

# 浅谈初中语文创新能力的培养

◆肖智梅

(湖南省邵阳市城步县长安民族中心学校 422500)

摘要:语文作为一种语言的外在形式,作为中国人记录客观事物和抒发情感的载体,有着其内在的艺术和手法。在我国长期的文化发展过程中,语文教学中进行创新已经成了学习语文的一种重要方法。初中语文教学中可立足材料,识文辨意;增加同类阅读理解,培养学生敏锐感知能力;丰富理解途径,为学生构建立体空间,培养学生创新能力。

关键词:初中语文教学;创新能力;策略

语文教材中丰富知识含量,蕴含着我国优秀的传统文化思想的精髓。初中学生正处于学习知识的关键时期,所以在这一阶段,教师应立足于语文教材的内容,为学生的思维发展做出积极的引导,而制定科学的语文课堂教学方式,是这一阶段培养学生创新能力的重要环节。目前,传统的语文课堂教学依然是以教师为主导的知识教学,忽视学生的自主学习能力的培养。许多教师在教学中很少关注学生的创新思维,严重影响学生的思维拓展。

## 一、对宽松和谐的教学氛围进行创设

无论是教师教授知识还是学生学习,都需要在一个较为良好的教学氛围之中进行,如果教学氛围较为轻松和谐的话不仅能够使教师们的教学工作得以奠定起一个较好的情感基调,并且还能够将学生们在学习期间的兴趣和积极性更好的调动起来,进而来使他们能够在课堂之中以一种较为饱满的热情和积极的态度进行听讲。并且也能够使师生之间在一个较为通常的信息沟通渠道之中乐于彼此良好的合作与交流,并且使课堂教学之中形成一种理想化的“绿色生态环境”。教师在课堂导入阶段需要结合学生们的知识掌握程度与实际学习水平来以学生们已有的知识系统出发,对于一些较为简单易懂和具有思考性的问题加以创设,进而来使学生们能够积极主动的进行一定的探索。教师在对“春”这一课文的内容进行讲解的过程中会问学生们“大家喜欢春天吗?”“你们印象中的春天是什么样子的?”“你们印象之中春天最冷的时候是几月份?”“在春天的温度出现变化的情况下你们有没有注意过周围的环境有什么变化?”通过对这些与学生们实际生活相关的问题能够引导着学生们做出一定的思考和分析,并且学生们常常会结合自身已经掌握的生活经验来一向老师做出回答,随后他们在畅所欲言的讨论氛围之中产生较为高涨的热情,并且由此也能够为课堂之中创设出一个较为轻松和愉悦的氛围。随后教师会询问学生们“你们对春季都有哪些了解?”“你们知道春天都有什么明显特征吗?”将这些问题导入到新课之中能够使学生们学习和探索的积极性得到有效的调动和激发。并且通过对问题情境进行创设也能够自然而然的使新课的讲解与课前的预习良好的结合起来,并且激发起教学过程中的小高潮,使学生们可以在一个较为轻松的氛围之中将自身的主体性充分的发挥出来,而且由此对于课堂之中活动的开展也有着较大的裨益。

## 二、摒弃传统教学理念,营造全新的课堂氛围

由于语文学科所蕴含的趣味性,因而具备提升学生创新能力的作。传统的教学方式,不仅无法为学生提供有趣的学习氛围,还无法达到语文学科的主要教学目标。因而,当前语文教学应摒弃沉闷的传统填鸭式的教学,更加注重为学生创新思维的形成创造有效的氛围。不仅如此,教师还应当适当地将课堂交到学生的手中,让学生自主探究学问,解决问题。这样的教学模式能够很好的为学生发散思维提供机会,调动学生的积极性,培养学生的创新能力。

## 三、多予以学生鼓励,提升学生思维能力

适当的夸奖会学生的学习增加前进的动力,应当注重提升学生的自信心。传统教学模式下,初中语文教学课堂提问,教师注重的是学生回答问题的准确率,这无形中打击了学生的积极性,因而阻碍了学生思考能力的培养。因此,教师在今后的课堂教学过程中,应鼓励学生思考,解决问题,回答问题,实现学生自我能力的肯定,更加注重自我学习的过程,而非结果。例如,

在学习《看云识天气》时,教师应提前为学生布置任务,让学生自主思考,一方面将天气与自己生活联系一起;另一方面,让学生学会提出问题。教师讲解天气与彩虹之间的联系时,应将问题抛给学生,鼓励学生自由思考:“彩虹是如何形成的?”鼓励学生大胆假设,认真思考,积极回答问题,提高学生的创新思维能力。

## 四、立足语文教材,培养学生的创新能力

语文的教学内容具有较强的逻辑性,因而对于学生的思维培养有着重要的影响。因此,在教学过程中,教师应在不脱离教学内容、教学目标的基础上,真正达到教学方法的改革。另外,语文是一门具有人文情怀的学科,因此,教师不应将学生的思维固定在某一特定的答案下,应鼓励学生发散思维,大胆的探索语文知识中所蕴含的情感。在加深对语文课本的理解的同时,在初中语文教学过程中,教师应注重学生对于教学内容的理解,尊重学生对于文化的不同角度的解读,拓宽学生的思考范围,加大学生对于语文知识的积累,为学生自主学习更加深奥的语文知识奠定思维基础。

## 五、开展小组合作学习

开展小组合作学习,提高创新能力和意识。首先要让学生明白合作学习的做法和要求:每个学生都平等地参与学习,独立自主地思考问题,积极主动与组员交流探究,有充分的发言和表现自己的机会。每个小组就是一个整体,小组成员互帮互助,共同进步。教师确定合作学习内容和学习目标、学习任务,小组讨论探究合作完成,教师再根据小组的合作情况和学习效果给予评价,理清文章思路,掌握文章主要内容。

## 总结:

在初中语文教学中,教师在新课改的要求下,在完成教学目标的基础上,应不断地改善以往的传统教学模式,探索更加有效课堂教学方式方法,发挥语文教学的重要影响作用,大力培养学生的创新思维,通过塑造更加具有趣味性的教学课堂,为学生的思维发展提供更加自由的发展空间。通过鼓励学生自主学习以及探索课本知识,加大初中生在语文课堂教学过程中的积极性,提高学生独立学习能力,促进学生发散思维能力的提升,最终让学生在初中语文教学过程中提高创新能力。

## 参考文献:

- [1]李俊.探讨初中语文教学中学生创新思维的培养[A].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一)[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019:2.
- [2]车鹏程.新课改背景下的初中语文创新教育[J].内蒙古教育,2018(22):101-102.
- [3]杨桂平.初中语文教学的技巧及创新教育分析[J].教育评论,2018(10):170.

