

德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性

◆唐志红

(云南省昆明市红旗小学 650031)

摘要:由于小学生年纪小,思想不成熟,面对社会、环境带来的负面影响不懂得抵抗,容易给身体或心理造成伤害,所以随着社会的发展,教育改革的不断推进,安全教育和德育教育已经被放到了小学日常教育的重要日程上。

关键词:小学;安全教育;德育教育;渗透

班主任是全面负责全班学生学习、思想、身心健康等工作的教师,是一班之“母(父)”。班主任除了搞好本职工作以外,还承担着整个班级的管理和学生的思想工作。由于小学生的心理身体发育还未成熟,因此也没有其自我调节、自我疏导的能力,对外界的危险因素和诱惑没有抵抗能力。如若班主任未能及时做好身心健康教育,就容易导致学生产生心理问题。当前绝大多数的学校意识到了德育和安全教育的重要性,安排班主任在开展日常工作的同时渗透德育教育和安全教育,利用潜移默化的方式来提升小学生的身心健康水平。

一、小学班主任工作中渗透心理健康教育的根本意义

(一)什么是德育教育和安全教育

德育教育和安全教育都同时包含了身体和心理的健康安全问题,小学生年龄小,对这个世界充满了好奇,这些好奇的事物里也处处暗藏危险。安全和德育教育就是要提高小学生的安全意识,明白生命可贵的道理,也要提高小学生的法制意识,学会用法律规则来保护自己和个人财产的安全。爱惜自己生命的同时还要爱惜身边的一切事物,例如尊重他人、爱护小动物、爱护环境等。同时提高自己的心理素养,学会和身边的同学做朋友。由于小学生对社会事物的认知不足,辨别是非好坏的能力弱,容易被不良言行影响,所以在这个阶段无论是家长还是教师都应当在生命安全和身心健康上给孩子灌输正确的思想。从小培养学生正确的人生观、世界观,让学生在成长的道路上少走弯路。

(二)可督促班主任转变管理思路

在常规的教学管理中,许多班主任在开展安全和德育教育的时候,往往是发生了状况才给予处理和教育,工作处于被动状态。有点像“指哪打哪”的,被学生牵着鼻子走。以往班主任在落实管理工作时,其重点往往在于管理学生的行为,控制学生不应当出现的语言。故班主任所充当的角色似乎就是主导者和监控者。他们与班主任的关系也会在这种被管制的状态中逐渐拉远,且该种管理形式也会对一部分学生的心理造成压力和影响。随着教育体制改革的推进,安全和德育教育工作要求做到防患于未然,要求班主任提前给学生进行渗透式教育,避免危险、危害及矛盾的发生。所以班主任必须改变思路,改变管理方式,尽量从学生心理层面的角度入手,当学生输出一些不正常的语言或行为时,班主任也能够先考量学生的心理波动,尽量以出发点作为切入点。这样对于学生来说,不但管理手段相对缓和,管理效果也会适当优化。

二、班主任工作中渗透心理健康教育的方法探析

(一)家校联手,处处充满爱

小学生没有完善的思维逻辑,当他们“有心事”或“有麻烦”时,必然会表现出来,会反应在学生日常的言行、表情及情绪中。班主任需要认真观察,及时发现这些反常的细节就能够在初期阶段发现出现问题的学生。发现问题后根据事情的严重程度可以选择直接跟学习沟通、交流、谈心,也可以第一时间与其父母进行沟通,双方商议出适当的解决办法后再给予解决。在校内,班主任可以通过简单交流的形式找出学生的问题点,而后进行简单的言语调节。在家中,家长也应该遵照计划对学生进行心理疏导。经过反复的渗透教育后,学生的心理问题就能够被有效排解。

班主任在生活及学习上应多关爱、关心学生,让学生感受处处充满爱于善良,有利处好学生之间的关系。班主任在课堂上对学生进行情感教育,不但可以提高学生的思想道德素质,塑造健全的人格,还能发展他们的自我调控能力,有利于对学生进行德

育教育的培养。每个学生都有自己的优点和特点,班主任应当平等的对待每一个学生,从学生自身出发,挖掘每个学生的有点,挖掘每个学生的特别之处,通过各个方面的活动让每一个学生充分发挥自己的兴趣爱好;班主任应从正面引导学生,根据学生行为的好坏做出适当的鼓励和批评,让学生有自信但不骄不躁。

(二)在实践活动和其他科目教学中渗透教育

安全教育和德育教育是无处不在的,可以渗透到学生的每一次实践活动中。例如,教师可以在班级内部开设“击鼓传花”活动,当鼓声结束,“花”停留位置所对应的学生便应该表演节目。这时就会有一部分学生十分紧张,于是教师便可以用语言对学生进行鼓励,如语言鼓励或要求学生深呼吸调整情绪等。这样一来,班主任便可以有效完成心理健康渗透教育。安全教育和德育教育还可以渗透到数学课堂、体育课堂、音乐课堂等的所有课堂里。让学生无论在课堂中,活动中,都能收到安全德育教育的影响。让学校所有老师都能协助班主任完成安全教育和德育教育的渗透工作。

(三)立德树人,以个人形象潜移默化

小学生自控力比较差,容易受到生活中各种事物感染,而班主任在小学时期与学生接触最多,应注意自己的言行举止,文明做事,文明做人,时刻谨记德育教育,为学生树立一个好的典范。针对这种情况,班主任应大力提升自身综合素养、道德水平。一方面,可通过自我提升,加强其他渗透行为的开展力度,保障教育效果。另一方面,班主任完成自我提升后,其个人素养可以在日常管理过程中得到体现。

三、提高网络安全意识

从小学一年级开始,学生便全面接受网络信息,网络上的信息五花八门,有正面也有负面的,对学生形成的心理影响很大。首先是从正面对学生进行道德价值观念的教育,让学生明辨是非,提升道德修养。其次是加强网络技术管理,引导学生进入健康的网络环境,让学生学会分辨,建立正确的上网习惯。同时班主任可以通过网络交流平台,为学生及家长传输安全及德育教育的相关信息,让学生在回到家中,也能在父母的陪伴下渗透进安全德育教育思想。

四、结语

小学生身体发育和心理发育都处于初级阶段,任何形式的思想灌输都能影响其终身。所以班主任应积极联手其他教师和家长一起把安全教育和德育教育渗透到学生的学习和生活中,为学生身心健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1]黄楚.《道德与法治》教学传承中华优秀传统文化的实践探究[J].新课程(下),2016(3).
- [2]赵海蓉.试论如何在小学阶段教育中弘扬中国传统文化[J].新课程(小学),2016(12).

