

初探高效课堂建设的方法

◆伍金慧 徐仁华

(陕西省紫阳县向阳镇芭蕉九年制学校 725312)

摘要:随着新课改的实施,学生的学科素养被提到了重要的位置。与传统的教学思想相比,现在的教育更看重的是学生的总体素质,以促进学习更全面、健康地发展

关键词:高效课堂;合作探究;精心设计作业;重要指标

构建高效课堂要建立明确的学习目标,真正落实好学习目标实现学习目标是终点站,落实学习目标是如何到终点站,明确学习目标就是知道要去哪儿。教师就是领着学生去终点站的人。

明确目标对人生有导向作用,选择什么样的人生目标,就会朝哪个方向发展。在学习过程中,清晰的学习目标起着重要作用。确立具体明确的课堂学习目标是每位教师的重要教学任务之一,目标越明确越符合学生的实际情况,越能激发学生的学习兴趣,农村初中学习目标更高,对老师的要求更高。因此建立明确的学习目标,打造高效课堂,提高教学质量,是教学的重要任务。

首先,我们先建立小目标。确立接地气的小目标更容易让学生弄懂,教学目标要准确易懂,陈述目标时要用学生易懂的语言描述,对于学习处于中下游的学生抓住课堂上的一个个小目标,先完成一个个小目标,有利于学生积累信心,实现信心和知识的双重积累,促进大目标的实现,最后取得课堂成功。

其次,教师要根据课程标准制定好本节课的知识教学目标,教师设计教学目标时要做到具体化,细化到农村学生能够达到的程度,还要做到实际化,抓住重点,突出重点,还要做到分层化,老师要注意到他们的差异,在教学目标上做到分层。在教学中不能光注意知识教学目标,还要注意技能教学目标、情感教学目标,学生是活生生的人,是有情感的。这样教师才能一步步领着学生实现制定的目标,实现课堂的高效性。

一、构建高效课堂要合理进行合作探究

在了解了学情,明确了教学目标后,怎样实现目标又是重要问题。如何更好地实现学习目标,我们一直在尝试搞好课堂合作探究。

第一,合作探究是一种目标引导性的学习活动,教师要注重发挥组织、引导和促进作用。教师在组织合作学习前应深入研究,尽可能把握在合作学习中可能遇到的问题和难点,精心组织,避免合作探究学习流于表面,教师要充当引领的角色,在整个课堂一直纵观全班,首先引领各小组组长,这些小带头人要认真筛选,确实要能帮助老师领导全组实现本节课的目标,不但自己要会,还要教同组同学。其他同学要能听他的,能够接受他的建议,能够跟他实现今天老师提出的学习目标。

第二,培养学生的合作学习意识和合作学习技能,让学生主动参与活动,使任务的完成产生更好的效果。学生积极主动地学习效果是不可估量的。兴趣是最好的老师,学生对知识产生兴趣,能够积极主动地参与课堂合作探究,要求老师确定的学习目标要贴近学生知识水平,要学生跳一跳就能够得着,每个学生的学习目标都不一样,要让他们都参与到合作探究中,有意识地合作,并且不断锻炼他们的合作技能,全组同学形成一个团队,老师要好好地动动脑子,让他们的合作技能和合作意识不断提高,对提高课堂效率是关键。

第三,合理分组,分工要明确、落实要到位。教师组建小组时,应根据学生的基础知识、兴趣爱好、学习能力、心理素质等进行,让所有学生都参与其中,又要让所有学生都有自己的不同任务。

现在的课堂都是分小组合作探究,把四五十名学生按照学习能力和学习成绩的不同,有没有共同爱好分组,分好的小组中小带头人有一定的威望,有一定的掌握知识的能力,既要学好老师交给的知识,又要完成老师交给的任务,领导小组成员掌握这节课的学习目标。教师要把今天的学习任务明确地告诉大家,每个学生的任务有所不同,学习目标的分工一定要明确,落实到每个学生,让每个学生明确这节课自己要完成什么任务,实现什么目

标,这样课堂效果自然少不了。

二、抓住重点、突破难点是构建高效课堂的重要指标

衡量一节课好不好关键看教师是否准确地抓住了重点,突破了教材难点,使学生真正理解和掌握书本知识。教学重点是由知识结构决定的,教师根据具体情况确定重点,教学重点是教学知识的基础,是基本教学任务。教学难点指的是学生难以理解和难以掌握的内容,教学难点有的是知识本身造成的,有的是学生认识和接受能力有限造成的。抓住教学重点,突破教学难点对教师的要求很高。首先教师备足学生,根据学生实际认知水平,特别是初中学生,要考虑到不同学生认知结构的差异,生活经验和接受能力的不同,把握好教学重点和难点,课前精心准备,为教学时突出重点和突破难点提供有利条件。其次要深钻教材,认真研读新课程标准,从知识结构上抓住各章节和每节课的重点和难点。在备课时,要根据教学对象选择教学内容,一要注意基础性,二要注意发展性,三要注意可接受性,农村初中学生学情不同,认知能力弱,接受水平普遍低,因此教师在确定教学重点和教学难点时要认真考虑。

总之教师要精心设计每节课的重点难点,找到抓住重点、突破难点的“锦囊妙计”,从而实现高效课堂最优化。

三、高效课堂的关键一环是精心设计作业

学生差异比较大,同一个班级的学生有不同的家庭背景,成长过程不同,对知识的认知和悟性不同,存在差异的学生做一样的作业,一定会造成优等生“吃不饱”,中等生“吃不好”,学困生“吃不了”的现象。教师布置作业时要先了解学生的这些情况,重视学生的个体差异,体现学生的主体地位,使作业有一定的层次性和发挥性,便于学生选择练习。我们一直在尝试分层次布置作业,优秀生难度要增大,增加创新性,培养优生。学困生只让他掌握最基本的东西,时间长了,他们不会对这个科目产生厌倦,还提高学习兴趣,转化成中等生。这就是作业布置要具有基础性、发展性和创新性。避免各个层次学生吃不饱、吃不好、吃不了的现象。

四、总结

高效课堂不是固定的具体模式,学情把握要准确,目标要明确,目标落实要到位,课堂合作探究要成功合理,更要重点把握难点突破,作业布置要合理。设计一堂高效课堂要求教师有比较渊博的知识,有着丰富的教学经验和兢兢业业的教学精神,让学生轻松实现学习目标,牢固地掌握好科学知识。

参考文献:

- [1]于勇.基于核心素养背景下初中数学高效课堂的构建[J].才智,2018(17):99.
- [2]崔春艳.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[M].中国校外教育,2018(39):41..

