地教教材”。教师可以结合自己所面对的学生实际对于教材进行大胆的整合,教师切勿教条化,而是要鼓励学生大胆按照自己的思路去实践或者尝试,要站在学生的角度去引导学生,切实发挥教师作为课堂教学主导者的角色,引导学生在尝试中深化对于知识的理解,在数学教学的过程中,教师除了要激发学生的学习积极性,营造一定的氛围,我们还要让学生尝试小组合作,在合作过程中更好地去对自己的思维和数学能力进行提升,获得更多的数学思想和方法以及数学应用生活的经验,我们要鼓励他们进行自主合作学习,例如,我们在教学中可以借助长方形、正方形、三角形等模型来让学生通过小组合作的方式拼成一个完整的长方形。在小组

合作的过程中,可以更好的激发学生的主动性。

四、转变学习方式,培养实践能力

新课改的一个重要目标就是实现学生学习方式的转变,让学生从被动地接受性学习转变为主动地探索学习,课改的基本理念之一就是“积极倡导自主、探究的学习方式”。在现在教学实践中,也逐步让学生主动学习,成为学习的主体。小学数学教材中的很多内容和学生的已知生活有密切的联系,这样的内容就可以让学生动手去做,让学生成为主角,鼓励学生大胆发表自己的意见,在思维碰撞中深化对于知识的理解。从实际效果来看,让学生自己做主角,激发学生的内在动力,加强直观操作,同时训练学生的语言表达能力,促进语言和思维的协调性,为学生创设了自主的学习环境,教师只做精心准备的提问和适时的指导总结,学会等待,给学生自己解决问题的实践和空间。培养学生的自主学习能力,让学生主动地学习,需要教师不断的培养,但只要放手去做,学生就会愈加熟练,更加享受自主学习的乐趣五、精心设计课外活动,引导学生参与社会实践课内实践活动只是简单的操作、运用或模拟生活场景的虚拟活动,很难满足学生的实践需求。因此,教师要根据教学内容和学生实际延伸课堂教学,精心设计课外活动,使学生在课堂上学到数学知识学以致用,以达到把数学知识运用于日常生活的目的。教师可以把一些比较容易和现实生活密切结合的数学知识和问题抛给学生,引导学生自己在实践中尝试分析问题、解决问题,学以致用。例如对学生几乎每天都在经历的消费问题,就可以给他们布置调查报告来做。这样,通过布置一些课后操作实践的作业,学生既巩固了数学知识,又提高了实践动手操作能力。重视学生主体地位的发挥,鼓励学生大胆的尝试、主动探究,对于知识进行适当的拓展和延伸,这样就能较为高效地推进课堂教学,促进学生实践能力有效提升。

五、结语

综上所述,我们教师要想给学生提供自主探索创造的条件,就要从不同的角度来把握学生的学习过程,调动学生的学习主动性,让学生真正成为课堂的主体,使其在一个自由民主的氛围,内潜移默化的得到提升。除此之外,教师还要鼓励学生进行小组合作,培养他们的合作意识。当然教师在教学的过程中也要进行合理的情境设计以及习题安排,促进各方面的协调,提高我们课堂教学的效率。从而使学生能更好的进行自主探索学习。

参考文献:

- [1]张慧.提高小学数学课堂教学有效性的实践与探索[J].学周刊,2015(17).
- [2]邱永华.在解决问题教学中如何培养小学生初步的自主探索能力[J].科学大众(科学教育),2015(16).

