

浅谈部编版小学语文群文阅读教学策略

◆梅国娟

(江西省上饶市第一小学 江西上饶 334000)

摘要:群文阅读是一种新型的教学模式。在小学语文教学中实行群文阅读的教学策略,有利于拓展学生的阅读视野,培养学生的阅读能力,提高学生的语文素养。本文主要结合语文教材的实际,探讨如何在课堂教学中如何有效进行群文阅读的教学。

关键词:群文阅读;策略;践行与反思

小学阶段,语文教学的目标中包括对学生阅读兴趣的培养,以此来提升学生的阅读能力。在新课标的深入改革背景下,阅读教学迎来了新的要求,更成为小学语文中的重要教学环节。因此,许多教师针对小学阅读的教学方法进行了多种尝试与探索,群文阅读的教学方法以其独特的优势脱颖而出,并得到较为广泛的应用。所谓群文阅读,就是在一定时间空间内,探索性地阅读一组相关联的文章的阅读方式。“群文阅读”既是一种新的教学方法尝试,也可以说是一种阅读方法的总结。由于之前的语文课堂教学以单篇文章教学为主,而“群文阅读”则是同一题材或同一类型文章的教学,课堂教学比较集中,也具有概括性。在小学语文教学中实行群文阅读的教学策略,有利于拓展学生的阅读视野,培养学生的阅读能力,提高学生的语文素养。下面就对群文阅读谈几点粗浅的看法。

一、群文阅读在语文教学中的重要意义

在小学语文课堂上,培养学生的阅读能力能够提高他们的语文素养,加强对课文的理解,为学生情感的感知力、健全的人格等构建上具有积极作用。群文阅读是新兴的阅读教学方法,在阅读教学中发挥着较大的价值,具体表现在以下几个方面:

1.利于教师的组织教学:群文阅读采用的是多篇文章的统一学习,是对传统阅读教学中一课一讲的突破,这种教学方法有利于教师统一教学课时,并组织教学。在群文阅读中,通过多篇文章的分析和感悟,加强学生对文章的理解能力。

2.利于学生阅读习惯的养成:教师在运用群文阅读方法时,可以从多篇文章中引申出教学目标,对学生需要掌握的知识内容进行教学设计。学生在进行文章学习时,可以对不同的文章进行比较与总结,从而加深理解教学内容。这种阅读方式可以及时对学生的阅读方法进行纠正,扩大阅读量,让学生的阅读习惯能够在阅读训练逐渐养成。

3.利于学生阅读兴趣的激发:在群文阅读中,学生能够涉及到更多的知识。在某一层面的知识需求达不到满足时,学生便会通过自主阅读的方式来强化这一层面的知识,使学生的主体性得以发挥。这样,学生的阅读兴趣被充分激发,同时有效提高其阅读能力,使学生的高效学习具有坚实的基础。

4.有利于教学方式的不断优化:新颖而合理可行的教育理念是教育改革大纲里的重要内容,是影响中华民族教育发展的重要因素。与传统阅读方式不同的是,群文阅读方便,灵活,并能在短时间内改善学生的语文阅读能力,故而群文阅读教学方法对小学语文学习非常有利。传统阅读教学的基本模式是:分析题目、生字讲解、划分段落、分段精讲、总结。它是一种形式教学,不仅会使学生感到冗杂,兴趣减退,而且教学模式狭隘,破坏了文章整体的美感,大大降低了学生的阅读能力。群文阅读教学方式的不完善,教师教学理念也在转变。

5.有利于提高课堂趣味性:“群文阅读”课程的运用,有利于改变当前语文阅读教学中存在的“少、费、差、慢”等问题,同时,它从阅读材料和阅读策略两方面着手,对语文教学进行了一次改革。同时也能增加语文课堂的趣味性,开拓学生视野,激发学生的学习兴趣。因此,建设“群文阅读”课程,对小学语文教学而言有其必要性。

二、群文阅读的方式与策略

群文阅读方法被教师普遍运用,在取得教学效果的同时,也存在很多问题。部分教师对群文阅读缺乏透彻的理解,使教学目标不够清晰、课堂的秩序较为混乱,这些都会阻碍到教学活动的

有效进行。具体的教学实施我们可采用如下几种方式:

1.培养学生的预习习惯:群文阅读教学是引导学生同时进行几篇文章的阅读,通过文章间的对比和总结来掌握教学内容。群文阅读不同于一节课一篇文章的方式,因此,加大了学生的学习难度,进而影响到教学进度。为此,教师应该积极培养学生的预习习惯。首先,在家庭作业的布置上应加入预习所学课文这一项内容,并要求家长签字。其次,教师必须明确学生的预习内容,并督促学生搜集文章的相关资料。例如,在《开天辟地》的预习内容中,需要对神话的产生背景、相关人物、寓意等进行资料搜集,让学生初步了解到文章的重点。最后,群文阅读需要学生掌握较多的生字、生词和知识量,教师通常会用较多时间讲解这部分内容,影响课程的整体进度。教师可以在预习作业布置时,要求学生利用查资料、字典的方式自主解决文章中的难题。比如在《古诗两首》预习中,学生可以先将生字词查明,也可以先对诗人简介进行了解。

2.灵活选取“群读”的文本:在进行群文阅读教学时,首先是确定群文关联的主题,恰当地选择一组文章,引导学生在“求同”阅读的基础上发现群文的共同点和不同点,随后进行品析。很多学生对教师在课堂上讲的深奥的道理不感兴趣,觉得枯燥无味。为了调动学生兴趣,教师可以让学生针对选文特点独立思考,找出群文的“同”与“不同”,在对比中加深对群文阅读方法的掌握。如选择了一组有关月亮的诗文,即古诗《古朗月行》、儿童诗《月亮圆圆》、散文《走月亮》和科普文《月球的自述》四篇不同体裁的文章。首先,出示几张明月的图片,让学生比较这几张图片的同与不同。通过动听的音乐,优美的画面,激发学生对群文阅读的兴趣。其次,引导学生读文,赏析经典《古朗月行》和现代儿童诗《月亮圆圆》;自主阅读《走月亮》和《月球的自述》;聚焦群文,感悟“月”文化,并设计了明确的任务单:小组合作,填写表格,比较群文的“同”与“不同”这节课以粗读略读为主法,以分享感悟为核心,以探索发现为乐趣,整个教学过程充满温情,在赏月的同时陶醉身心,丰富了学生的情感体验,锻炼了其思维和表达的能力。

(三)注重阅读方法的指导:阅读群文不仅能让学多方面、深入地感受同一主题,更有利于培养学生的阅读能力。群文阅读教学中,学生要在有限的时间内阅读多篇文章,因此阅读方法的掌握至关重要。教师要指导学生采用略读、默读和浏览相结合的阅读方法,把重点词、句、段画出来重点读。教师要鼓励质疑讨论,给学生自由发表见解和感受的时间,强化学生的阅读体验,提升学生的阅读能力。

三、群文阅读的践行与反思

群文阅读尚在初探阶段,在策略和方法的引领上还较为单一,学生对群文阅读的方法还不能完全掌握。但是学生兴趣十足,在教师的引领下他们对课外阅读充满了浓厚的兴趣。课堂只相当于一个例子、一块试验田、一把钥匙,更丰富、更广阔、更精彩多变的世界在课外,在生活中。这样,学生有了课内阅读扎下的根,又有课外阅读和生活中发出的叶和芽,必将收获累累的硕果。

总之,阅读教学应体现出教师、学生与书本间的互动过程,每个学生都应该在创造、理解和体验中构建精神世界。教师需要在群文阅读教学中,挖掘出适合学生体验和感悟的知识,引导学生自觉思考、自主学习。

参考文献:

- [1] 慕春红.小学语文群文阅读教学探究[J].《南北桥》2019年6期
- [2] 黄明连.小学语文群文阅读教学策略研究[J].《考试周刊》2019年25期

作者简介:梅国娟,女,汉族,籍贯:江西上饶,本科学历,江西省上饶市信州区中小学一级教师,研究方向:班主任工作、语文教育。