

小学语文教学中的情感教育及其实施策略

◆黄 姝 姜贵明

(西昌月城学校 四川省西昌市 615000)

摘要:情感教育是小学语文教学不可缺少的一部分,主要是让小学生通过对客观事物的认知来表达自己的内心的感受,在语文教学环节中培养小学生感恩、热爱大自然及执着信念等方面的情感,在语文教学过程中潜移默化的让小学生心智、人格方面逐渐成熟。但由于小学生阅历有限,对于情感的认知还处于萌芽状态,因此在语文教学中需要发挥教师引导的作用,来满足小学生情感、行为塑造方面的需求。本文主要以小学语文教学中的情感教育及其实施策略进行探讨,介绍了情感教育的必要性,以及如何在小学语文教学中有效的开展情感教育,希望为小学生情感培养提供一定的借鉴作用。

关键词:情感教育;小学语文教学;实施策略

引言:

随着新课标改革对小学语文教学提出新要求,小学语文教学不仅是让小学生学习文字知识,更重要的是让小学生获得一种情感体验,让小学生在学习语文知识的过程中感受作者不同的情感表达,与作者情感达到共鸣。而传统的语文教学一味追求知识性学习,对于小学生情感教育不够重视,造成小学生情感认知方面具有一定的局限性,不利于小学生正确三观的形成,同时这种知识性语文教学显得枯燥无味,语文教学课堂气氛比较压抑,不利于教师语文教学工作的开展。

一、小学语文教学中情感教育的必要性

为了落实新课标提出的培养小学生情感教育的教育目标,在小学语文教学中应该改变传统的语文教学模式,为小学生提供情感体验的教学环境,让小学生潜移默化的语文教学过程中丰富自己的情感世界,陶冶自己的情操,让小学生感受到语文处处有情感,其中语文情感教育的重要性具体表现在以下方面:

首先,语文情感教育可以满足小学生丰富情感世界的需求。由于小学生心智还不成熟,对新鲜事物充满探索的欲望,其中包括自我情感的表达、控制等方面的“度”还不能有效把控,在语文小学中需要教师对其情感教育循序渐进的渗透,让小学生不断的情感体验中来丰富内心情感世界。

其次,小学语文教学的内容与小学生内心情感发展特点相吻合。小学语文教学设置的内容逐渐靠近小学生身心发展的阶段,小学生处于内心情感发展的萌芽状态,让小学生在学习语文课程内容的过程中增强情感方面的体验,比如小学古诗词设置的内容让小学生体验友情的真挚、热爱大自然等方面的情感。

最后,语文教学情感教育有利于培养小学生的想象力及情操的陶冶。在当下物欲横流的社会环境下,小学生内心不同程度受到这些气息的影响,在语文情感教育的熏陶下,可以净化小学生内心,让他们在不良的社会气息中有一定的判断力,始终可以保持一颗赤子之心。

二、在小学语文教学中如何有效的开展情感教育

(一)丰富语文情感教育的方式

传统的语文教学都是以教师为主体开展的,这种方式一定程度扼杀小学生学习情感体验的主动性和探索性,小学生只能被动的来体验文章、诗词中所要传达的情感,不能真切的感受作者的喜、悲等方面的情感。面对这种现象,需要教学在语文教学中采用多种形式的情感教育方式,比如在讲述《卖火柴的小女孩》这篇童话故事,可以借助多媒体、音乐等来渲染语文课堂气氛,让小学生临其境的感受到当时社会背景下小女孩命运的悲惨,激起小学生的怜悯之心。同时可以通过相关的音乐播放让小学生来扮演这篇故事中的小女孩,真切的体会小女孩悲惨的命运,最后通过教师对这篇童话故事揭示的主旨进行升华,让小学生情感体验加深,更好的珍惜当下的生活。

(二)将生活与语文情感教育内容相结合

语文情感教育的目的之一是将语文教学中感知的情感传达于生活中的事物,这样语文情感教育才具有一定的现实意义。比如在学习《游子吟》这篇唐诗的时候,教师可以引导小学生体验

诗中作者的母亲通过亲手缝制衣服将自己对儿子的爱、担忧等寄托在上面,同时体验诗中作者的感恩之心,让母子之情在文字的渲染下更加的真切。与此同时,教师可以借此引导小学生感受生活中父母对自己默默付出、不求回报的精神,让小学生感受语文情感教育中体味亲情,怀抱感恩之心。同时其他的语文教学内容中让小学生体味师生情、友情等,引导小学生在生活中将自己感知的各类情感传达出来。

(三)开展多种形式的语文情感教学活动

语文教学活动开展的目的是让小学生真实的活动中感受不同的情感,比如在学习关于春、秋等体验大自然魅力的教学中,教师可以组织小学生去室外真实的感受不同季节大自然事物的特征、变化等,对大自然充满热爱与向往之情,在室外活动结束后要求小学生将这次活动的感受写出来,通过语文文字的魅力来传达对大自然的情感。在走进大自然活动中可以让小学生体验农民的耕作,然后引入到语文课堂所学的《悯农》这篇诗中,让小学生感受粮食“粒粒皆辛苦”来之不易,对农民辛苦劳作的尊重,在日常生活中主动的珍惜粮食。同时可以在学习《海底的世界》之前组织小学生在海洋馆参观,感受海底世界的神奇与美丽,这样在学习这篇文章的时候小学生可以更好的对海底世界的认识,主动的参与到这节课的教学中,情感体验更加的深刻。

(四)提供自我情感表达的平台

情感教育只有在具体的实践中才能突出其意义,在教育改革的倡导下将小学语文教学的内容变得类型多样,一定程度为情感教育提供有利的平台,比如爱国之情、历史情怀及友情亲情等多方面的情感教育素材,在小学语文教学过程中教师应该深入的剖析这些文章、诗歌所要表达的情感,然后采取小学生感兴趣的方式开展情感教育,为小学生提供情感表达的平台,比如组织诗歌朗诵大赛、写作比赛等活动,让小学生有机会将自己的情感通过文字表达出来,真正的将情感教育落在实践过程中。

三、结束语

小学语文教学中的情感教育是语文教学不可缺少的一部分,对于小学生语文素养培养及三观的形成具有一定促进作用。本文主要介绍了小学语文教学中的情感教育的重要性,及对小学语文教学中的情感教育提出对应的建议,希望对小学生情感教育有一定的参考。同时小学语文教师应该提高自身情感教育专业素养,在小学生在不断的情感体验中丰富自己的内心世界。

参考文献:

- [1]张群.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].课程教育研究,2016,09:119-120.
- [2]宋玉桂.试论小学语文教学中的情感教育与实施措施[J].小学教育,2017,15(10):238.
- [3]徐金宝.小学语文教学中的情感教育及其实施措施分析[J].基础教育,2016,2(12):197.
- [4]陈威龙.小学语文教学中的情感教育实施措施[J].教学实践,2018,17(12):86-88.

