

小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究

◆ 江海涛

(黑龙江省穆棱市民主小学 黑龙江穆棱 157599)

摘要:依据新课标的要求,义务阶段的学生应该具备一定的口语交际能力,能够较地进行语言表达交流,掌握基本的表达与交流技巧。口语交际在小学语文教学中是一个重要的组成部分,但是现阶段在这方面教学中却存在很多问题,比如教师不重视,学生缺乏参与积极性,实践教学少,教学内容不合理等,对此小学语文教师应该进行深刻反思,在口语交际教学中要突出学生主体地位,丰富教学形式,重视合理创建交际情境,还要拓展实践活动,提供足够的交流空间,从而有效提高教学质量。

关键词:小学语文;口语交际;问题;对策

引言

口语交际教学,是指通过语文课程实施的,以培养学生口语交际能力为目的的教学活动。它不仅培养学生的语言表达能力、倾听能力,还注重培养人际交往的文明态度和语言修养。在学生日常生活过程中,口语交际能力对学生个人发展具有很大程度的现实意义,必须对其加强重视。在我国目前进行小学语文口语交际教学过程中,存在一定的问题影响教学效果,相关教育人员需要对其展开更为深入的研究,采取有效策略进行解决,切实发展学生的语言能力。

1 现阶段小学语文口语交际教学中存在的问题分析

1.1 教师重视程度不够

虽然部分老师对口语交际有了一定的认识和理解,但是因为缺乏深入的思考和研究,因此并没有重视口语交际的实际训练。更多的老师认为口语交际就是平常的口头作文课,在课堂上的普遍做法就是,先给学生安排训练的理论题目,然后再对练习结果进行浏览性的检查,这样不仅没有达到口语交际的目的,还造成了教学时间的浪费。

1.2 学生缺乏主动性

由于长期受到应试教育的影响,这不仅使老师在平常的教学过程中只单纯的重视对学生知识水平的提高,忽视了培养学生的实践能力、思维能力以及创造性能力,而且也限制了学生想象力和创造力的发展,学生并没有主动的参与意识,这不仅不利于课堂教学效果的提高。

1.3 缺乏实践性教学

在小学语文教学中开设口语交际课程,是为了在日常交际的活动过程中促进学生综合能力、行为习惯以及待人态度的培养。然而,实际的口语交际教学中对学生实践性的交际训练依然十分缺乏。这主要体现在:老师没有准确理解口语交际训练的实质内容,大多时候都错误的将其当作口头式作文课;口语交际的训练只限于部分成绩好、思维活跃的学生,而绝大多数学生都处于被动接受状态^[1]。

1.4 对教学内容的理解不正确

对于口语交际的教学内容,大多老师都简单的理解为教材内容,而没有将口语交际与学生的日常生活进行有机的结合。因为老师对教学内容的的不正确理解,就导致了学生实际口语交际的效果并不明显。

2 小学语文口语交际教学问题的解决对策

2.1 突出学生主体地位,引导积极参与讨论

在开展口语交际教学过程中,必须确保充分发挥学生主体地位,从而提升教学效果。在开展具体教学活动时,教师的主要工作就是引导学生展开话题讨论,在确定话题之后,为学生创建一个活动情境,然后由学生自主进行课堂内容和相关对话的合理设计,在一定程度上锻炼学生口语能力。口语交际教学通常具有很大程度的实践性,只有确保最大程度突出学生主体地位,才能使学生积极参与教学活动,进一步保障教学效果^[2]。例如在人教版小学语文《钓鱼的启示》课文之后,为了引导学生加深对课文的理解和认识,教师就可以组织学生开展相应的口语交际活动,可以让他们说一说对这篇具有哲理性文章的认识,鼓励学生们畅所

欲言,表达自己的真实想法,比如有学生说:“有舍才有得,我们人生旅途中会遇到像那条鲈鱼一样的诱惑,但始终应该践行道德,克服私欲,做一名具有良好品德的人”这样在整个课堂中,学生就真正成为了主人,他们积极参与讨论交流,口语交际能力得到了有效的锻炼和提高。

2.2 丰富教学形式,重视合理创建交际情境

通常情况下,口语交际课程具有较为广泛的涵盖面,因此教学方式应该具有一定程度的多样性。在开展具体教学活动时,需要学生和教师共同努力。教师必须及时调整教材中与学生具体生活部分的相关内容。小学阶段的学生注意力很难集中,很容易受到外界新鲜事物的干扰。因此,教师在开展教学活动时,需要确保顺应学生发展规律,进行口语交际情境的合理创建,同时还需要确保情景创建的生动性,可操作性和真实性,进一步保障口语交际课程效果。在此基础上,教师还需要明确学生语言发展规律和认知规律,对口语交际教学过程中的互动性,情境性和交际性进行合理把握。教师可以引导学生通过情景对话,课堂游戏,角色扮演等多种方式进行口语交际,充分利用学生日常生活过程中的各项资源实施教育创新,确保学生在参与教学活动时具有更高的积极性^[3]。

2.3 拓展实践活动,紧密联系现实生活

通常情况下,口语交际教学具有很强的实用性和实践性。在学生生活过程中需要和不同人进行不同话题的交流,因此该课程与学生现实生活密切相关。在进行现代教学活动中,需要进行各种教学实践活动的有效增强,确保真正意义上提升学生口语交际能力。首先,教师需要充分考虑学生特点,对不同学生之间存在的差异性要高度尊重,确保教学指导和训练过程的针对性,有效提升学生口语交际能力;其次,还需要进一步拓展实践活动,引导学生在具体活动情境内进行学习,使学生能够更为积极的进行思考,能够更为确切的表达自己的观点,确保学生在进行口语交际过程中具有更高层次的逻辑思维,对学生表达欲望进行有效激发,确保学生具有更高的自主性和积极性,并且将口语交际能力能够在现实生活中得到充分应用。

2.4 提供足够的交流空间,开展多样化互动交流

在口语交际教学中,师生之间充分的互动是必要的前提和基础。因此,我在课堂教学中,尽力运用多样化的互动方式。如学生和学生之间的互动,这是通过学生间的交流,来达到思想意识交换的目的;再如老师和学生之间的互动,这主要体现在老师和学生之间角色的互换来进行一种思想上的平等交流,老师应该有意识的引导学生发挥课堂教学的主体作用,引导学生主动参与;再如集体式互动,集体式互动包括小组学习模式的交流、全班学生的共同交流,以及面向社会的广泛交流等,这不仅可以扩大学生的交际面,还能促进口语交际能力的提高^[4]。

结语

总之,小学语文的口语交际教学不仅是对学生在实际生活中的一种锻炼,更是对老师教学方法的一种全新考验以及挑战。针对我国目前在小学语文口语交际中存在的一些问题,作为一名普通的小学语文教师,必须要充分地认识到口语交际教学的重要性,加强学生的口语交际学习和实际训练,从而促进学生的全面协调发展。

参考文献:

- [1]林建华.小学语文口语交际教学有效性探究[J].考试周刊,2017(02):40-41.
- [2]于月红,崔云宏.小学语文口语交际教学的问题及应对策略[J].教育理论与实践,2017(05):54-55.
- [3]钟振华.基于互动性要求的小学语文口语交际教学问题研究[J].吉林教育,2017(08):104-106.
- [4]杜云欣.小学语文口语交际教学问题分析及应对方法研究[J].课外语文,2017(10):113.