

# 幼儿园体育游戏的实施与指导策略

◆王丽琴

(达拉特旗第六幼儿园 内蒙古鄂尔多斯 014300)

**摘要:**在幼儿园教学过程中,体育游戏是一种重要的教学形式,通过引导孩子们积极参与到体育游戏中,在玩耍中也得到了身体的锻炼,发展了健康的体魄,感受到了运动的乐趣,这对学生综合素质的发展有着重要的积极意义。为了确保获得良好的教学效果,幼儿教师要对体育游戏进行科学的指导,应该制定科学合理的目标,做好准确的角色定位,进行充分的游戏准备,还要明确游戏的重难点并进行动作示范,从而确保体育游戏能够顺利有效的实施。本文主要针对幼儿园体育游戏的实施与指导策略进行了研究,以供参考。

**关键词:**幼儿园;体育游戏;实施与指导;策略

## 引言

游戏似乎是人类天生的伙伴,陪伴我们成长,带给我们极大的欢乐,给我们的的心灵带来满足感。幼儿在幼儿园中,也需要游戏的陪伴,需要在游戏中获得快乐和成长,幼儿园体育游戏则可以满足幼儿的需求。教师要科学地对体育游戏进行有效地组织,在体育游戏中进行科学的指导,帮助幼儿对体育游戏建立正确的认识,帮助幼儿在体育游戏中进行运动锻炼,从中获得快乐,实现身心健康发展。

### 1 制定科学合理的目标

幼儿园体育游戏的实施要想实现预期的良好,需要一个明确的目标为指引,所以就需要对体育游戏制定一个科学合理的目标。通过对目标的充分认识,做好过程的充分实施,进而促进理想标准的实现。科学合理地建立目标,对于体育游戏的组织具有重要影响。比如,我在进行幼儿园体育游戏“健康花篮”的组织中,首先考虑的便是这个体育游戏能带给孩子们什么样的体育感受,孩子们通过这个游戏,能够获得什么样的体育技能,对其应用是否有意义等内容。之后,我便将目标锁定在提高孩子们下肢力量,提高孩子的平衡性和协调性方面,并通过这个游戏培养孩子们的跳跃方面的能力。我组织孩子们围成圆圈,让后面孩子的腿抬起,前面的孩子用手扶助后面孩子的腿,形成一个闭合的抬腿式圆圈,在音乐的伴奏下,进行单腿跳运动。孩子在音乐的伴奏下,游戏的积极性非常高,蹦蹦跳跳地玩得非常开心。在音乐和游戏的陪伴中,我组织体育游戏的目标得以实现,孩子们锻炼了平衡性和协调性,在蹦蹦跳跳中练就了跳跃能力。教师在进行体育游戏开展的时候,首先应当确立的便是所想要达到的目标,根据目标再进行体育游戏的选择。这时候教师所开展的体育游戏便有的放矢,能够很好地达成预期效果<sup>[1]</sup>。教师在进行体育游戏开展的时候,要注重幼儿安全性的考虑,切不可为了目标的完成,而让幼儿做其无法达到的动作。

### 2 准确的角色定位

幼儿自主游戏的开展,就应该是幼儿对自己重新认识,进行自我探索和发现,进而实现自我进步的过程。幼儿教师一定要准确认识自主游戏的内涵和实施的原则,始终尊重幼儿在整个过程中的主体地位,要充分发挥幼儿的主体能动性,体现游戏的自主性,这样才能真正促进幼儿实现想象力和创造力的发展<sup>[2]</sup>。幼儿教师要准确的进行角色定位,对自主游戏要有全面的理解,在游戏开展的过程中既不能“放任自由”,也不要“喧宾夺主”,要根据幼儿身心发展特征制定相应的游戏规则,提出合理可行的游戏目标,而且不仅要确保游戏面向全体学生,还要特别关注对个别幼儿的个性化指导,在把握游戏开展计划的大方向的同时,对游戏进行随时的调整和改善<sup>[3]</sup>。另外,教师还要注重游戏材料的合理选择,要考虑到既符合具体游戏活动的需要,还应该有助于促进幼儿的智力等综合素质的培养和发展,同时还应该根据游戏的进展不断加入新的游戏材料,从而确保材料的丰富多元化。对

于区角环境的创设,应该是有利于幼儿身心成长进步的,应该是轻松和谐的,并且能够调动幼儿积极参与的热情和兴趣。

### 3 充分的游戏准备

体育游戏的准备,同样是游戏进行有效组织的重要内容。教师在进行体育游戏的时候,一定要为游戏做好充足的准备,所谓的准备,并非简单的妥当安排器材,更重要的是要让幼儿做好充分的的游戏热身,从而让幼儿在游戏的过程中能够具备充足的身体条件,以保障幼儿在体育游戏中的安全性<sup>[4]</sup>。比如,我在组织体育游戏“立定跳远”的时候,提前对孩子们的着装进行了要求,并在课堂上对孩子们的衣服、运动鞋进行了检查。而后对跳远的地面进行了清理,保证孩子们在运动的时候不会被障碍物绊倒。在进行活动之前,我首先带领孩子们进行慢跑,让孩子们进行彻底放松,慢跑之后我让孩子们“抖抖手,抖抖脚”,让手脚得到拉伸。因为我组织的体育游戏是“立定跳远”,在游戏中还会有身体的拉伸动作,因此,我在带领孩子们进行慢跑和手脚放松动作之后,还带领孩子们做了伸展运动,给身体的延展做准备。最后,我才会让孩子们进入到我们的“立定跳远”体育游戏中。此时,孩子们的身体热身运动都已经做到位,在进行跳远的时候,无论从身体角度,还是从孩子们的心理准备角度,都已经非常适应跳远运动。这样,既能够避免孩子在运动中受伤,又让孩子们的心理适应性得到加强。通过上述分析,幼儿体育教师一定不能忽视做好游戏的准备工作,在丰富专业理论知识和实践经验的基础上深入探究,提供安全的游戏环境,保证整个活动能够很好的开展下去。

### 4 明确游戏重难点并进行动作示范

幼儿还处于认知水平比较初级的阶段,要想让他们在体育游戏中完成相关动作,还应该做好动作示范工作,通常由教师或幼儿完成一系列正确、符合要求的动作,供幼儿模仿学习。从游戏示范方式看,教师可根据具体情况灵活运用教师示范、幼儿示范、师幼合作示范等。在一些侧重培养动作技能的体育游戏中,复杂的独立动作示范最好由教师示范;一些侧重培养幼儿勇气、自信等情感的体育游戏中,也可挑选幼儿上前示范;一些侧重培养幼儿合作能力的游戏,如接力棒交接、传球等,需要合作完成,教师可以采取师幼示范或幼幼示范等。从游戏内容看,教师可根据具体游戏灵活采取完整示范、部分示范和随机示范等方式,对幼儿们的疑难方面进行规范的演示,树立一个良好的学习榜样。

### 结语

总之,幼儿园体育游戏的组织和开展,对于幼儿的身心来说,具有非常大的作用,教师一方面要提高自己的体育游戏知识,掌握一定的游戏理论,并在实践教学中对理论知识进行加强运用,创建内容更加多样的体育游戏活动。另一方面也要提高自身的游戏安全意识,给幼儿创建一个安全的游戏环境,让幼儿的身体安全得到保障。幼儿园体育游戏是提高幼儿身体素质、增加幼儿行动能力的重要方式,幼儿教师要注重满足幼儿对游戏的独特的心理需要,组织开展丰富多样的体育预习,让幼儿得到运动锻炼的同时,也能真正的乐在其中,尽情享受健康快乐的美好童年。

### 参考文献:

- [1]陆洁慧. 浅议自主性游戏中教师的指导策略[J].黑河学刊, 2014(10): 59-60.
- [2]卢玲谈. 谈幼儿自主游戏中教师的指导[J].泸州职业技术学院学报, 2015(06): 80-81.
- [3]万文清. 幼儿园体育活动中的教师指导策略[J].动漫界: 幼教365, 2017(05): 22-23.
- [4]张琳琳. 浅谈幼儿自主游戏中教师的指导策略[J].新课程: 下旬, 2016(08): 42-43.