

论促进教师教学方式转变的课堂环境建设策略

◆ 曾 红¹ 刘健全²

(1.湖北省襄阳市南漳县武安镇安集初级中学; 2.湖北省襄阳市南漳县武安镇安集中心幼儿园 湖北襄阳 441000)

摘要:课堂环境的创设与教师的教学方法就有密切相关的联系,教师必须要善于创设轻松的课堂环境,使学生在学的过程中能够感受到课堂环境对他们带来的便利,同时在实际教育学的过程中也要善于让学生对于学习产生良好的学习兴趣。在这个过程中才能够使学生在学的过程中更加的能够轻松和自如。

关键词:教师;教学方式;课堂环境;建设

引言:在课堂环境创设的过程中,教师一方面尊重学生的学习兴趣,另一方面要逐渐的培养学生良好的学习习惯和学习方法。在这样的基础之上才能够使学生的学习更加的具有科学性。同时需要指出的是,在实际教育学的过程中,教师必须能够真正的对教学规律具有一定的掌握,掌握良好的教学规律的前提下,学生的学习才能够更加具有科学性。课堂环境的创设,一定要围绕着学生学习的积极性和学生学习过程的科学性来进行,教师必须能够真正的让课堂氛围真正的被营造起来,让学生敢于讨论,并且让学生能够在学过程中更加的能够感受到学习对于他们带来的意义,这些都需要教师依据科学的教学方法来进行,这是课堂环境创设的关键,也是教师进行科学的教学方法的前提与基础。

一、促进教师教学方式转变的课堂环境建设的注重方面

(一)教师要尊重并培养学生的学习兴趣

学生的学习兴趣的培养是构建良好课堂氛围的基础,所以说在学的过程中,教师要善于培养学生的学习兴趣,综合性的运用各种教学方法,能够使学生的兴趣得到培养。学生学习兴趣培养的过程也应当是教师运用科学的教学方法的过程。从这个意义上来说,教师要善于激发学生的学习兴趣,着重培养学生的创造能力和创新能力,在学的过程中能够真正的敢于讲出自己的创新想法,这样的学习过程才是高效的,学生的学习内容才能够更加具有科学性。从一定程度上来说,培养学生良好的学习兴趣,必须能够真正的让学生站在一种被科学培养的角度上来进行,在实际学的过程中,必须要善于发现学生的闪光点,每一位学生的创造能力和创新能力都能够得到尊重,实际学的过程也应当是培养学生这种良好的学习兴趣的过程,所以说尊重并培养学生良好的学习兴趣,构成了学的主要内容。

(二)教师要培养学生良好的自我学习能力

自我学习能力培养的过程应当是具有科学性的。在实际教育学的过程中,教师要善于培养学生良好的自我学习能力,真正的培养起学生良好的自我学习能力,能够让学生的学习更加的轻松和自如,学生学的过程中也能够更加的体会到学的乐趣,自我学习能力培养的过程中,学生才能够更好的为自己今后的学习打下良好的基础,良好的课堂氛围的构建,也是有自我学习能力为基础的。在实际教育学的过程中,教师要善于针对学生的学习天赋进行因材施教,因材施教的过程中才能够照顾到每一个学生的教育需求,让每一位学生都能够正确的,以及具有针对性的教学方法的引导之下完成学习,这对于学生良好的学习习惯的培养具有重要的意义。实际教育学的过程中,教师要善于发掘学生的闪光点,在积极的培养学生自我学习能力的过程中,才能够使学生的学习真正的能够起到一种积极与推动的作用,自我学习能力培养的过程也是学生对于知识理解的能力培养的过程,所以说充分发挥学生自我学习能力的培养原则,能够使课堂真正的,被具有科学性的方法建立起来

二、促进教师教学方式转变的课堂环境建设的教学方法

(一)自主探究性的教学方法

自主探究性的教学方法,能够让学生发挥学的自主性和主动性。同时在自主探究的过程中,对于问题的理解也更加深刻,能够通过自己的理解和认知来进行学习,这是自主探究性教学方法最大的优势,有效的课堂需要学生自主的来探究问题,并且能够真正的在自主探究的过程中体会到学的乐趣。在实际学的过程中,教师要善于为学生创设自主探究的环境,自主探究的过程中找到学的乐趣。需要指出的是,自主探究性教学方法的根据是立足在推动学生学习自主性的基础之上来进行的,要是善于寻找学生学的优势的突破点,让每一位学生都能够能够在休息的过程中,我感受到学的快乐,从一定程度上来说,自主探究性教学方法,能够使学生的学习更加丰富多彩,也能够刺激学生学习兴趣的增长,这些对于实际学的过程来说都具有重要的意义。

(二)启发性的教学方法

在实际教育学的过程之中,教师从来不是知识的灌输者,而更多的应当是一种知识的引导者,教师在学的过程中,要善于启发学生去思考问题和寻找解决问题的思路。在学的过程中,教师要善于运用启发性教学方法来推动学生的学习,学的学的时效性更高,善于启发学生去寻找问题的答案,并且能够让让学生在教师的启发之下得到问题的解决思路,这些都是启发性教学方法的,重要的根基。在学的过程中,教师要尊重学生的创新想法,让每一位学生都能够能够在教师的引导之下达到学的目标,这是启发性教学方法的重要原因,只有教师善于启发学生的学习,才能够更加具有实效性。从这个角度上来说,启发性教学方法,最为重要的目标就是能够真正的让学生在启发中获益。就是要善于启发学生和引导学生去解决问题,并且在这样的过程中实现学的目标。

结语:良好的课堂氛围的建立,需要教师运用科学的教学方法进行,同时教师的教学方法也应当切合学的基本规律,使得每一位学生都能够能够在教师的科学的教学方法的引导之下,来达成学的目标。实际学的过程,应当是一种教学相长的过程,教师必须保证学生的课堂学习效率,在正确教学方法的引导之下来实现。

参考文献:

- [1]俞君婵.《大数据环境下智慧课堂家校互助式课后提升策略》[J].名师在线,2019(4).
- [2]于婷.《基于信息化教学环境下翻转课堂的教学设计探讨——以心肺复苏实训教学为例》[J].才智,2019(15).

