

初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索

◆于海燕

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县龙江镇中心学校 黑龙江齐齐哈尔 161100)

摘要: 新课程改革背景下,广大教师需要关注对学生学科核心素养的培养,对于初中英语课堂教学来说,教师不但要促使学生透彻理解和真正掌握基本知识内容,还要关注学生能力、情感、价值观等方面的发展,从而全面增强教学效果。为此,初中英语教师要立足课堂改革,注重课本知识与课外延伸阅读与实践的充分结合,引导学生在阅读中升华文本情感,还要注重自身教学能力的提升,从而提高课堂教学质量,培养学生的英语核心素养。

关键词: 初中英语;课堂;核心素养;培养;方式

引言

随着经济全球化的快速发展,国际交流与合作日渐密切,英语作为一种国际通用语言,在国际社会中的作用越来越重要。社会对英语人才的要求也越来越高,培养高素质的复合型人才是社会发展的必然要求。在初中英语课堂教学中,教师既要重视学生对课堂内容和基本知识的学习与理解,又要继续加强和提高学生的英语综合运用能力,着重培养学生的英语学科核心素养,这样才能切实提高学生的英语水平,这对学习和未来工作都是有积极意义的。

1 立足课堂改革,明确教学方向

课堂是培养学生英语学科核心素养的主阵地。随着新一轮课改的深入,教师由知识的传播者变为学生学习的组织者,课堂教学的过程由传授知识的过程变为学生自己探索、获取信息、增长知识、形成能力的过程。初中英语教师要转变教学观念,明确教学方向,在教学的每个阶段为学生设置具体的要求,将课本教材与课堂实践结合到一起,制定可操作性强、易理解把握以及可观察评估的学习任务。鼓励学生敢想、敢说、敢做,让学生的个性自由发展,促进学生提高思维品质,在掌握知识的同时发展自身能力。例如在人教版2011课标版初中英语“My favorite subject is science”的听说课中,笔者设计了一个构建自己梦想教师团队的小组活动。学生可以发挥想象,从古今中外的名人中挑选出自己理想的任课老师,并与队友沟通组建具有特色的教师团队,然后上台展示。全班同学一起做评委,由评委们选出最佳的团队。在此过程中,学生把课文内容拓展到生活实际,把语言生活化情景化,既拓宽了视野,也增强了英语运用能力。再比如在讲解“Will people have robots?”这一课时,笔者让学生设计自己的未来机器人,介绍机器人的形状和能力,并在小组里面进行展示。然后每组推选本组最具特色的机器人上台进行展示,最后选出班级最具特色未来机器人。这样的活动,不但激发了学生的学习兴趣 and 热情,体验英语交流和预测未来的乐趣,而且还能培养竞争意识和创新意识^[1]。

2 课内外阅读充分结合,开展多样化实践活动

英语新课程标准中提出学生核心素养的一个基本内容就是,课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势、实践活动;更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养。因此,教师在讲授课本知识内容的同时,还要注重以课外延伸阅读和实践活动作为课堂教学的补充,锻炼学生的实践能力。教师可以挑选一些与课本知识相关的英语课外阅读书目,让学生分小组地进行阅读和交流,这样既可以为学生之间的相互学习交流提供了机会,同时还可以加深学生之间的情谊。学习语言与了解语言所反映的文化是分不开的,学习一门外语不仅要掌握语音、语法、词汇和词语,而且要知道用这种语言的人如何看待事物,如何观察世界;更要知道如何用他们的语言来反映他们的思想,习惯和行为。只有深刻地理解具有文化内涵的语言现象,才能培养学生对中西文化差异的敏感性和洞察力,有益于培养国际意识^[2]。

3 升华文本情感,体会感悟文化

英语的学习从核心素养方面来说,是要培养学生的人文底蕴,所以挖掘情感和文化显得尤为重要。在课堂教学中,教师要带领学生捕捉阅读中的有效信息,分析文本的内涵,体味作者的

思路意图,这样学生才会结合自己的经历表达自我,形成正确的思想意识和文化意识,这也真正符合我们“立德树人”的标^[3]。例如在“Can you come to my party?”的课文阅读中,就可以让学生重点学习西方国家聚会时的各种礼仪,都有哪些禁忌,与我国都有哪些方面的不同,学生之间可以小组讨论交流,并且要重点掌握如何礼貌地发出、接受或拒绝邀请,练习重点句式:“- Can you come to my party? - Yes, I'd love to./ Sorry, I can't. I have to...”这种活动开展,是英语核心素养培养的一个重要体现。通过文本阅读既有知识的提升,更有人文情怀的培养、道德品质的渗透,促进学生的学习兴趣的同时,成功地将文化知识和情感教育渗透到了课堂教学中。

4 提升教师能力,优化英语课堂

为了能够有效提升学生的核心素养,一方面要转变教师传统的教学观念,另一方面也要提升教师的能力。初中英语课堂教学的目标不仅仅是锻炼语言能力和提高考试成绩,而是让学生的思维能力、学习能力以及文化品格等方面的内容得到一个提升^[4]。初中英语教师需要不断努力学习,博采众长,结合教学实际改进教学模式。开展情境设计教学活动,培养学生的沟通交流能力是一个较为有效的方法。例如,教师可以通过演讲比赛的方式让学生张开嘴,同时在讲台上进行演讲表达自身的想法也可以使学生更加自信,增强心理素质;教师也可以根据文章中情景安排学生饰演不同的人物角色,充分坚持学生的主体地位,真正做到以生为本。

结语

总之,在初中英语课堂教学中,教师要认识到对于学生英语核心素养的培养,不仅要督促学生更加努力地学习专业知识,还要帮助学生成为优秀的综合素质人才。教师可以结合教学内容和教学目标,利用多样化的教学方式,对学生的英语应用能力、英语文化、价值观等方面进行引导和培养,这样才能达到新课标的要求,切实提升学生的英语综合水平。

参考文献:

- [1]刘玲. 初中英语核心素养的培养策略[J]. 英语教师, 2017, 17(19): 72-74.
- [2]姚飞. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2017, 17(06): 129-131.
- [3]张旭. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学[J]. 英语教师, 2016(16): 137-140.
- [4]阮红燕. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 时代教育, 2017(04): 94.

