

基于新课改背景下初中班主任管理工作探讨

◆吴所妹妹

(四川省甘孜州乡城县中学 627850)

摘要:初中阶段的学生正处于青春期,他们在心理上比较敏感,价值观和自我意识正处于形成的阶段。因此,初中班主任应该采取有效的措施来提升班级管理效率。本文首先分析了新课改背景下初中班主任管理工作中存在的问题,然后针对如何进行班主任班级管理提出了几点策略。
关键词:新课改;初中班主任;管理工作

前言:在新课改不断深化的背景下,教育观念和教学模式都发生了一些变化。但是,在目前的初中班主任班级管理中,由于受到多种因素的影响,仍然存在着一些问题。因此,初中班主任应该更新管理理念,优化管理措施,凸显学生的主体性,从而有效的提升班级管理的效率,促进学生综合素质的提高。

一、新课改背景下初中班主任管理工作中存在的问题

(一)班主任在管理过程中处于主体地位

在现阶段的初中班主任班级管理中,班主任对于自己 and 学生的定位没有准确的认知。很多班主任都在班级管理过程中处于主体地位,却忽视了学生的主体性^[1]。这样不仅与新课改的要求相悖,也不利于对学生自我管理能力的培养。班主任在班级管理过程中常常会从自身的观点出发,用自己的角度来看待班级内的事物。班主任和学生的视角和立场都是不同的,如果班主任一直让学生处于被动的地位,则会影响学生的参与意识,不利于学生自律能力和自主性的提高,也无法有效的引导学生的道德成长。

(二)班主任过度关注学生的学习成绩

由于受到应试教育的长期影响,很多班主任对学生的学习成绩给予了过多的关注。有些班主任常常根据学生的分数对他们进行差别管理,对于学习成绩好的学生采取纵容的态度,对于学习成绩不好的学生则采取严厉的态度或者对他们不管不顾。班主任的这种管理方式会使班级内的管理环境受到影响,影响学生的学习积极性^[2]。有些学生可能会对班主任产生一种抵触心理,甚至在缺乏引导的情况下步入歧途,不利于班级管理活动的顺利开展。

二、新课改背景下初中班主任管理工作策略

(一)尊重学生的主体地位,实现学生的自我管理

在新课程背景下,要求凸显学生的主体地位,坚持以学生为本的原则。在教育观念和教育方式都趋于先进的背景下,班级管理的方式也应该更加具有科学性。初中阶段的学生正处于自主意识和独立意识逐渐形成的阶段,如果班主任仍然采用原来的管理方式则会使班级的团结受到影响。因此,班主任在班级管理过程中要尊重学生的主体地位,实现学生的自我管理^[3]。首先,班主任要让学生参与制定班级管理制度。在制定班级管理制度时,班主任可以专门召开一次班会,让全体学生都参与到制定班级管理制度的过程中。班主任要鼓励学生勇敢的表达自己的观点,并且通过投票的形式决定管理制度的内容。班主任应该对学生进行适当的引导和启发,引导学生向正确的方向进行决策。这样一来,学生能够感觉到自己在班级内拥有的自主权,同时也会更加积极的遵守班级管理制度,使班级管理的过程更加高效、有序。其次,班主任要发挥班干部的作用。班干部来自于学生中间,对于学生的心理有更多的了解,沟通起来也更加容易。在选举班干部时,班主任要采用民主投票的方式,给予每个学生公平竞争的机会。对于班干部可以采取轮换制度,争取在一个学期内让每个学生都能够获得当班干部的机会,从而促进学生的自我管理。

(二)公平的对待学生,对学生进行因材施教

班主任应该打破应试教育理念的枷锁,不以成绩来评判学生,而是公平的对待每一位学生,给予每个学生充分的理解和尊重,使学生的抵触心里逐渐减少,从而更加积极的配合班主任的班级管理工作。比如,当班级内一名学习好成绩好的学生和一名学习成绩不好的学生发生争吵时,班主任不能主观上偏向于好学生,而是应该私下和两名学生分别沟通,了解事情的原委,然后再引导学生认识到自己的错误并且改正。在这之后,班主任还应

该召开以团结同学为主题的班会,倡导学生在班级内要互相学习、互相帮助,共同进步。每个学生的学习水平、性格特点、兴趣爱好等都存在着一定的个体差异性,班主任在班级管理时应该尊重学生之间的个体差异,采取因材施教的管理原则,对学生进行层次化管理。班主任应该了解每一个学生实际心理诉求和学习需要,对不同的学生采取有针对性的管理方式,从而使学生都能够在班主任的管理下有所收获。比如,对于学习基础薄弱的学生,班主任要加强和他们的沟通,多对他们进行鼓励,疏导他们的心理,善于发现学生身上的闪光点,增强学生的自信。对于学习成绩好的学生,班主任不仅要培养学生的思想道德,还要鼓励学生积极参与各种活动,促进学生的全面发展。

(三)发挥榜样的作用,形成家校合作教育合力

班主任是学生在学校中接触最多的成年人,他们的言行举止对于学生的成长有潜移默化的影响。因此,班主任应该做到为人师表,为学生起到良好的示范作用,做好学生的榜样。班主任要求学生做到的自己首先应该做到。比如,班主任要求学生按时上学,自己也要做到守时,不能有迟到、早退的现象。班主任要求学生注意衣着,自己的着装也要符合教师的形象。班主任要求学生有环保意识,自己在校园中看到垃圾时可以俯身捡起来。对于学生的成长来说,除了学校的教育外,家庭教育也是十分重要的。因此,班主任应该加强和家长之间的沟通,将学生在学校的表现情况反馈给家长,同时也可以从家长那里对学生的情况有更多的了解。班主任还要经常组织家长会、家访等活动,和家长之间形成一种教育合力,从而促进学生向更好的方向发展。班主任还可以用现代化的通讯方式和家长沟通,如组织微信群、QQ群等,从而更好的争取家长的意见,让家长了解孩子在学校的情况。

结论:总而言之,在目前的初中班主任班级管理过程中还存在着一些问题。因此,在新课程背景下,初中班主任应该转变以往的教育理念,创新管理模式,尊重学生的主体地位,实现学生的自我管理,公平的对待学生,对学生进行因材施教,发挥榜样的作用,形成家校合作教育合力,从而有效的提高班级管理的效率,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]张琳凡.浅析新课改背景下对初中班主任工作的一些认识[J].才智,2019(15):128.
- [2]罗红蔓.浅析新课改下初中班主任的角色扮演[J].才智,2019(07):183.
- [3]焦宏伟.探究新课改背景下初中班主任德育的有效性[J].华夏教师,2018(35):96.

