

浅析理想课堂模式下的初中语文教学设计途径

◆田联军

(湖南澧县甘溪中学 415509)

摘要:理想课堂模式的出现,一定程度上转变了传统单一、固定及枯燥的教学模式,促进学生们对初中语文学习印象的转变,更好地引导学生在课堂学习过程中积极发挥主观能动性,促进学生们学习效率及学习兴趣的提升,提升了初中语文整体教学质量及教学效率,完善及更新教学方法,促进初中语文教学水平的提高,帮助学生更好地开展初中语文自主学习、探究,实现符合新课程改革的教学要求及教学计划。

关键词:初中语文;教学设计;理想课堂模式

随着新课程改革的发展及素质教育的实施,现阶段的初中语文教学过程中传统教学方式已经无法满足学生的学习需求,很难从根本上提升学生们的综合语文素养,导致初中语文教学效率不高。在初中语文教学过程中开展积极有效的理想课堂模式下的教学设计尤为重要,为了分析理想课堂模式下的初中语文教学设计途径,针对现阶段初中语文教学设计中存在的不足之处及问题进行了探究及分析。

一、现阶段初中语文教学设计中存在的不足之处

现阶段的初中语文课堂教学过程中越来越崇尚理想课堂教学模式,理想课堂教学模式虽然在一定程度上帮助初中学生更好地进行了语文学习,培养学生的语文综合素养,但在实际教学过程中依旧存在着较多问题,这些问题的出现主要表现为以下方面:

首先,理想课堂教学模式下学生自主学习效率较低,初中生由于受年龄、性格、心理等因素的影响,在语文学习过程中经常出现自主学习意识差、被动学习及兴趣不大等现象,绝大多数学生对语文学习的喜爱及自主学习积极性较差。

其次,由于初中语文教学与小学语文教学不同,存在知识面较广、学习难度大、学习内容多等特点,学生在开展初中语文学习过程中需要学习及掌握的知识点较多,降低了学生的学习兴趣及积极性,加上教师单一、固定的教学模式、以考试成绩为评判学习能力的标准等因素的影响,导致学生学习语文的积极性下降。教师在课堂教学过程中未能结合学生们的实际情况及学习需求展开分层次、计划性的教学,使得班级教学过程中逐渐出现“两极分化”的现象,不利于班级整体教学水平的提高。

二、理想课堂模式下的初中语文教学设计途径

(一)设计理想课堂模式下的自主学习措施,促进学生自主学习意识的提升

在初中语文教学设计过程中,为了激发学生们的自主学习能力,提高初中语文教学水平,教师应通过设计多元化的教学措施提高学生自主学习的意识,促进他们学习效率的提高。传统课堂教学模式无法吸引学生的学习兴趣,使得学生的学习主动性不能有效提高,教师应通过实施小组合作学习、微课、翻转课堂教学及角色扮演等多元化的教学方式,促进学生自主学习意识的提高。如在进行《皇帝的新装》的教学过程中,教师可以引导学生展开课前微课教学,之后在课堂上引导学生进行分组,分组之后引导学生采用角色扮演的方式将文章中的内容重现出来,让学生在充分理解课文的前提下更加深入的理解、掌握语文知识,促进学生语文综合素养的提升。

(二)设计多元化的初中语文教学评价方式,提升学生学习信心

在初中语文教学过程中教师应结合学生实际情况展开分层教学,在分层教学后适当的转变评价方式,采用学生自评、学生互评及教师评价相结合的评价方式,还应制定每一个层次学生学习成果评价标准,教学评价过程中不应仅仅重视学生们的考试成绩,还应重视学生们在学习过程中培养的良好学习品质及学习习惯。教师在教学评价过程中应结合学生们的实际学习水平、学习需求设计不同层次的学习目标和评价标准,善于发现学生们学习过程中的优点和良好习惯,鼓励学生在完成自己相应计划标准的基础上向着更高层次的目标前进,提高学生们的学习信心,促进

初中生语文学习积极性,提高他们的学习效率。

(三)设计理想课堂模式下的初中语文教学情境,激发学生学习的兴趣

在初中语文教学设计过程中,教师应结合实际教学内容、新课程改革的教学目标、学生的学习现状、学习需求及教学计划等积极创设针对性的教学情境,在进行教学设计时可以融合针对性的情境,吸引学生们的注意力,迅速将学生引入课堂知识点的学习及探究过程中去,促进学生学习兴趣的提高。

如在进行《济南的冬天》的教学过程中,教师可以通过多媒体信息技术的途径设计多媒体教学情境,通过网络信息技术搜集一些济南冬天的图片、视频,配上轻柔舒缓的音乐,将学生们更好的带入课文中理解及感受“一个老城,有山有水,全在天底下晒着太阳光,暖和安适地睡着,只等春风来把它们唤醒,这不是个理想的境界?小山整把济南围了个圈儿,只有北边缺着点口儿。这一圈小山在冬天特别可爱,好像是把济南放在一个小摇篮里,它们安静不动地低声地说:“你们放心吧,这儿准保暖和。”真的,济南的人们在冬天是面上含笑的。他们一看那些小山,心中便觉得有了着落,有了依靠。他们由天上看到山上,便不知不觉地想起:“明天也许就是春天了吧?这样的温暖,今天夜里山草也许就绿起来了吧?”这种独特的冬日风景,将作者老舍抓住济南冬天“温晴”这一特点,描述出一幅幅济南特有的动人的冬景,直观的呈现在学生们眼前,促进学生感受作者热爱大自然,热爱生活,热爱生命的生活情趣。

三、结语

在理想课堂模式下开展初中语文教学设计过程中教师应结合学生实际情况、学习需求及教学计划等,通过实施设计理想课堂模式下的初中语文教学情境,激发学生学习的兴趣、设计理想课堂模式下的自主学习措施,促进学生自主学习意识的提升及设计多元化的初中语文教学评价方式,提升学生们学习信心等多元化教学设计,促进初中语文整体教学水平的提高,在理想课堂的初中语文教学设计中提升学生们的语文综合素养,促进学生语文学习水平的提高。

参考文献:

- [1]刘桂林.信息技术支持下初中语文教学设计的实践与探索[J].中国校外教育,2018(29):126.
- [2]姚晓晴.初中语文教学中的多元化教学方法思考[J].都市家教,2018(21):28.
- [3]叶若君.初中语文课堂上合理设计教学活动的六项原则[J].现代语文,2018(14):49.

