

区域空间管理对幼儿亲社会性行为的影响

◆阮文

(湖北省武汉市汉阳区玫瑰幼儿园 湖北武汉 430030)

摘要:行为是环境下的产物,许多行为是在环境的影响下产生的,其是主客体相互作用的结果,在实际的幼儿教育中区域空间的管理对其有着重要的影响,尤其是对幼儿亲社会性行为的产生与发展有着重要的意义,对其影响重大。本文对区域空间管理及亲社会性行为的内涵进行简单的分析,同时主要分析了区域空间管理对幼儿亲社会行为的影响,并通过分析提出提高幼儿亲社会性行为的区域空间管理策略。

关键词:区域;空间管理;幼儿亲社会性行为;影响

引言:自上个世纪80年代起,我国开始引进区域活动,而在这之前其空间中的排列较为规范,在该空间内的座位,基本上是整齐排列且具有唯一的中心。自采取区域空间活动之后,由原来的整齐排列的空间转变为壁龛似的空间,该空间具有一定的特点,其空间中的排列发生了变化,基本可以容纳一至两个小组,提升了孩子之间的关系,尤其是对亲密度的培养有着较为良好的效果,使幼儿在空间中进行各种活动,从而实现活动的设计及进展。虽然区域空间有着良好的教育效果,但是其管理方式并没有发生变化,仍然是教师管理的方式,这对幼儿自主性有着直接的影响,不利于其经验的构建及行为的发展,从而对空间管理的效益造成了阻碍。

一、分析区域空间管理及亲社会性行为的内涵

(一)分析区域空间管理的内涵及维度

就空间管理而言,其最初是建筑学中特有的管理学,是由建筑学的思想发展而来,自从教育体系中空间教育计划的实施以来,幼儿园区域由此而生。同时随着区域空间的在实践中不断的改进,其也有着较为广泛的应用,但其并没有真正的提升管理层面,其定义并没有明确的指出。

在区域空间的管理中,其具有一定的维度,而该维度对空间有着一定的涵盖,其主要包括区域空间的创设,在空间创设的过程中其主要包括四各方面,分布是区域的布局、大小、投放的材料和使用等。同时对空间进行合理的布置,能够传达出不同的目的。以上是区域空间管理的四个管理维度。

(二)分析亲社会性行为的内涵及价值

亲社会性行为是由美国学者最早提出,随着社会中对亲社会性行为的关注程度逐渐提高,越来越多的研究者对其做了详细的研究,并通过研究对其进行了界定,亲社会性行为其实就是一种行为动机的表现,该动机可分为两方面,分别是利他动机和利我动机,如果在对动机进行选择时,偏向于利他行为,那么其产生的行为就是偏向亲社会性行为。同时许多研究者对该行为的研究表面,其对人际关系的增进有着一定的好处,其是群体活动中较为良好的一种表现^[1]。而幼儿亲社会行为所指的是处在幼儿阶段孩子的一种行为表现,其需要成人给予正确的引导,使孩子与他人交往的过程中能够有良好的积极性,比如互相帮助、帮助他人等行为。

二、区域空间管理对幼儿亲社会性行为的影响

(一)合作与分享的影响

在幼儿教育中,区域空间管理发挥着重要的作用,但幼儿的心智处于初期发育阶段,想要使其之间形成良好的配合,就必须借助空间和材料对幼儿进行引导,因此在实际区域空间管理中必须注重空间及材料的合理性^[2]。由于孩子与他人交往正处在探索阶段,该阶段的孩子通常都是以自我为中心,同时幼儿阶段孩子的意识还不够成熟,还未形成完整的行为约束,且对契约的认识不够全面。因此,该阶段的孩子在团体活动的表现较为束缚,也做不出相应的社会行为,所以小区域的活动更适合幼儿初期阶段的孩子。比如,在幼儿教育中可以采取双座位的小区域投放幼

儿小班中,同时对区域空间进行科学合理的管理,投入符合小班学生的区域材料,如棋类游戏材料和涂鸦材料等,对孩子的合作产生良好的引导,使其能够游戏中逐渐产生合作的心里,促进其合作的专注度,并引导孩子在合作的过程中学会材料的分享及游戏时的经验。

(二)控制能力的影响

对于幼儿教育中的学生而言,对其学习社会行为的期望,会导致儿童承受较大的压力,同时也会使幼儿的教育者产生沮丧的心里。就幼儿的成长而言,其在幼儿园学习中,有一定的学习能力,尤其是情绪的学习与表达,幼儿在阶段能够逐渐形成自身的认知能力,其能够认知与识别特定的情感。而且,孩子的思维并未完全成型,其思维方式使其了解情感的途径受到了限制,因此,幼儿园学生通常只能识别一种特定的情感和情绪,但在进行情感的识别时,儿童遇到一定的困难,所以,一般情况下儿童对于情感的识别都是通过面部表情而确定的。由此可见,孩子对于情感的表达也较为欠缺,尤其是用语言来表达情感的能力,这需要引导者给予积极的支持,而在儿童的相关情感及情绪的引导中,需要借助区域空间来对其进行清晰的控制,且区域空间必须做到健康、合理,并保证其具有安全、示范等作用。比如,幼儿园儿童的智力在发育阶段,其需要在自己的经历与经验的总结中得到健康的发展^[3]。然而成人的引导对幼儿的发育有着直接的影响,其也是获取经验的主要途径,因此,成人在对儿童进行引导时,要保证其与幼儿之间的关系具有一定的安全性和稳定性,从而使儿童能够从与成人的交往中形成一定的安全感,这对儿童控制力的形成有着促进作用。就区域的分布而言,其有着特殊的区域,比如门口和角落都是特定空间中特殊区域的存在,门口较为暴露,而角落给人的感觉较为特殊,使人产生被保护的感觉,因此,区域环境的布局对与孩子的幼小心灵有着一定程度的影响,合理具有安全感的区域环境,能够使孩子放松,有助于孩子在环境中表露情绪,同时对孩子在空间中的活动开展顺利有着良好的帮助。而且在学习的过程中或者进行活动的过程中,如果遇到难以解决的问题,也会有教师或者同学帮忙解决。

(三)同情和安慰的影响

通常情况下,幼儿教育中,孩子还需要私人活动的空间,这需要在控制空间布局方面进行合理的设置,可使用环境融入和隔离维度的方式,对空间中的界限进行明确的规定,以此来为儿童提供属于自己的领地。同时这中区域划分的方法,能够在儿童进行活动时,避免受到外界的影响。虽然这种方式对与儿童而言有一定的好处,但这不利于其亲社会性行为的产生,因此,在布置空间时既要有空间的划分,还要保留集体的区域,这中区域空间管理的方式主要目的是对儿童的一种保护,既能使其保证其亲社会性行为得到提高,又能保护儿童的私人秘密及个人的兴趣。

结语:综上所述,幼儿的亲社会性行为对其健康成长有着积极的作用,同时区域空间管理会对幼儿亲社会性行为产生直接的影响。因此为了能够时区域空间管理发挥出应有的作用,本文对其进行详细的探讨,促进区域空间管理的合理利用。

参考文献:

- [1] 全海英. 体育活动发展3~6岁幼儿亲社会行为的理论与实践研究[D]. 辽宁师范大学, 2012.
- [2] 潘玉芝. 亲子关系对大班幼儿人际交往的影响研究[D]. 洛阳师范学院, 2018.
- [3] 吕园. 幼儿责任感与同伴交往能力的相关研究[D]. 西华师范大学, 2015.

课题:省学会课题《球类游戏中幼儿亲社会行为的实践研究》
编号 2016C047。