

浅谈高中化学生活化的必要性及有效措施

◆马伟

(西藏日喀则市江孜高级中学)

摘要:在我们的化学学习中,很多生活中的现象都可以与所学内容产生联系。而化学教学的生活化可以让学习的知识与生活结合起来,在生活中掌握化学知识,把化学知识运用到生活中。教师在教学中也要时刻提醒自己,将生活贯穿到教学中来,让学生能够通过生活学习到更多化学知识。

关键词:高中化学;生活化;教学;必要性;措施

我国出名的教育学家陶行知学家曾说过:“生活的一方面就是教育”。教育的价值是通?生活得以体现的,唯有在生活中能够产生作用的教育才是真正的教育。现代化教育中将生活化教育作为一种重要的教育方式,能够培养学生形成学以致用意识,促进学生综合能力的提高。化学在人们的生产生活中具有十分重要的作用,人们生活中的各个方面都与化学有紧密的联系。接下来本文将对生活化框架下的高中化学教学进行探讨,并提出一些教学策略,如下所示:

一、高中化学教学生活化的必要性

虽然我国新课程改革已经全面推行,但是现阶段我国部分高中化学教学仍旧存在着高中化学教学与初中化学之间脱节、高中化学教学重知识轻能力等方面的问题,从而导致高中学生在学习化学时无法和以前所学进行良好的过度衔接,学生很难适应高中化学的学习节奏,而且因为高考的压力,高中化学过度地关注知识的传授,而忽略了学生的实际情况,与学生所处的生活环境也联系较少,导致学生对化学产生不了兴趣,学生的能力也无法获得培养。

作为一门实用性极强的学科,化学和人们生产生活之间有着密切的联系,化学来源于生产生活,生产生活中充满着化学知识,因此高中化学教学生活化是新课程改革背景下的必然趋势,同时也是我国新课标要求下的有效策略之一。高中化学教学生活化具有非常重要的实践意义。一是,高中化学教学生活化可以有效提高学生的学习兴趣,可以与学生的生活实际有效结合,使学生能够融入到社会生活中去,学以致用,使其感受到化学学习的乐趣,让其能够更加积极主动地参与到化学学习中去。二是,高中化学教学生活化可以有效提高学生的动手能力。通过实验教学、学生实验等方式,引导学生对所学化学知识与生活中常见的材料、现象进行实验探究,在促进学生对所学知识的消化吸收的同时,锻炼了学生的动手能力。三是,高中化学教学生活化可以有效拓展学生的视野。通过生活化的教学,可以达到教学服务生活、让学生生活更加丰富多彩的目的,借助参观化工厂、食品厂,了解前沿科技等措施,可以有效地拓宽学生的生活和科技的视野。四是,高中化学教学生活化可以有效发挥学生的主体作用。培养学生“自主、合作、探究能力,发挥学生的主体作用,是现阶段我国教育改革的指导思想,也是高中化学新课程标准的要求。通过教学的生活化,可以让学生转变成为学习的主体,培养学生的自主能力。

二、高中化学教学生活化的有效措施

1、课堂“导入”生活化,激发学习兴趣

精彩的教学的导入,仿佛是优美乐章的“前奏”。日常生活中蕴含了大量的化学知识和情境。从学生熟悉的生活经验出发,创设学生熟悉的、感兴趣的、符合教学内容的情境引入新课,可以激发学生的求知欲望,增添新鲜感,从而使他们感到课堂活力,进而对化学课堂产生亲切感、眷恋感。“生活化”导入资源,主要包括日常生活现象、社会现象、重大的社会事件和历史素材等等。“兴趣是最好的老师”。在生活化问题探究过程中,通过运用一些生活化素材,让学生在发现问题、探究问题、解决问题的过程中激起对生活现象探索的兴趣,并从中获取知识的满足感和成就感,从而让学生在轻松学习中掌握和理解书本知识,并最终实现学科知识的落实。这样,不仅激发了学生的学习兴趣,也提高了课堂教学的有效性。

2、有效运用生活中的相关信息

当前社会属于信息技术高速发展的时代,学生能够科技信息的渠道不断增多,而在海量的信息中,许多都与高中化学知识相关。将这些现代信息与高中化学教学内容有效的联系起来,一方面能够激发学生的学习兴趣,另一方面还能够增强化学知识对学生的吸引力,使学生感受到新鲜感。

如可向学生展示一张铝锅使用说明,在说明书上标注了铝锅是不能够用来盛放碱性与酸性的物品的,以及一些腌制物品。当需要清理铝锅中的污渍时,应该首先将其用温水进行浸泡,在两个小时之后以软毛刷对其进行清理,此时钢丝球与砂子是不可取的。引导学生以高中化学知识对说明书的相关内容解释说明,即由于酸、碱物品都会与铝发生反应,这就帮助学生加深了对铝化学性质的认识和理解。因此,教师应该引导学生利用所学知识对生活现象进行分析的意识,增强学生对实际问题的感知和理解,进而实现对学生化学思维的有效培养。

3、丰富教材中的生活素材

生活化教学要求教学中适当的穿插生活素材,使得生活素材能够有效服务于教学活动,学生能够对生活实践中蕴含的化学知识进行发现与分析。通过对生活元素的有效挖掘,学生能够从中发现各种学习主题。教师可藉此实现对教学内容的深入展开,并且能够加深学生对知识的理解和认知,学生的学习效率也能够得到有效提高,学生的综合素质水平也得以极大提高。

如针对加碘食盐展开研究与调查,以及人体健康和植物不饱和程度测定间的关系;或者在学习完乙醇的相关知识后,帮助学生设计进行白酒的调研活动。可以将调研活动结合生活实践进行具体的划分,将其分解为一个一个独立相对独立的课题,引导学生展开分析:白酒具有的度数大小,以及其主要的构成成分;为何在白酒中含有少量甲醇;酒精度与白酒可燃性之间具有何种关联等等。以这种方式,学生能够对教材中相关的学习主题实现深入的挖掘,使学生能够通过实践活动增强学生的学习兴趣,学生的学习主体地位也得以突出,学生能够更加深入的体会到化学知识的魅力所在。进而能够实现对学生的生活习惯、思维习惯潜移默化的影响,学生的科学素养水平也可得到锻炼与提高。

总之,生活化教学主要是指教学知识与生活经验联系。高中化学教学生活化,教师把化学知识与生活实践经验联系起来。将教学方式生活化,有利于学生更加了解化学,产生学习兴趣。能够增强学生对高中化学知识的认识和理解,这对于学生认识深度与广度的拓展是具有重要作用的,并且能够增强学生对高中化学知识的实践应用能力,将所学知识与生活实践有效的结合在一起。

