

提高小学数学小组合作学习有效性的技巧

◆王小莉

(陕西省商洛市商州区第一小学 陕西商洛 726000)

摘要:在教育事业改革的背景下,越来越多有效的教学方法也随之涌现,其中小组合作学习就是新课改倡导的最新的教学方式,这种新型的教学方式为我国教学事业的发展开辟了新的发展途径,对促进我国教育事业的整体发展有着重要的推动作用。近年来,小组合作学习已经在小学数学教学中得到了广泛的应用,这种教学方式的出现,打破了传统的数学教学模式,在一定程度上提升了小学数学教学的教学质量,但是在应用过程中也不乏还存在一些问题,影响了小组合作学习教育价值的发挥,本篇文章主要分析提高小学数学小组合作学习有效性的技巧。

关键词:小学数学;小组合作学习;有效性;技巧

引言:

随着教育事业的不断深入发展,以学生为本的教学理念逐渐受到广大教师的重视,在这样的背景下,小组合作学习模式诞生了,小组合作学习倡导的理念就是以学生为本,强调的是学生的主体地位,不仅能够增强学生的主体地位,同时还能有效的改善课堂教学质量。小组合作学习已经在小学数学教学中得到了应用,但是在应用过程中也存在很多的不足之处,影响了小组合作学习的教学质量,只有完善并改进不足之处,才能有效的提升数学教学效率。

一、小组合作学习在小学数学教学中的应用现状

小组合作学习是一种以小组为单位进行多人学习和讨论的一种学习方式,在小组合作学习中,能够将个人的学习能力转化为小组间的学习能力,能够有效的提升不同学生的学习水平,但是在小学数学应用中,小组合作学习还存在一些不足,主要包括以下几点。

(一)开展小组合作学习的时机不合理

在小组合作学习过程中,最重要的就是小组成员之间的交流和讨论,围绕着哪种内容进行讨论是重点内容,也是决定小组合作学习有效性的重要基础,然而在现实的小学数学教学中,很多教师都无法更好的掌握开展小组合作学习的最佳时机,进而影响了小组合作学习的质量,很多教师在学生还未理解课题学习内容就开展小组合作学习,导致小组合作学习的有效作用缺失,也影响了学生的学习积极性。

(二)小组成员的分配不合理

小组成员的划分是开展小组合作学习的重要前提,但是在实际的小学生数学教学中,由于教师对各小组成员之间的分配不合理,导致小组之间的学习水平差距较大,导致无法开展有效的小组合作学习。出现分组不合理的主要原因就是教师没有从学生的实际学习能力以及性格爱好方面入手,没有秉承学习能力相当的原则进行成员的划分,导致分组不合理,影响了小组合作学习作用的发挥。

(三)小组成员分工不明确

明确分工也是开展小组合作学习的重要前提,但是在小学数学小组合作学习中,教师并没有各小组成员的学生进行明确的分工,造成很多学生无所事事的现象,也有很多学生不知道自己需要做什么,导致课堂学习的参与率比较低,影响了教学质量。

(四)小组合作学习缺乏有效的指导

在当前很多小学数学课堂上,教师已经充分认识了小组合作学习的重要性,但是在具体实施中仍存在一些问题。部分教师无法把握小组合作学习的内涵,单纯的进行教学分组、小组讨论,对于讨论内容、讨论方法、发言方法都欠缺指导,仅仅追求形式上的小组合作,没有充分调动学生在合作中的参与意识和学习意识,很容易出现教学一团糟现象,学生不能真正的学习到课程知识、一味浪费课堂时间、教师组织教学费力等情况,而且在小组学习中教师无法对学生个体的学习效果进行点评和指导。

二、提高小学数学小组合作学习有效性的技巧

(一)合理分组,适时、有效地组织并调控小组合作学习
小学数学教学中,教师必须遵循“组内异质、组间同质”的

原则,引导学生合理成立小组,明确小组内的任务分工和相互配合,以座位安排的多样化、多元化的小组评价等方法,指导其有效进行合作学习;同时,小组合作学习应该与教师教学、学生自主学习以及归纳总结等有机结合。小学数学教师应综合考虑教学目标与内容、实际教学情况、学生的学习特点等,把握合理、有效的合作学习时机,充分体现小组合作学习的优势,引导学生有序开展合作学习。另外,教师应为学生留有足够的合作时间,鼓励学生独立思考、自主探究及表达个人观点。教师应充分发挥主导作用,适时指导学生,保证小组合作学习的顺利开展。

(二)创设良好的小组合作学习氛围

小学阶段的学生大多性格活泼情绪激昂,在小组合作学习中难以有争执和摩擦,良好合作学习方法一定要保证有和谐宽松的学习氛围,让每个学生都充分享受这样的学习状态,在相互促进的学习竞争中完成学习。教师要引导学生树立小组合作的意识,并指导小组间合作学习方法,合理的分配教学内容,组织学生融洽讨论,在这样的小组合作中,让学生共同进步。例如,教师在讲到长方形、正方形、三角形的面积计算公式时,就可以针对这三个公式提出三个不同的问题,并合理分配小组学习任务,明确小组学习目标,将具体问题落实到学生个体,这样在小组学习结束后,让各组成员相互交流,内部检查,教师再进行总结教学,分析合作中学生出现问题的原因,并耐心指导,在健康宽松的学习氛围中,完成教学计划。

(三)注重合作学习后的调整和反思

小学数学本就是一门逻辑思维和实际运用相结合的工科基础课程,在学生经过几次的小组合作学习后,就需要针对合作学习中出现的教学问题、小组问题进行反思和调整。小学知识与实际生活联系紧密,教师在小组合作学习中对教学方法不断调整,指导学生小组学习从实际生活应用出发,用已有的经验加深学生的知识理解。比如小学应用题经常遇到的商品价格、商品数量、商品总价,就可以结合学生具体的生活经验,在小组讨论中探讨学习,养成生活中的数学思维。同时,根据每个学生的具体表现结合实际情况对分组进行调整,及时的发现问题,并进行合理的分组优化。

三、结语

总之,在小学数学教学中开展小组合作学习对改善课堂教学质量、提升学生学习效率有重要的作用,教师应精心设计教学内容与方法,引导学生合理成立小组,从而充分发挥小组成员之间的交流与讨论、思考与探索的作用,不断提升学生的数学学习能力与水平。

参考文献:

- [1]张朴.提高小学数学小组合作学习有效性的技巧[J].阜阳职业技术学院学报, 2014, (04): 195-196.
- [2]冶有良.小学数学课堂开展小组合作学习的有效性研究[A].北京中外软信息技术研究院, 2016: 114-115.
- [3]黄敏娇.简析提高小学数学小组合作学习有效性的技巧[J].教学篇教学创新, 2016(10): 130-131.

