

浅谈“爱心”在初中班主任管理工作中的作用

◆杨红梅

(云南省临沧市永德县红旗山中学 云南临沧 677600)

摘要:教育是关系着国家兴亡的头等大事,兴国必须先兴教育。要做好学校教育,班主任工作具有十分重要的地位和作用。如何才能搞好班主任工作,是每一位教育工作者必须具备的基本素质。本文笔者主要从初中班主任工作的重要入手,对班主任工作中应该采用的语言方式等来论述“爱心”在初中班主任管理工作中的作用。

关键词:爱心;初中;班主任;工作

在学校的教育工作中,要搞好初中班主任工作一定要实施“爱心”先行。实施“爱心”先行,发挥“爱”的引导作用,关键是一个“爱”字,即热爱、关心学生。班主任热爱学生、关心学生,学生就一定能在心理上就会得到满足。在“爱”的光辉照耀下,他们就非常乐于接受班主任的教育,就能较快地把学习的要求内化为自己的需要,并为自己的远大理想去奋斗、去努力,从而更加珍惜学习的机会,努力地去学习。

一、做到与学生心心相印,做好细致的“导航”工作

“爱”是班主任工作的基础,没有“爱”就没有教育。在初中班主任工作中,我们必须用诚挚炽热的感情去热爱、尊重、信任每一个学生,和学生打成一片。了解每一个学生的心理,掌握学生的思想、学习、生活中的热点和兴奋点,真正达到师生心灵相知,心心相印。有些班主任喜欢用管理者的身份和非常严格的高调子去管理班级,这是不尊重学生的表现。不尊重学生的人格,其结果会与学生产生一道难以逾越的鸿沟。做好初中班主任工作的秘诀之一就是在于尊重初中学生。也就是说,初中班主任对学生真诚的“爱”和尊重是启迪学生心灵的钥匙,是保障初中班主任工作成败的路标。另外,尊重与信任也是做好初中班主任工作的关键,只有对学生以“爱”相持,尊重与信任他们,创设融洽的感情氛围,做好细致的“导航”工作,让初中生真正感受到教师可亲、可敬、可信赖时,他们的心灵之窗才会打开,班主任工作才能顺利开展。

二、注重语言表达的方式,用语言表达“爱心”

实施“爱”在初中班主任工作中的作用,语言表达的方式是十分重要的。同一个问题,同一件事所采用的语言表达方式是完全不同的,如关心询问和训斥责备,其效果有天然差别。以学生迟到为例,有的班主任见学生迟到,不问青红皂白地批评,甚至会当着全班同学的面训斥讽刺、挖苦学生,其结果是那些因有特殊情况而迟到的学生对老师产生了怨气,他们会认为老师不通人情,从而对老师产生抵触情绪。一旦学生产生了这种心理抵触情绪,他们就会采用无故迟到的方式来对抗老师,表达不服,有的干脆缺席不进课堂。

三、用真诚的目光传达“爱”的真情

目光是一种无声的语言,在初中班主任工作中,我们时常在变换中传递教育的信息,经常向学生表示自己的关心、爱护与期待,让学生感受到“爱”的温暖。经常用鼓励的眼光,赞扬和启发学生的行动。对那些有问题的学生,我们可以用扫视的眼神,让他们察觉老师对他们的重视,切记:千万不要用鄙视的眼神对待学生。这种关心、与“爱”的期待目光,在学生心灵中一定会激起回响。学生的目光也在差异中反馈着某种接受程度的信号。当然,这种真诚的目光也需因人而异:有的会心、有的淡视、有的专注、有的紊乱,……。也就是说,学生反馈的目光对教师既有鼓励,也有提示。另外,在对待学生的缺点和不足时,少做“裁判”,一定要多当“参谋”,少做“裁判”。要暗示学生相信自己的力量,相信自己能改正存在的不足,一定能获得成功。

四、高标准,严要求

关心爱护学生,对学生实施“爱”绝对不是放纵、护短和迁就,在初中班主任工作中,我们必须做到高标准,严要求,让学生真正体现一个大家庭的温暖。在工作中,要注意:严要有“度”,否则,就破坏了“情”。假如我们老师对学生的错误不做认真的分析,就去批评指责,甚至挖苦、讽刺,学生一定会误会为老师

不近情理而形成逆反心理,这样的结果不但不能纠正学生的缺点错误,反而会增大师生之间的情感距离。在全面评价学生时,要注意看基础、看发展、看过程、看整体。一定要克服成见,千万不能用老眼光看人。对于那些有进步的学生,那怕是一点点,都要给与的充分肯定。对学生的缺点错误则尽量以多方而启发引导,指出努力方向。

四、言传身教,做关爱的榜样

俗话说:“喊破嗓子,不如干出样子。”在学校的教育工作中,班主任对学生来说是教育过程中最直接、最有象征和模仿的人物。班主任的一言一行对学生的影响非常重要。因此,要做好对学生关爱和感情上的沟通,班主任必须参加学生组织的各项活动,努力使自己成为他们中的一员。在工作中,班主任一定要把握好教育时机,以增加教育效果。因为每一位学生都有渴求进步的心理,自我完善的内在要求,因此,班主任必须要注意自身榜样的作用,要求学生做到的,自己必须先做到。也就是说:班主任必须身体力行,让自己成为学生效仿的榜样。

五、正面肯定,因势利导

在初中班主任工作中,我们与学生接触一定要善于随时发现学生身上的闪光点,捕捉学生心灵的火花,点燃学生积极向上的情感之火,使学生得到愉悦的情感体验,激发其内在的热情。另外,班主任还要正视学生表露出来的情感,对积极的情感要加以保护和引导,对消极的情感要进行调节和转移。

六、把班级还给学生,培养学生的主人翁精神

在初中班级管理,班主任是导演,学生才是主角。因此,在班级的组织和活动建设上,要把重点放在“把班级还给学生,让每个学生都参与班级的管理活动上”。培养学生的主人翁精神和提高自尊心、自信心,充分发挥学生的内在潜能,让每个学生在校中得到最佳发展,让每个孩子都品尝成功的快乐,是课程改革下每位教师必须树立的全新理念,我们要创造机会让圆满完成学生们脱颖而出,留给他们自主的空间,培养自主能力,力求使班级管理民主化。

总之,初中班主任工作实质就是做初中生的思想工作,在工作中一定要实施爱心引导,要认真钻研学校管理中的“以人为本”的管理理念,要充分发挥每一位班主任的积极性,要紧紧依靠各任课教师,要充分利用学校的资源及条件开展有效的管理工作,才能使学校的素质教育得到更好地发展。

参考文献:

- [1]黄志祥 给学生一个快乐的空间[J]现代教育科学, 2008、7
- [2]王力民 班主任工作大全[M]人民教育出版社 1995.7
- [3]张大钧 教育心理学[M]西南师范大学出版社 1998.2
- [4]陈贵生 普通心理学[M]华东师大出版社 1997.8

