

浅谈幼儿园教师的语言技能、策略与魅力

◆袁晓丽

(九江市中心幼儿园 江西九江 332000)

摘要: 幼儿园教师作为幼儿生活中密切接触的关键角色,其言行对幼儿都有着非常大的影响作用。因此,幼儿教师在教学过程中如何将自身的语言能力更恰当地表达出来,是我们要着重思考的一个问题。本文就关于幼儿园教师的语言技能、策略与魅力进行分析,以期能为幼儿今后的成长发展奠定好的基础。

关键词: 幼儿园教师;语言技能;策略与魅力

引言: 人类的重要成长阶段,便是幼儿时期,这个阶段的幼儿,自主学习能力尚未成熟,学习习惯也正在形成中,需要教师对其作出正确的引导。在教学中,教师主要依托于语言和幼儿进行沟通和交流,所以,这就需要教师语言技能要适应幼儿的年龄特点和心理特点,才能在教学中产生更利于幼儿的影响。

一、幼儿教师的语言技能的意义

学龄前阶段的幼儿由于年龄特点,在各方面能力发展的过程中需要教师对其进行积极正确的引导,这就要求教师要有强效的语言技能,语言技能需要教师将已有的教学经验结合教学实践,并能良好的运用到教学过程中。教师在从事教育工作,语言技能对于其在教学过程中有着很重要的意义,也是最关键之处。教师的语言技能,直接影响着教师在教学中的教学效果是否能够得到有效性;幼儿教师在教学活动中的一系列语言行为,都会直接对幼儿产生影响,给幼儿的思想观念和与教师之间的情感沟通都朝着积极的方向产生促进作用。幼儿的情绪和行为都深受教师的熏陶,因此可见,幼儿教师的语言技能有着非常重要的意义。

二、幼儿教师的语言技能的策略

教师在运用其语言技能时要注意策略,可以从以下几个方面进行:

(一)积极的对幼儿进行指导和建议

教师在教育的过程中,要注意与幼儿建立一种平等和谐的关系,在指导幼儿的过程中要对幼儿进行指导而非是指责,当幼儿在学习生活中出现一些小的问题时,教师要对其进行正确的引导,避免批评幼儿,以免幼儿在以后的学习生活中出现消极的现象。在对幼儿进行积极的引导下,拉近和幼儿之间的关系,对今后教育活动的开展能起到更好的帮助作用。

(二)教师表达方式上要做到活跃轻松

教师在教学活动中,对幼儿的表达一定要做到轻松、活跃。由于幼儿年龄较小,需要教师更多地耐心去引导,幼儿往往对轻松有趣的沟通方式接受得更好。教师在进行教学活动时,一定要愉悦的与幼儿进行交流,幼儿才能更好地适应教师的教学方法,对其教学效果也起到很大的积极作用。

(三)积极的评价和及时的鼓励

在幼儿某一方面、某一活动或者某一环节表现较好时,教师要及时发现并且给予其鼓励和赞扬。幼儿的年龄特点导致其对赞许和认可有着很大的需求,在得到教师的积极评价和鼓励后,幼儿会产生更多的兴趣在该方面,对其自主学习能力和学习习惯的培养都有着很大的推进作用。

三、幼儿教师语言技能的魅力

教师的语言魅力在教学活动中能更好地激发起幼儿对学习的求知欲,提升对学习的兴趣,使幼儿在学习时能有着足够的吸引力和学习能力,对幼儿今后的学习发展的都有着很大的促进作用。

(一)示范性的语言能力

教师在进行教学的过程中,要时刻注意对幼儿进行正确的语言示范。学龄前阶段的幼儿,对于语言方面非常敏感,其语言能

力的主要锻炼途径就是通过模仿和观察。在幼儿园生活中,幼儿的主要学习、观察对象就是教师,所以需要教师对自己的言行做到积极正确,以能给幼儿产生好的带头作用。

(二)人性化的语言能力

语言作为人和人之间沟通的主要形式,要充分重视其人性化。在教师和幼儿的日常交流活动中,教师要时刻秉持着和谐、平等的方式与幼儿进行交流。在交流的过程中,也要对他们的性格特点进行观察,根据观察结果选择适合的交流方式,将语言能力的人性化充分体现出来。

(三)艺术化的语言能力

根据幼儿的年龄特点可以发现,教师在面对幼儿的时候语言要做到以下几点,才能让幼儿更好的接受:第一,教师的教学语言要有浓烈的趣味性,趣味的语言表达能使幼儿更好地接受教师所传递的教学信息和教育目标,符合幼儿年龄特点和心理。第二,教师要进行激励性的语言表达。通过对幼儿进行分析后,可以明显观察到,教师的激励性语言,能让幼儿在学习发展中培养出更多的自信心。幼儿在遇到挫折时,教师对其进行适当地激励,可以让幼儿面对问题时能积极的去解决。第三,教师的语言要做到诗意化,主要是在表达时,教师对幼儿采用的语言要富有一定的优美和内涵,给幼儿带来积极的导向作用。第四,教师的语言要做到简单明了,针对幼儿年龄特点,进行适合幼儿的语言表达方式。教师要注意将语言表述做到简化,尽量避免使用过于繁琐的话语与幼儿进行沟通。

结束语: 教师语言能力的高低,直接影响着幼儿的学习能力和学习态度,对幼儿今后的学习、成长及发展都有着很大的影响力,对教师的整体教学效果的提升也有着很重要的意义。幼儿教师要将自身的语言能力进行不断地提升,为幼儿带来更多的积极影响。

参考文献:

- [1]黄世革.幼儿教师的语言魅力对幼儿语言发展的影响[J].科教文汇,2014(14):199-200.
- [2]袁晓敏.浅谈幼教语言的魅力[J].情感读本,2015(14):51-52.

