

基于核心素养导向的小学语文教学

◆姜贵明 黄 姝

(西昌月城学校 四川省西昌市 615000)

摘要: 核心素养指的是将文化知识、人文情怀及探索能力等融为一体培养学生适应社会的综合素质,小学语文教学中以核心素养为导向来培养学生语文素养及更好的继承传统文化,不仅让小学生在语文教学中掌握语文基础知识,而且让小学生在语文学习过程中将所学语文知识用于实践,逐渐提高自身的审美能力及促进小学生正确三观的形成。本文以核心素养为导向的小学语文教学开展研究,并提出对应的小学语文教学策略,希望为实际的小学语文教学提供参考。

关键词: 核心素养;小学语文教学;教学策略

引言:

核心素养的教学理念是在2014年被教育部提出的,要求在小学语文教学中以核心素养教学理念为主体,来培养小学生自我全面发展的能力,主要目的是对传统的语文教学方式进行调整来满足小学语文学习的需求,让小学生在掌握基本听、说、读、写的过程中锻炼自己的思维能力及审美能力。站在小学生终身发展的视角来说,小学语文教学的核心素养其实质是让语文教学朝着多元化的方向发展,为小学生综合素质的提高打下基础。

一、小学语文教学中核心素养的相关概述

(一) 核心素养在小学语文教学中的体现

在小学语文教学中核心素养主要体现在三个方面。首先,基本的语文知识,包括基础的语法、修辞手法等是小学语文教学的基础目标;其次,语言技能及词汇积累,在学习语文课堂知识之外,还需要阅读一些课外读物,在阅读的过程中培养一定的语感,在写作、日常交际中更好的运用语言技能,同时要求小学生可以利用工具书培养自主学习语文知识的能力;最后,培养语文素养,在长期的语文文化熏陶中,可以塑造小学生良好的品质、高尚的情操,在日常的交际中行为言谈高雅、举止得当,同时面对不同文化具有一定的包容性,吸收和借鉴外来文化的优秀之处。

(二) 在小学语文教学中培养核心素养的必要性

首先,核心素养自身具有时代性、科学性的特点,在时代发展的大环境下结合小学生身心发展特点所提出来的,可以满足小学生语文学习的多元化的需求,比如在小学语文诗词教学中,教师引导小学生了解基本的字词含义、修辞手法及作者信息,让小学生站在当时的历史背景下感受诗词的意境、揭示的主旨等,逐渐的培养小学生的思维能力、语言实际运用能力。其次,核心素养的要求与小学语文素养培养具有一定的契合点,二者都是在日常的语文学习中逐渐完善的,需要长期的语言、阅读及写作的积累,这样才能促进小学生全面发展。

二、在小学语文教学中核心素养培养的有效对策

(一) 重视语感、字词理解能力的培养

语文作为一种日常交际与沟通的重要工具,对于语言表达能力、思维逻辑等方面的要求比较高,而这些能力需要从最基本的词句、语法及理解等方面来培养,传统的小学语文教学是为了适应应试考试,在教学中重视字词的读写,句子结构方面的分析,对于字词理解、语感等培养存在一定的缺陷,造成小学生只能应付语文考试的内容,至于语言的的实际应用能力表现比较差。面对这些现状,需要在实际的小学语文教学中采取一定的手段来培养小学生的语感、字词理解能力,比如在学习古诗词的过程中,需要对一些容易读错、写错等字词进行解释、对比,让小学生利用工具书自主的进行查阅,这样一方面小学生可以养成自主学习语文知识的习惯,另一方面在查阅的过程中可以对扩展字词方面的知识,可以积累一定的语文素材。同时对于小学生语文学习语感的培养,可以通过阅读大量的课外读物来实现,比如每周可以安排一节语文课,组织小学生阅读一些课外书,让小学生养成阅读的好习惯,在阅读的过程中丰富语言知识,为语言实际应用创造有利的条件。

(二) 创造思维能力锻炼的机会

小学语文教学中思维能力、探索能力等是核心素养培养的具

体体现,当小学生在生活、学习过程中遇到难题,可以通过灵活的转化来解决问题,这就需要对传统的教师讲述为主进行角色互换,为小学生提供自主思考的条件,在讲述语文课程之前,教师可以根据教材内容对本节课进行教学设计,可以借助问题链、情景设置、铺垫等方式为小学生提供自我展示的机会,比如在对一个成语进行讲述的过程中,可以采取成语接龙的方式让小学生积极的参与其中,一方面锻炼小学生独立思考的能力,让小学生在参与的过程中感受到语文的魅力,另一方面可以对知识进行补充和扩展。同时可以要求小学生在语文课堂的前几分钟进行即兴演讲,这样可以锻炼小学生语言实际应用、临场发挥等方面的能力。

(三) 将审美能力与塑造品质相结合

核心素养培养在小学语文教学中还表现为审美能力、高尚品质的培养,让小学生在掌握基本的语文知识的基础上感受自然美、心灵美,体验语文文字的魅力,中华文化的博大精深。比如在学习《桂林山水》这篇文章的过程中,可以让小学生将描写山、水优美的句子画出来,反复的朗读,感受句子语言的美,在讲述的时候重点对这些句子的解构、修辞手法等进行讲述,同时可以借助多媒体、优美音乐让小学生在听觉、视觉方面感受到桂林山水的美,也可以在学习其他诗词、寓言故事的过程中让小学生感受艺术美、心灵美。同时在学习《地震中的父与子》这篇文章时,让小学生在阅读的过程中画出表达父子情的句子,在教师的引导下体会父爱的伟大,进一步对文章进行升华,让小学生感受到人性的光辉,在日常行动中自觉的将这份感动延续。

三、结束语

基于核心素养导向的小学语文教学对于小学生语文素养、综合素质的培养具有一定的促进作用。本文主要介绍了核心素养在小学语文教学中的体现及意义,在小学语文教学中以核心素养为中心展开分析,分别从三个方面进行阐释,并提出可行性的建议,希望在实际的小学语文教学中可以落实核心素养的教学观念。同时在开展核心素养教学过程中可以利用网络、多媒体等手段,来丰富语文课堂的教学方式,让小学生主动的参与到核心素养教学活动中,发挥自身独立思考、自主学习方面的能力,为小学生提供更多的语言应用的机会,在实际的语言应用中突出核心素养的意义。

参考文献:

- [1] 黄玉边. 基于核心素养导向的小学语文教学探析[J]. 中文科技期刊数据库. 教育科学, 2019, 19(5): 134.
- [2] 甘红玲. 基于核心素养导向的小学语文教学办法[J]. 文化教育, 2018, 16(4): 132.
- [3] 卢彩丹. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 语文课内外. 素质教育, 2019, 19(1): 214.
- [4] 吴利容. 基于核心素养导向的小学语文教学漫谈[J]. 中文科技期刊数据库. 教育科学, 2019, 14(1): 263-265.

