

试论小学校长如何做好学校管理工作

◆秦梓洲

(云南省曲靖市富源县十八连山镇长乐小学 655500)

摘要:小学阶段的教学引导,落实学校管理工作,能够将目前学生日常生活、工作存在的问题,将中小学教育工作顺利完成,学校的可持续发展有了良好的保障基础,能够促进小学生的健康成长进步。对此笔者将结合实践工作要求,展开进一步的分析与讨论,以期能够给读者带来借鉴参考作用。

关键词:小学校长;学小管理;方式方法

引言:校园良好文化环境、生态环境的建立,离不开教师的系统性引导,也需要校长在学校管理方面着重加强,给学生的学习、生活提供良好的环境基础条件。围绕现阶段教学改革的目标要求,教师需要做好小学校园管理的进一步强化,做好教师团队建设,更新学习管理的基本理念,顺利完成教学指导基本目标,建立良好的教学环境氛围。

一、现阶段学校管理工作常见的问题

(一)未能合理设置管理目标

结合现阶段的新课改目标要求,教学管理将新目标、新要求准确应用,需要校长在学习管理期间,将管理目标创新应用,契合学校的实际情况。多数小学校长会受到传统思想的影响,稳中求胜是核心不能做好学校管理的变通。当稳定性、维持性的管理目标充斥着整个学生管理阶段,就会导致教学引导的创新实践能力很难达到标准要求,教师教学指导工作不能推陈出新,教学氛围不能完善建立起来。在学校管理阶段没有明确的管理目标,那么很难实现在现代社会做好教学指导各项工作的协调性引导。如果教师在教学引导期间存在问题,校长未能及时的进行纠正或惩治,也会导致学校管理质量不佳。

(二)中小学办学理念不明确

小学校长在学校管理阶段,首先要将学校管理的基本理念明确起来,将学校管理工作的侧重点找出,做好对学校管理工作的全面性引导。结合目前学校发展的实际情况,针对一些学生管理工作进行系统性的分析,在校长的引导之下,不少教师会将学生学习成绩作为重点培养目标,教学理念、教育理念太过于陈旧很难适应现代教育产业的发展要求,学校管理工作很推进学校的建设。如果校领导对办学理念未能清晰认识,实践工作中不了解学校实际情况,教师团队建设不达标,教学资源未能有效应用起来,教学水平也会受到极大的影响。

(三)未能合理利用管理方法

对于学校来讲以校长管理为核心的教学引导工作,需要认识到领导人的专业水平以及管理能力,就对学校整体工作起到决定性的影响。显然多数中小小学校长在学校管理期间无论是管理目标还是管理方法应用都有失偏颇,基层教师提出的反馈意见不能被及时的采纳,从校长开始重视学生成绩忽视教学水平、管理水平是普遍性存在的,学生尽管成绩有一定的进步,但是个人综合素质培养还是很难达成目标要求。

二、小学校长完善学校管理工作的有效途径

(一)应用科学管理方法

校长在优化学校管理期间,需要将各项工作的科学性、有效性、创新性进一步增强,首先就是结合学校实际情况,合理利用学校管理方法,将理论基础与实践经验紧密融合起来,明确学校管理的目标发展方向。通过在学年、学期、月份的学校管理目标引导之下,各项教育引导、教学管理都能有秩序性的推进,校长与教师一同探索积极有效的学校管理办法,探索学生的成长进步所必要的基础条件,那么学校管理工作就能潜移默化的推进,学校管理方案优化设置,能够给学生管理、学校发展提供更加系统性的依据条件,学校管理目标也能顺利完成。

(二)围绕以人为本的管理理念开展学习管理

校长管理阶段需要将自己的权利与职责明确起来,确保学小

管理与管理方案能够统一起来,学生的成长进步也有了良好的保障条件。在以人为本的管理理念引导之下,校长需要重视自己的各项实践工作引导作用,在开展动员大会或教职工反馈期间,改进自己在管理理念或管理方法上的不足,由此学校管理方案以及管理目标也能逐步实现优化目标。

其次就是团结学校教师也是校长的基本责任,如果教师在教育教学方面存在问题,教师需要帮助教师进行调整,同时还需要给教师提供一些分享班级管理经验的机会,通过积极的沟通交流,帮助学生更好的客服学习、生活上的困难,教师也能配合校长管理与引导,自觉履行自己的职责。

(三)加强教师团队建设,增强学小管理驱动力

学小管理的指导者是校长,但是践行学校管理目标依旧是教师开展相关工作的。所以为了将教师的管理水平以及管理理念进一步增强,校长需要建立教学引导机制,改进教师班级管理、教学指导的理念,树立良好的育人观念,将理论与实践紧密联系起来,自身的教学水准也能得到进一步提升。还有就是结合现代社会的发展要求,教师在开展实践工作期间,需要通过不断的反思与改进,将自己在教学引导期间存在的问题及时处理,首先是从理论积累层面上,校长指导教师要配合各项培训以及学习工作,积极参与其中优化课程教学质量、班级管理质量,经过系统性、针对性的教育引导,教师的教学水平不断提升,能够更好的服务于学校管理工作之中。

三、结束语

我国教育产业不断发展进步,小学校长在学校管理期间围绕可持续发展的基本要求,需要克服在教师团队建设、学校管理目标设置、学校管理理念与方法等环节存在的不足。通过以人为本的学小管理理念应用,能够给基层教师转变教学理念合理利用教学方法提供良好的保障条件,学校管理理念、管理目标合理应用,能够给教师开展学生管理提供良好依据条件,课程教学质量以及学生工作质量都能进一步提升,学校的发展进步也获得了良好的保障条件。

参考文献:

- [1]包静洁.试论如何做好新时期的学校网络管理工作[J].电子制作,2014(14):118-118.
- [2]谢振山[1].论农村小学校长如何做好学校管理[J].科教导刊(电子版),2017:33.
- [3]吴阳兵.试论小学校长的学校管理策略[C]//国家教师科研专项基金科研成果.0.

