

# 浅议体育游戏对幼儿健康人格发展的影响

◆谢翠容

(新疆喀什市第五幼儿园 844000)

摘要: 游戏是孩子们最喜欢的活动, 每一个幼儿的成长都离不开游戏的相伴, 游戏对于幼儿的人格塑造和身体锻炼方面都有一定的促进作用, 在游戏中能够激发他们参与学习的内驱动力, 从中获得快乐的体验。体育游戏是一种特殊的游戏形式, 将其合理运用到幼儿教育中, 有助于促进幼儿的社会交往, 促进理智感与道德感的培养, 还有助于促进团结合作精神的发展。为此, 幼儿教师就要增强体育游戏功效的认识, 在提高自身教育专业水平的基础上, 深入开展幼儿体育游戏改革, 另外还要注重对民间体育游戏的收集整理, 从而充分体现体育游戏的价值, 促进幼儿健康人格的发展。本文主要论述了体育游戏对幼儿健康人格发展的影响, 并提出了相关的教育策略, 以供参考

关键词: 体育游戏; 幼儿; 健康人格发展; 影响; 策略

## 引言

随着社会的发展, 越来越多的人对幼儿的成长过程加以关注, 为国家培养更加优秀的人才做出不懈努力, 游戏激发幼儿对周围事物的观察能力和探索能力, 幼儿的成长过程离不开游戏, 游戏让幼儿学会独立思考问题, 同时学会如何与其他小伙伴更好地相处, 最后培养幼儿社会化发展的能力。幼儿面对游戏中的阻碍, 通过对困难的挑战获得成功, 能够保持一颗欢乐的心态面对周围的事情, 从而培养了幼儿乐观心态的形成。因此, 体育游戏的开展, 无论对幼儿身体健康还是人格的发展, 都有着不可忽视的积极作用。

### 1 体育游戏对促进幼儿人格健康发展的影响

#### 1.1 有助于促进幼儿的社会交往

体育游戏中蕴含丰富的社会交往内容也可以为其构建良好的集体环境, 在参与游戏过程中, 要想顺利进行就必须进行师生、生生交流, 将自身意愿、态度表达出来, 在此背景下形成的不论是伙伴还是角色关系, 都能够为幼儿的社会性发展奠定良好基础。

#### 1.2 有助于培养幼儿的理智感与道德感

幼儿在学习生活中通常都是以具体形象为主的思维特点, 生活经验与辨别是非的能力都有待完善, 很难透彻理解抽象的道德理念, 而体育游戏的开展则能够有效实现道德感与理智感的培养。例如: 在开展“搬椅子过河”的体育游戏中, 面对孩子们都喜欢搬新椅子, 且拿到旧椅子就不开心的情况, 教师则可以为幼儿讲解一个“让椅子”的故事, 并设计相应游戏, 以此来引导幼儿将自身与故事人物进行对照, 分析谁得做好, 谁做得不好, 进而引导幼儿形成互相谦让的良好道德理念<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 有助于培养幼儿的团结精神

体育游戏通常都是以集体形式来开展的, 如“接力赛”等, 在此过程中教师应准确把握教育时机, 引导幼儿懂得要想赢得比赛, 就必须要学会与他人合作, 齐心协力参与比赛, 而不是仅靠某一个人的努力。

### 2 借助体育游戏促进幼儿人格健康发展的教学策略

#### 2.1 树立新型教育理念, 增强体育游戏功效的认识

与一般的游戏活动相比, 体育游戏具有显著的身体运动性质, 其核心目标就是通过游戏的形式, 引导幼儿积极参与其中, 实现身心健康发展。通过开展体育游戏, 可以将幼儿原本难以透彻理解的动作、知识设计成具体的游戏情境, 构建轻松、健康的锻炼氛围, 不断增强学生体质。为此, 教师应积极树立“培养完整儿童”的体育游戏理念, 这主要是为充分满足未来社会发展需求, 以及激烈社会经济的一种新兴教育理念, 强调要通过教育影响来促进幼儿各方面素质的全面发展<sup>[2]</sup>。体育游戏是培养幼儿全面发展的重要手段, 在发展幼儿健康人格上发挥着良好的教育功能, 幼儿教师要对此积极探究。

#### 2.2 积极参与学习培训, 提升教育专业水平

虽然新课程教育理念一直都在强调, 要尊重、突显学生的主体地位, 但教师在体育教学中发挥的主导作用也是不容忽视的, 不论是其专业水平还是自身素质都会对整个教学活动开展、教育效果的高低产生直接影响。目前, 很多幼儿体育教师都是由非专业人员兼任的, 不论是专业素养还是教学经验都有待完善。因此, 要想进一步优化幼儿体育教育, 一方面, 幼儿园应适当加大培训流动, 积极组织教师参与各项专业培训活动, 帮助其掌握更丰富的体育专业知识, 积累更多优秀教学经验; 另一方面, 各职业院校也应加大体育专业人才的培养, 加大体育教育研究, 为幼儿体育教育的革新发展提供更多研究成果, 培养更多满足实际需要的优秀幼师人才。

#### 2.3 积极探索体育游戏改革, 创新体育游戏开展

首先, 应注重课程的有机融合。幼儿园的相关教育指导纲要中强调, 教育活动的设计与组织应对幼儿的认知特点、规律以及不同阶段的认知发展需求作出综合考虑, 加强各领域内容的相互联系与渗透, 充分体现出趣味性、活动性与综合性特点, 真正将教育渗透到生活与游戏当中。同时, 还强调体育游戏的开展在锻炼、提升幼儿身体素质的基础上, 还应重视其心理健康的培养, 真正做到身心并重; 其次, 体育游戏内容方法应该具有针对性和趣味性。教师要准确把握幼儿的年龄特征、能力水平和身体状况等方面存在的差异, 科学设计体育游戏, 提供多元化的趣味游戏活动, 满足不同的学习需求; 再次, 应重视游戏活动的量力性与调适性。幼儿的身体比较弱小, 教师应该注重体育游戏的强度和安全性, 保证活动的安全和有序; 最后, 应充分发挥情感与环境的教育迁移性。幼儿是游戏的主人, 教师要始终关注他们的参与热情, 在游戏中对其进行情感熏陶, 使其感受到快乐, 从而真正实现促进幼儿健康人格发展的最终目标<sup>[3]</sup>。

#### 2.4 注重民间体育游戏的收集整理, 丰富体育游戏内容和形式

为了进一步丰富幼儿体育游戏内容与形式, 吸引更多幼儿全身心投入其中, 培养形成健康的人格品质, 除了一些常规体育游戏之外, 教师还应整合家长力量积极收集、整理灵活多样的民间游戏, 以此来将体育游戏在促进幼儿身心健康发展的教育价值充分发挥出来<sup>[4]</sup>。为此, 教师可以先召开家长座谈会, 引导家长正确认识到体育游戏在幼儿身心成长中发挥的积极作用, 然后让家长回忆自己童年时期都玩过哪些民间游戏, 如“跳房子”、“丢手绢”、“我们都是木头人”等等, 而通过这些游戏的收集与开展, 在丰富幼儿体育游戏内容与形式, 进一步拉近教师与家长, 以及家长与孩子间距离的同时, 也能够使幼儿受到传统文化的熏陶, 为健康人格的形成与发展创造良好条件。

## 结语

总之, 在教育改革不断深入的背景下, 一系列新理念、信息知识的涌现也会影响幼儿心理需求与色彩的变化, 为了全面适应幼儿身心发展需求, 真正促进其人格健康发展, 幼儿教师应对其不同阶段的身心发展规律与特点做出全面分析与研究, 并在此基础上, 对体育游戏的设计与组织做出不断优化, 以此来吸引更多幼儿积极主动地参与其中, 促使他们实现健康人格的发展。

## 参考文献:

- [1] 全海英, 何敏学. 体育活动发展3~6岁幼儿亲社会行为的理论与实践研究[D]. 辽宁师范大学, 2015.
- [2] 黄丽芳. 论体育游戏对幼儿健康人格发展的作用[J]. 广东教育: 职教版, 2014(09): 56.
- [3] 谢志民, 黄妍. 体育游戏对彝族学前儿童心理发展的影响[J]. 武术研究, 2018(03): 125.
- [4] 苏敏. 对影响幼儿体育游戏开展的因素分析[J]. 动漫界: 幼教365, 2017(02): 85-86.