

授之以渔 快乐童心

——小学生英语自主学习能力的培养探究

◆王娟

(江苏省昆山市周市春晖小学)

摘要:《新课标》要求“英语教师在开展教学时应该着眼培养学生的自学能力。”小学阶段正式学生学习英语的起点,也是关键时期。教师应该从一开始就培养学生自主学习能力,让学生从小就能养成自主学习的习惯,这样就能夯实学生的英语基础,并有效的提高学生的英语核心素养。本文从培养学生英语自主学习能力的必要性出发,对教师所开展的培养措施作出探究。

关键词: 小学英语; 自主学习; 培养措施; 自主参与

引言

小学生的想象力丰富,好奇心强,这是他们的优点,但小学生的注意力不集中,在课堂上常常坐不住也是他们的缺点。在当前的知识大爆炸时代,教师若是想要让学生全面发展,就必须转变自己的教学方式。如果教师继续沿用以往的教学方法,即使学生在课堂上能够认真参与,学生的自主学习能力也无法得到培养。要想培养学生的自主学习能力,教师在课堂上就应该以学生为中心,凸显学生的主体地位,将课堂交还给学生,让学生自己在课堂上通过参与去掌握学习英语的方法,亲身体验和感知学习英语的乐趣,这样以来学生的学习积极性自然也就得到了提高。

一、小组合作开展学习,给予学生自主学习机会

在传统的小学英语教学当中,教师并未充分利用学生的主观能动性,学生在课堂当中的主体地位也未得到体现。为此教师要想培养学生自主学习能力,向学生提供自主学习的机会,就应该转变自己的教学形式。小组合作学习是当前教师培养学生自主学习的一个常见教学形式,在英语课堂当中,教师通过让学生以小组合作的形式开展学习,便是更好地给予了学生自主学习的机会。

案例1:以《How old are you》一课为例。在这一课的教学中,当教师教授到“Cartoon time”这一板块的时候,教师便可以让学生以小组合作的形式开展学习,让学生在小组当中自主学习。为了能够进一步的促进学生学习,在讲授到这一个板块的时候,教师可以向学生提一个问题“What did Sam wish for?”在提出问题之后,学生开展小组合作学习。彩虹组的学生在教师提出问题之后,组长小智开始分配任务,本次的讨论中,组内的小佳担任本次的发言记录人员,羊羊作为此次讨论的计时员,其余的两位同学则注重阅读课文,参与讨论。在小智清楚明确的分配好任务之后,羊羊给出了2分钟的自主阅读时间,为后续的发言讨论做准备。随后小组的五位同学都针对教师所提出的问题进行了积极的发言,小佳则在其他同学发言时将大家的言论记录下来。在小组的每位成员都发言完毕之后,小智让小佳将大家的观点进行罗列,并对本次讨论进行总结。在彩虹组全组成员的总结之下得出:Sam许了很多愿望,他想要机器人、玩具汽车等等。同时在彩虹小组组员的讨论中得知Sam因为想要的太多,许愿望的时间特别的久。

从上述的例子可以看出,教师在实施小组合作之后,班上的学生能够通过小组合作的方式自主开展学习,小组的组长能够根据每位同学的特点分配任务,大家各司其职,又相互配合,对教师在课堂上所提出的问题能够积极的有效的参与至其中,由此可见小组合作这一教学形式的开展确实能够给予学生自主学习的机会,让学生发挥他们的主观能动性开展学习。

二、转变教师课堂地位,培养学生自主学习能力

要想培养学生自主学习的能力,教师除了需要转变自己的教学形式以外,还应该摆正自己在课堂当中的地位。英语课堂的应该充分体现学生的主体地位,教师只需要在一旁做好向导便可。当教师摆正自己的课堂地位之后,学生的自主学习能力将会得到非常有效的培养。

案例2:以《I can play basketball》一课为例。在这一课的教

学当中,教师以往为了能够让学生更加顺利的运用本课的句型“Can ** play basketball? Yes, ** can./No, ** can't. I can.....”,当教师在教授到后面的一个 story time 这一部分的时,教师以往会和学生一同表演这一部分的内容。但是在教师和学生一同表演的时候,学生往往会被教师带领,那么学生的表演将会显得比较被动,教师自然也就无法培养学生的自主学习能力。在此应该转变自己在课堂上的地位,这一部分的分角色表演,教师可以将课堂完全交给学生,让学生通过示范表演、同桌表演等方式进行自主开展学习。在这样的过程中,学生的自主学习能力便得到了培养。

三、组织多样课堂活动,激发学生自主参与兴趣

《新课标》中提出,小学教师在开展教学时,一定要重视学生的学习兴趣,兴趣是学生开始学习的起点,没有了兴趣,学生自主学习自然难以开展。英语是一门综合性较强的学科,也是一门实用性较强的语言,而小学生自主开展学习是受其自身情感所支配的,学生在学习英语时大多会存在不同的问题,而这些问题的存在又会消减学生对学习英语的兴趣,兴趣的降低,学生自然不会自主参与到学习当中去。为此教师还应该在课堂上组织多样的课堂活动,借此激发学生的自主参与兴趣。

案例3:以《Hello》一课为例。为了能够在一开始就激发学生的自主参与兴趣,在教学伊始,教师可以设计一场音乐游戏,利用音乐游戏来激发学生自主参与的兴趣。为此教师可以这样设计:在教学伊始,教师可以使用英文歌曲“Hello”进行课前热身,这首英文歌曲曲调简单,内容也十分简单,且与学生接下来所需要学习的内容是具有相关性的,在这首歌曲当中,教师在讲台上进行动作示范,并让所有学生跟着自己一起进行动起来。在这样的教学之中,学生的注意力完全被这一个音乐游戏所吸引,而音乐的内容又与课文相关,也为教师后续的教学做好了铺设,学生的学习积极性得到了调动,自然也会自主参与到后续的学习中。

结束语

英语学习本就是一件趣味十足的事,在课堂教学中教师可以借助小组合作、开展多样活动以及给予课堂评价来让学生积极的参与至其中,提高学生学习英语的兴趣,为学生自主学习的开展添足动力,由此以来学生的自主学习能力也就得到了培养。

参考文献:

- [1]陈尾姬. 小学英语课堂如何培养学生的自主学习能力[J]. 中华少年, 2018(7).
- [2]胡慧苹. 高职英语教学中学生自主学习能力培养策略探究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019, 446(01):182-183.
- [3]罗洁. 创新创业教育背景下大学英语自主学习模式的探索与实践[J]. 海外英语, 2019(2).

作者简介:王娟,女,1988年11月生,汉族,江苏苏州人,江苏省昆山市周市春晖小学英语教师,小学初级教师。

