

# 玩转数学 快乐童心

## ——幼儿数学区域游戏开展探究

◆于雪

(贵州省安顺市西秀区龙宫镇幼儿园)

摘要: 幼儿园区域游戏是幼儿园课程的重要组成部分, 尤其是数学区域游戏为幼儿提供了互动、操作的空间, 能够引发幼儿不断发现、探索, 因此数学区域游戏就具备了独特的教育价值。本文将就幼儿数学区域游戏开展进行探究, 以期能够为今后幼儿数学区域游戏的研究提供一定的经验借鉴。

关键词: 新课程改革; 幼儿发展; 数学区域; 游戏化; 探究

### 引言

随着新课程改革的不断深入, 幼儿园教育也发生了巨大的变革, 尤其是要求幼儿园教育要更加注重对幼儿探索能力的增强, 让幼儿参与活动就是一个探索的过程, 充分调动他们的学习积极性。尤其是对于我们这种乡镇幼儿园而言, 数学区域游戏活动开展效果的好坏在一定程度上严重制约着幼儿的身心健康发展。只有让幼儿全身心的投入到游戏之中, 通过自己动手、动脑将数学区域游戏内容内化到自己的知识体系之中, 从而更好地培养他们的思维逻辑性和参与积极性。因此对于幼儿园而言, 数学区域游戏不仅仅是当前大形势发展的需要, 同时也是新课程理念深入发展的体现, 幼儿园中的幼儿在数学区域游戏中的热情程度、参与情况等是其发展水平的综合体现。

### 一、巧借规律, 确立层次性数学目标

明确的数学教学目标是发挥数学区域游戏效果的最大保证, 因此幼儿园教师在开展数学区域游戏时就应该充分把握数学区域游戏的即时效应, 根据幼儿发展的层次性需求去确立相应的数学目标, 在此基础上再结合相应的集体数学教学进度拟定具体的教学活动。例如《找规律》一课中, 旨在让幼儿能够通过观察3种不同颜色排列顺序找到潜在的规律, 并进行排序。事前我在数学区域中准备了3种颜色的纽扣, 并将其按照红白白、红红白、红红白白黑黑的形式依次排列出来, 接着我让幼儿进行观察, 从中找出这些彩色纽扣出现的规律, 并能够用自己的语言说明这些规律变化情况。然后, 游戏开始之后, 我将班级中的男生、女生进行分组, 给每一名幼儿都分配一个带颜色的纽扣, 让他们按照道具中的颜色规律进行站队。刚开始时幼儿不知道该怎么站位, 我随着观看及时纠正了出现的问题, 让他们学会去看规律排队, 最终帮助他们学会了正确的找规律的方法。在后续的课程中, 我又安排了一节《小兔子排萝卜》的数学区域游戏课, 让幼儿按照萝卜大小顺序将它们都装进篮子里。我又拿出彩色的萝卜问孩子们: “这个蓝色的大萝卜放在哪里? 大篮子还是小篮子?”; “这个黑色的小萝卜呢? 为什么?” 通过这样的活动让幼儿明白不论是什么颜色的大萝卜最终都要放在大篮子里, 即萝卜放在哪个篮子里, 只与大小有关, 而跟颜色无关这一结论。最后, 我让孩子们将同一种颜色的萝卜都放在同色的篮子里, 我通过观察发现: 有些孩子能够按照我的要求完成练习, 而有些孩子完全按照自己的想法进行放置。于是我再次强调了游戏规则的重要性, 让他们能够按照我的要求完成游戏, 孩子们的表现越来越好, 最终他们都能够按照我的要求完成这一知识的学习。

### 二、自由探究, 投放探索性数学材料

幼儿数学区域游戏的材料投放直接影响着幼儿对于活动的兴趣, 因此作为幼儿教师就应该不断地翻新区域材料, 有些材料在投入初期受到幼儿的关注, 但几天之后就没人关注了, 所以在数学区域游戏的材料投放过程中, 还应该充分调动幼儿的积极性, 让他们有更多的自由探究机会。例如一开始时, 我们班给学生投放了一些卡片、图片等材料, 以期能够吸引幼儿的注意力和兴趣, 但是几天下来我通过观察发现幼儿对这些材料的兴趣越来越低。于是我尝试着在种类上进行改变, 在数学区域游戏中给幼儿添加了一些雪花片、插塑等等, 并和幼儿一起对生活中常见的树叶、纽扣等进行了改造, 让这些生活中常见的游戏材料成为了

数学区域的主角。如我们利用雪花片之间的有序插接、树叶之间的特征分类、纽扣之间的排序组合等, 给幼儿提供了自由探究的空间, 幼儿在不断的探索中也掌握了相应的数学知识, 也更加对这些数学材料产生了浓厚的兴趣。此外, 为了让这些数学材料能够充分的利用起来, 我还针对具体的材料进行了反复创新, 实现了一物多玩, 如在《钓鱼》数学区域游戏中, 旨在让幼儿学会默数, 能够数的快、数的对, 我就将钓鱼所用的材料进行了多样化的活动设计, 让幼儿按照鱼塘的位置进行养鱼; 让幼儿按照鱼竿的数量来匹配鱼苗数; 让幼儿用小夹子来做鱼串等等。幼儿在这一过程中, 对于单一的数学材料能够保持兴趣, 让他们在数学区域游戏过程中体验到了不同的游戏乐趣。

### 三、动手操作, 提升情趣化数学兴趣

新课程标准中明确指出: 要让幼儿在学习过程中亲身经历和感受到科学探究的方法, 从中体验到发现的乐趣。因此在数学区域游戏过程中, 教师在教学中不应将注意力放在关注区域活动成败之上, 而是应该将更多的精力投入到幼儿的数学区域活动过程中。例如我在数学区域游戏活动中让孩子们区分大小时, “老师这里有1、2、3三个数字, 那这些数字是怎么排列的呢?” 孩子们可以很轻松的得到 $3>2>1$ 的结论, 接着我提升了一定的难度, “那如果老师将数字换成字母, 你们还能够很快的出结论吗?” 我给孩子们出示了 $A>B$ ,  $B>C$ , “那么A和C之间的关系是什么样的呢?” 孩子们对于这个知识的理解, 往往停留在表面, 很难区分出A和C到底哪个比较大。为了让孩子们能够对这一知识有更加清楚的认识, 我取出3个大小不同的碗, 分别给它们贴上A、B、C三个卡片, “孩子们现在来看看这三个碗, A碗比B碗大, B碗比C碗大, 那么哪个碗是最大的呢?” 孩子们争先恐后的说: “A碗最大”, 我说: “那要是我们拿去碗, 刚才的问题知道哪个最大吗?” 孩子们经过思考, 最终学会了比较大小的方法。然后我又要求孩子们给这几个数字赋一定的数值, 让孩子们动手操作比较、掌握这个知识。有孩子通过前边的学习, 已经对这一知识有了深层次的了解, 也能够明白哪个数是比较大的, 但仍有个别孩子对这一知识掌握的不够好。为此我又拿孩子们家里爸爸、妈妈和孩子的身高做了情趣化的情境创设, 爸爸身高最高、孩子身高最矮, 妈妈占中间。通过这样一个形象化的情境, 让孩子明白了比较大小是怎么回事。通过这样的活动, 幼儿不仅能够动手操作, 同时还能够培养他们的情趣化数学兴趣。

**结束语:** 总而言之, 幼儿数学区域游戏是相对高开放的活动, 要想让孩子们能够在数学区域游戏中最终受益, 就必须让数学区域游戏发挥更多的作用, 让材料投放、自主探究、动手操作等各个过程都能够始终围绕在幼儿的身上。只有这样, 幼儿在数学区域游戏过程中才能够收获到更多, 才能够从数学区域游戏中收获到更多的乐趣, 从而带动他们的身心健康发展。这就要求广大幼儿园教师在数学区域游戏设置的过程中要深挖因素, 从幼儿的实际情况出发, 结合更加科学、合理地数学知识, 最终促进幼儿的全面发展。

### 参考文献:

- [1]周欣;黄瑾;杨宗华;刘燕琳;陆宝娟;潘烨;;幼儿园综合课程中的数学教育——对小班数学教育的思考与探索[J];幼儿教育;2007年11期
- [2]严佳妮;;三招破解益智游戏区冷门之痛——基于学科视角的幼儿园数学区域游戏开发与思考[J];东方宝宝(保育与教育);2017年10期
- [3]赵兰香;;对班级数学区域游戏评价环节的观察与思考——从北京市幼儿教师教育活动展示活动谈起[J];学前教育;2016年05期

**作者简介:** 于雪, 女, 汉, 1990.04.21, 贵州安顺人, 贵州省安顺市西秀区龙宫镇幼儿园, 幼教二级。