

# 破传统 立实践 享成效

## ——基于核心素养导向的小学数学教学实践分析

◆贾月嫦

(义乌市赤岸镇毛店小学 浙江义乌 322000)

**摘要:**现阶段教学理念、教学模式及新课程改革在小学教育教学过程中的发展速度越来越快,教师在开展小学数学教学过程中不再单纯要求学生掌握数学知识点及解题能力,现阶段的教学还对学生们的综合素养培养提出了更高的要求。在以核心素养为导向的小学数学教学过程中,教师应转变以往课堂教学模式及教学理念,结合学生们的实际情况、学习开展多元化的教学路径,培养学生们的综合数学素养,促进学生们数学学习能力的提高。为了分析基于核心素养导向的小学数学教学实践,我针对现阶段核心素养导向下的小学数学教学过程中存在的一些问题进行了分析。

**关键词:**核心素养;导向;小学数学;教学实践

小学数学教学过程中培养学生们的核心素养属于学生学习数学、掌握数学技能及知识点的必备素质及修养,数学综合素养并不仅仅是学习过程中对知识点进行掌握及理解,还包括对数学思想进行感悟,对数学知识点的学习经验进行积累及应用等方面。在培养学生们的核心素养过程中教师应结合学生实际学习需求及年龄、认知特点等实际情况,积极开展符合新课程改革需求及学生学习需要的教学,促进学生们综合数学素养的培养。

### 一、以教学效果为支撑,在教学实践中发现问题

在现阶段的小学数学课堂教学过程中,由于传统教学体制、教学理念的影响,使得先阶段小学数学教学过程中存在较多问题,影响着小学数学教学质量及教学效率的提高。具体的问题主要表现为以下方面:

(1)落后的教学理念:一些教师在开展小学数学课堂教学过程中习惯采用枯燥、单一及固定的教学方式,在课堂教学过程中未摆正自己教学组织者的地位,在课堂上未能根据不同学习层次分析学生的学习需求,开展个性化的指导及教学设计,使得学生们处于被动接受知识的状态中,课堂上未能给予学生充足的时间与空间对数学知识点进行深入探究及思考,使得学生们数学学习效率较低。

(2)单一的教学模式:由于传统教学体制的影响,部分教师还是习惯于填鸭式的课堂教学,久而久之导致学生们在学习过程中过于依赖教师的讲解及教学,给学生营造出一种枯燥、无聊的学习氛围,使得学生丧失学习数学的积极性及兴趣,逐渐形成了学生在学习数学过程中很难及时的发现问题,在发现完问题后也不愿意花费过多的时间及精力去思考,不利于学生们综合素质的提高。

(3)“死记硬背”的理论数学知识教学:一些数学教师在教学过程中,会要求学生们将数学公式、数学定律、数学概念等背诵下来,这样遇到类似的题目后能够快速套用公式解答,如在教学《运算定律》这一课时,要求学生背诵每个运算定律。殊不知,学生们并未对这些数学知识点进行深入的理解,更无法掌握其应用能力,导致学生们实践知识学习的机会较少,不利于学生数学素养的培养。

(4)一刀切的教学方式:这种教学方式尤其在作业布置中尤为凸显,小学数学教学过程中,每一位学生由于个性性格、认知水平、年龄等的差异,在学习过程中经常出现两极分化的学习状态,学习成绩呈现好与差的两个极端,所以如何布置合理的适合学生的作业就大大的考验了老师的专业水平了,如我在教学中布置作业时,把学生分成三个不同的层次,前10位学有余力的学生除了布置教学大纲中要求必须完成的作业外,还会建议他们做一些课外的练习。中间的20位学生要求每天完成书本、课堂作业本和口算。后面的10位暂差生在完成课堂作业本和课后练一练的前提下,可以选择性的完成老师布置的一些简单的作业。

### 二、基于创新实践,促进学生能力发展

数学核心素养主要是指学生学习数学之后应该具备的适合

学生终身发展、社会发展需求的能力及品格,对于学生们个人修养、家庭及社会等方面较为重视,旨在提升学生的学习自主性,促进学生的发展、创新及学习。它包括数学思维能力、数学分析及解决问题的能力、数学意识、数学行为、数学应用能力及数学品质等。在小学数学课堂教学过程中,教师属于课堂教学活动的组织者及引导者,学生属于课堂教学过程中的主体人物,教师在教学活动开展过程中应充分引导学生参与主动学习及探究,促使学生积极主动融入学习活动中进行思考及探究。我将从以下几个方面来分析核心素养下的教学实践:

#### (1)创新传统教学理念,营造积极民主的教学氛围

小学数学课堂教学过程中,教师应结合核心素养为导向的教学改革保准下不断对教学理念、教学环境进行改善,转变传统课堂教学过程中以教师为教学主导,学生依赖教师的讲解被动接受知识的学习状态,将课堂的主动权还给学生,不断更新及创新课堂教学理念,营造积极浓郁及民主新颖的教学氛围,引导学生积极主动融入课堂教学中展开相应的思考及探究。

#### (2)采用多元化的教学模式,促进学生们思维能力、应用能力的提高

单一、枯燥及固定的教学模式无法吸引小学生的学习兴趣及学习积极性,在小学数学课堂教学过程中,教师应把握小学生对新鲜事物感兴趣、好奇心重、活泼好动等性格特点,通过采用多元化、丰富的教学模式促进学生们数学核心素养的培养。如结合实际的教学内容、教学计划及学生们学习需求等通过实施多媒体教学、角色扮演教学、创设生活情境、师生互换教学及自主探究型教学等模式促进学生们数学思维能力、数学知识点运用能力及解决实际问题能力等核心素养的发展。

#### (3)引导学生自主构建数学知识,促进学生探究能力的发展

在小学数学教学过程中教师应引导学生自主深入数学知识点内容中,促进探究能力的培养,帮助学生形成良好的认知结构,促进学生们思维能力及自主学习能力的提高。基于核心素养导向下的小学数学教学,教师应建立数学模型,针对数学问题进行自主分析,将以往学习的数学知识点运用在实际问题的解决过程中去,促使学生领悟数学、获取更多的数学知识点,掌握利用数学知识点解决实际问题的能力,促进学生们探究能力及数学综合素养的培养。

#### 结语:

在基于核心素养导向下的小学数学课堂教学过程中,教师应通过实施创新传统教学理念、采用多元化的教学模式及引导学生自主构建数学知识等途径促进学生们数学核心素养的培养,提高小学生的数学学习能力及学习效率。

#### 参考文献:

- [1]周彩刚. 基于核心素养导向的小学数学教学路径[J]. 情感读本, 2017, 16(32):22-22.
- [2]蓝艺明. 基于核心素养的小学数学计算教学研究[J]. 广州广播电视大学学报, 2016, 16(6):51-54,共4页.
- [3]许樱. 刍议核心素养导向下的小学数学教学策略[J]. 数学学习与研究, 2017,25(19):85-85.

