

翻转课堂教学模式应用于小学高年级教学的实验探讨

◆侯洁

(广东省中山市西区铁城小学)

摘要:随着素质教育的不断深入推进,传统的教学模式正在逐渐发生变化,翻转课堂是教学方式的创新改进方法之一,对提升教学质量有着显著的效果。目前,翻转课堂教学模式在中学阶段的实践较多,小学阶段的实践研究较少。文章通过对小学高年级教学过程中实施翻转课堂教学进行深入探讨研究,选择小学六年级相同教师任教的不同班级为研究对象,运用不同的教学方式,从师生感受、课堂教学效果等多方面收集数据,并展开分析。根据数据可以得出,在小学高年级阶段实施翻转课堂教学能够有效提升教学效果,但在实际运用过程中存在的诸多问题,也需要我们进一步思考以及研究。

关键词:小学高年级;翻转课堂;教学模式;实验研究

前言:翻转课堂最早起源于西方国家,近年来,随着我国综合国力的不断提升,综合素质教育越来越受到人们的重视,翻转课堂教学理念也逐渐在国内展开,该教学模式与传统教学模式相比,能够有效培养学生的协作能力、学习的自主性以及创新意识。在翻转课堂积极开展的过程中,仍有部分学校以及教师处于观望的状态。国内学者普遍认为,对小學生而言,其在学习过程中在观看视频时会很容易受到干扰,微视频的出现虽然在一定程度上能够有效提升学生的学习兴趣,但不适合口语表达等方面能力的培养。针对这些存在的问题,我们对其进行了深入的实践研究与探讨^[1]。

一、研究设计

1. 研究目标

此次采用实验班以及控制班各一个,实验班运用翻转课堂教学方法,控制班运用传统教学方法。对两者进行试验以及比较,分析两种教学模式在教学效果方面的不同点。

2. 研究过程和方法

此次调查研究前后共用时近一个月时间,第一个步骤是对研究目标以及内容进行选择以及确定,制作相应的课件,第二个步骤是对两种教学模式进行实践开展,第三个步骤是对教师以及学生进行调研以及访谈,对试验数据进行收集与整理。采用调查问卷以及试卷测试的方法,进一步了解教师以及学生对于两种教学模式的体验感受、效果以及负担状况,并对得到的数据进行整理,进行分析以及处理。

二、试验结果

1. 两种教学模式满意度调查数据分析

在完成教学后,通过问卷调查的形式收集相关数据,从得到的数据能够看出,如,学习内容、学习资源以及课堂环境等几个方面可以看出,实验班的数据要比控制班高。实验班的学生更加满意所安排的学习内容以及学习环境,在传统的教学课堂当中,以教师为主导,学生的学习方式较为被动,翻转课堂的教学方法以合作讨论、自主探讨为主,更能激发学生的学习激情。此外,学生更加倾向于微视频的学习方式,简短精炼的视频内容备受学生好评。且数据表明在经过翻转课堂学习的学生,其参与感更强,且学习兴趣较高。

2. 师生负担分析

通过对完成教学内容后,收集学生以及教师的课堂投入时间以及精力,通过数据能够看出,实验班学生采用的是翻转课堂学习方法,在教学实践前期,教师对教学方式还不够熟悉,在课堂当中不能够有效完成自身教学任务,需要在课后进行拓展,所需时间高于控制班学生,当前,由于资源有限,需要从网络上下载相关课件,教师还需要课前制作相关视频,时间较高与控制班。且微视频受到大多数学生的喜爱,课前花费时间较多^[2]。

三、结论

通过此次实验的对比,翻转课堂与传统教学方式相比,有着较为明显的优势,对于改进教学理念,提升教学效率有着极为重要的意义。但存在的问题也较多。

首先,翻转教学模式作为一种全新的教学模式,能够强调学生的主体地位,在学习过程中,会不断提升学生的学习积极性。在课前预习环节完全由学生自主开展,学生具有较高的自主权,同时,也将会承担更多的学习责任以及任务,明确了学生的主体地位,积极引导成为学习的主人,促使学生能够积极主动的学习,自由安排时间,促进学生多元化发展。此外,运用翻转课堂教学模式的实验班,其学习效果明显高于传统的教学模式,虽然在实验前,有预测实验班的数据可能会高于控制班,但实际数据差别依然很大,从当前数据来看,实验班当中低分段的学生人数少于控制班人数,采用传统教学模式学习的学生在学习过程中较为吃力。且翻转课堂教学方法有利于促进学生个性化学习。主要体现在以下几个方面:首先,学生在课前学习微视频内容时,能够根据自身实际情况进行自主安排,有利于教师掌握学生的学习进度以及效果,有利于教师更加精准的开展个别辅导。存在的问题如,学生的学习意识有待加强,翻转教学需要提前预习,才能够进一步巩固课堂知识,此外,部分学生的学习能力较差,需要一定的时间适应。教师的备课时间过长,增加了工作量,再者,在实施翻转课堂当中,相应的学习资源缺乏^[3]。

四、结束语

针对数据调查结果,对于小学高年级阶段而言,翻转课堂的实施应当根据学校的基础设施条件,此外,翻转课堂还应当结合教学实际内容,有针对性的开展,并不一定每节课都需要进行。应当将翻转课堂教学模式与传统教学模式相结合,在减轻教师工作量,提升学生学习效率的前提下,科学合理的开展。

参考文献:

- [1] 易立铁. 翻转课堂教学模式应用于小学高年级教学的实验研究[J]. 中小学教师培训, 2016(9):35-38.
- [2] 陈惠贞. 翻转课堂教学模式应用于小学高年级教学的实验初探[J]. 学苑教育, 2018(2):96-96.
- [3] 伍丽媛. 翻转课堂教学模式在农村小学中应用的教学策略的研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(9):116-117.

