

在初中物理教学中巧设任务，追求高效课堂

◆孙英杰

(双辽市种羊场中学 吉林四平 136404)

摘要:初中阶段学生的课业繁重,学习和复习的内容比较多。如何让学生利用有限的学习时间,快速地学习和掌握初中物理知识,需要我们提出有效地教学对策和措施。其中,老师通过巧设物理学习任务,让学生根据学习任务的要求和指示,逐渐完成各项任务目标,可以极大地提高初中物理教学的效率,使得物理教学内容更具针对性和目的性。为了构建好初中物理高效课堂环境,本文将围绕“巧设任务”的教学方式,对初中物理教学进行相关的分析和研究,从而分享一些教学意见及建议。
关键词:初中物理;任务;高效课堂;分析研究

一、在初中物理教学中巧设任务的意义及作用

对于初中阶段的学生来说,初中物理课程属于一门比较新的学习科目。物理课程主要培养学生观察事物的能力,以及考察学生对基本物理问题的分析和处理等。但是,物理知识的概念比较抽象,学生理解和学习起来比较困难。所以,老师需要重视教学方式的合理性,这样才能帮助学生尽快掌握物理知识,从而提高学习的效率和质量^[1]。在初中物理教学中,以“巧设任务”的方式来开展相关的物理课程教学,对构建物理高效课堂环境具有一定的意义和作用。

(一)让物理教学更具目的性和针对性

“巧设任务”是老师根据初中物理教学的目标及内容,提出相关的学习任务,以供学生自行探究和分析,从而得出相关的研究结论。在此过程中,学生需要根据这些学习任务,合理安排自己的学习和探究内容,从而开展针对性的探索和研究。从中我们可以看出,在初中物理教学中“巧设任务”,可以让课程教学更具目的性和针对性,对提高课堂教学效率起到一定的帮助作用。

(二)有利于激发学生的好奇心和求知欲

一个物理知识点中隐藏着许多新奇的研究问题,这时老师通过挖掘相关的物理学习问题,并将这些问题作为学生的学习任务,有利于激发学生的好奇心和求知欲。学生会为了尽快得到自己想知道的答案,而对这些学习问题进行深入的探索和分析,从而有效地投入到课程的学习和研究,最终有利于提高自身的学习效率。

(三)有助于锻炼学生的探索实践能力

初中物理存在许多的理论和概念,这些理论和概念都比较抽象,很难从字面意思中体会其含义。但是,“巧设任务”的物理教学方式能够让学生利用已经学习的物理知识及概念去解决相应的学习问题,从而有助于锻炼和提升学生的探索实践能力,使得学生能够更加深入地学习和领会知识的含义及本质^[2]。另外,通过组织学生进行相关任务的探索和研究,可以大大提升课堂教学的气氛,从而有利于实现物理高效课堂环境。

二、如何在初中物理教学中巧设任务的分析研究

通过上述分析和研究,我们认识到初中物理教学中巧设任务的意义及作用,那么为了更好地推进初中物理课堂教学,从而构建形成高效的课堂环境。本文将从以下几个方面分析,如何在初中物理教学中巧设任务,从而提高物理课堂的教学效率和质量,以下是具体的分析和研究内容:

(一)注意任务的合理性和科学性

巧设任务的目的是让学生能够借助完成任务的过程,学习和把握好物理知识。因此,在创设学习任务的时候,老师需要根据具体的课程教学内容,制定符合教学目标要求的学习任务,从而保证任务的合理性和科学性,这样学生探索和分析知识才有针对性和目的性。首先,老师需要加强自身对课程教学目标的认识和理解。在充分了解教学的目标和大纲之后,我们才能进行任务的创设和构想。然后,我们有了思路 and 头绪再进行具体任务的编排。

对于如何保证学习任务是合理和科学的,笔者有以下想法和意见:首先,我们以“光的反射”教学为例。在正式上课之前,老师可以先对“光的反射”这个章节中的探究内容分为若干个简

单任务。然后,根据每个小组成员的学习能力,合理安排相关的学习任务。“光的反射”主要是让学生学会观察和实验光的反射现象,从而体会我们是怎样看到不发光的物体。所以,老师创设的学习任务主要围绕“光的反射”现象研究为主,让学生利用相关的实验器材来了解和分析入射角与反射角的关系、反射现象的原理以及光路可逆等探索研究。

(二)注意各项学习任务的有效过渡

初中物理知识对于学生来说还比较陌生,所以老师需要采用循序渐进的教学方式,先让学生掌握物理基础知识及内容,然后让学生完成由简单到复杂的学习任务,从而渐渐学习和领会物理知识的含义。同时,学习任务的有效过渡还能让学生在不知不觉中探索更深层次的物理问题,不会一开始就打击学生的学习信心。因此,在创设学习任务时,老师不仅要注意新旧知识的过渡,还需要遵循从简单到复杂的任务安排模式,从而让学生慢慢过渡到新知识的学习和探索。

我们还是以“光的反射”教学为例,老师先向学生提出什么是反射?让学生先探讨日常生活中常见的光的反射现象,然后结合具体的课本知识及内容,让学生分析“光的反射”原理及规律^[3]。在完成相关“光的反射”实验中,学生可以感受到光是怎样反射的。最后,老师让学生探究光是否可逆、镜面反射与漫反射存在哪些不同之处等问题。通过循序渐进的教学方式,使得学生由简到难进行学习,增加了学习的层次性,从而有利于学生产生学习的好奇心和求知欲。

(三)协调和帮助学生完成学习任务

在学习新的物理知识及内容时,学生会产生很多学习问题和困难。一些学习能力比较差的学生很容易产生畏惧心理,从而失去学习的信心和热情,这样不利于学生顺利完成各项学习任务,从而影响到任务的完成效率和质量。因此,在教学过程中,老师除了创设好各项学习任务之外,还需要协调和监督好每位学生完成任务的情况,对于学习能力较弱的学生,老师应该给予额外的帮助和教学,从而让学生能够顺利完成学习任务。

三、结语

综上所述,以创设学习任务为主的物理教学方式,有助于提升学生学习的目的性和有效性,对培养学生的实践探索精神起到积极的作用,从而让学生投入到物理知识的学习和研究。所以,我们需要重视初中物理教学中任务的创设,从而高效的完成物理课程教学工作。

参考文献:

- [1]慕民雄.初中物理教学中培养学生创新思维的探讨[J].教师,2015,35(10):48-48.
- [2]刘兴昌,吴翠琴.巧设导入,提高初中物理课堂教学的有效性[J].中学物理,2017,35(2):26-27.
- [3]徐泽兵.初中物理教学“寓教于乐”的操作运用[J].新课程导学,2015,16(29):56-56.

作者简介:孙英杰,男,蒙族,1981年12月,吉林省双辽市,学历:本科,职称:二级教师,研究方向:初中物理教学。

