

# 小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略

◆胡伟

(安徽省宿州市萧县特殊教育学校 安徽宿州 235200)

**摘要:** 随着时代的不断发展,我国教育体系也在不断的深入改革。小学英语教育备受教育部门的重视,而新课程改革理念的实施,为小学英语教育带来了“翻天覆地”的变化。小学英语教师们为了使当代学生的英语教育能够紧随时代的发展,亦是不断创新改革小学英语教学模式。“翻转课堂”教学模式的引用就是小学英语教师们改革的最新成果,“翻转课堂”教学模式突破了传统教学理念的限制,使学生的学习方式得到了实质性的转变,更是改变了传统教学模式中一成不变的课堂氛围,使英语学习也能充满欢乐。

**关键词:** 翻转课堂; 小学英语; 教学模式; 有效策略

“翻转课堂”教学模式,一改传统教学理念的死板、陈旧,在课堂教学中高度突显了学生在学习中的主导地位,教师的形象不在成为严肃的“代名词”。其中最为重要的就是,“翻转课堂”的教学模式提倡学生的自主学习,学校成为学生与教师探讨知识的场所,学生对知识的认识和理解全部都在家里完成,这一举措大大提升了课堂教学的效率,使学生对知识的理解能为充分,通过教师的讲解来印证自身所学,所创造的学习效果事半功倍。

## 一、翻转课堂与传统教学的区别

在传统教学模式中自习是最不被人所提倡的,那时人们认为学生的自控能力差,自习的效果显而易见,而“翻转课堂”教学模式,所提倡的学习方式与传统教学理念恰恰相反。翻转课堂”教学模式提倡的是学生的自主预习能力,在学生的预习过程中,并不要求学生一定要了解和完善知识点,而是要求学生在预习中以自己的思路对知识点进行分析和理解,在结合课堂教学中教师和学生对知识的探讨从而完善学生的学习思路,这“翻转课堂”教学模式最为重要的优势。

## 二、“翻转课堂”教学模式实施存在的问题

### (一) 缺乏翻转课堂教学资金

先进教学设备来保障教学的实施,因此我们必须为此投入大量的资金,来购买先进的教学设备以支持翻转课堂的教学。如今一些学校已经使用了平板电脑、多媒体投影仪、路由器、校园平台App、学习平台系统等先进教学设备。但是却只是极少数地区学校拥有这样的条件,仍有许多学校没有完善的教学设施,以供教师对翻转课堂教学的实行,所以,应该加强对学习教育经费的大力投入。

### (二) 教师的教学质量不高

在小学教学中,部分小学教师的教学水平和自身学科综合素质并不高,尤其是针对小学英语教学的教师,很多教师认为小学生对于英语的学习,都是一些比较浅显的基础知识,因此他们认为也不需要高水平去教授学生知识,正因为这样的心态,很多教师不够重视小学英语的教学,教学内容也不够严谨。实际教学中,教师与学生往往缺少交流和互动,渐渐地学生失去了学习英语的兴趣,在学习英语时毫无积极性。

### (三) 教师经验不足

翻转课堂是由国外兴起的一种教学模式,引进到国内难免会存在一些问题。再加上国内的很多教师受到传统教学和应试教育的影响,不懂得运用新型的翻转课堂教学模式,他们总是把成绩放在第一位,针对考试内容来制定教学计划。就算是实行了翻转课堂教学模式,也只是一味地“照搬”别人的形式和方法,不经过任何调查,也没考虑到班上学生的实际情况,这样不能达到翻转课堂的教学效果。因此,翻转课堂的教学需要更多的思考和改进。

## 三、“翻转课堂”教学模式实施的有效策略

### (一) 加大教学资金的投入是翻转课堂实施的前提

随着我国对学生教育的重视,对教育的资金投入也越来越。学校应该加大对教学设备的投入,这是教师实现翻转课堂教学的关键性因素。不仅如此,学校还应该对英语授课教师的培养投入教育经费,因为对于小学阶段的学生,大部分的学习都需要

依赖教师,教师的教学水平很大程度地影响着学生的学习效果。

### (二) 激发学生的学习兴趣是翻转课堂的“兴奋剂”

兴趣是最好的老师,尤其对于小学阶段的学生,他们当然不喜欢枯燥无味的知识,他们更喜欢有趣的学习形式。教师应该认真思考探究,深刻了解翻转课堂的内涵,才能更好地开展翻转课堂教学,进而培养学生的学习兴趣。教师讲课时间减少了,就可以有更多的时间来组织有趣的活动。在开展活动的同时,教师能从中观察学生的表现和学习情况,进一步根据学生的不同情况,因材施教地制定下一步的教学内容。长此以往,学生既学到了知识,又养成了自主学习的能力,提高了自身的学习效率。

### (三) 多样的课堂活动是翻转课堂的核心内容

课堂活动是翻转课堂教学活动的关键环节,实施不同形式的课堂活动,对提高小学生英语应用能力和语言表述能力具有重要的影响。而要开展好课堂活动,就要以学生为中心,为学生创造更多表现自我的机会,当然活动重点应该放在英语知识应用方面。针对班上学生不同的学习水平,为他们布置不同的学习任务。

例如在学习 future 这个单词时,可以让学生自由表达自己的观点,让学生们描述自己以后的理想生活或者是理想,鼓励学生们对未来的生活进行大胆的猜想并大胆地表达出来。教师还可以运用信息技术,让学生自行编辑对话练习,或者以小组为单位制作英语视频、幻灯片等方式来进行阶段性的作业汇报。

### (四) 科学的教学方法是翻转课堂的“捷径”

一个正确的、科学的学习方法,能让学习效果事半功倍。小学生学习英语,除了培养他们的自主学习能力和学习兴趣,还应该引导他们使用正确的学习方法。翻转课堂教学模式背景下,教师要根据学生的实际情况以及教学要求的内容,制定学生学习的重难点和学习方向。教师还应该教会学生养成发散性思维方式。

例如在学习 At the Zoo 这一课时,就可以让学生思考动物园里面有什么,有 monkey、elephant、tiger、horse...; 在学习 sports 时,让学生想一下自己做过的有些什么运动项目,然后一一列举出来。这样的方式,能够让学生学习一个单词时,同时联想到相关的单词,不仅加深了对 sports 这个单词的学习,更举一反三地记住了其它和运动有关的单词。针对其它短语句子或者文章的学习,同样需要科学有效的学习方法,这就需要教师关注班上学生的情况,按照实际情况制定适合他们的学习方式,引导学生用科学的学习方法,完成英语学习。

### 结束语:

“翻转课堂”教学模式的应用在本质上改变了学生的学习习惯,从被动学习到主动学习的蜕变是难能可贵的。另外小学英语教师应不断对学生的学习方式进行修正,使学生的自主学习能力得到进一步的提升。

### 参考文献:

- [1] 丁玲. 浅谈小学英语翻转课堂教学模式及其有效策略[J]. 校园英语, 2017(45):108-108.
- [2] 燕丹. 略谈小学英语翻转课堂教学模式的有效运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(07):201.
- [3] 查赛赛. 浅析翻转课堂在小学英语教学中的运用策略[J]. 校园英语, 2017(24):146-146.

