

小实例,大妙用

——例谈举例在初中信息技术课堂中的应用

◆顾丽芬

(苏州市吴江区铜罗中学 江苏苏州 215237)

摘要:举例是信息技术课堂教学中教师经常采用的一种教学策略。恰当的举例,可成为学生学习信息技术最好的“催化剂”,它不仅激发了学生的学习兴趣、突破了教学中的重难点、塑造了学生的道德品质和拓展了学生的知识视野,而且还进一步提升了课堂教学的趣味性与实效性。

关键词:实例;趣味;生活;情感;拓展

信息技术教学中,我们很多教师不免都有这样的困惑:讲了很多遍的重点操作,学生还是会出错;稍有点难度的知识,学生就抱怨信息技术学起来怎么也这么难;信息技术理论课,很多学生打不起精神,嫌理论知识太枯燥了……反思我们的课堂教学,笔者认为,原因在于信息技术课堂教学中,教师过度依赖教材的情况仍十分普遍,单纯的讲授、填鸭太多,没有采用灵活有效的教学方法将学生的学习积极性充分调动起来;学生也只是依葫芦画瓢般地在记住一些操作步骤或知识点,而没有真正意义上的去理解和消化知识内容。

那我们该如何能有效地解决这个问题呢?通过摸索,笔者认为在教学过程中,举例不失为一种好的教学方法。恰当的举例,能够起到联系实际说明问题的效果,进而激发学生学习的兴趣,降低信息技术学习的难度,引导学生在寓教于乐中把握重点、突破难点,进一步提升课堂教学的趣味性和实效性,课堂上“懂而不会”、“一难就烦”……的现象自然就会有所改变。

一、巧用趣味实例,激发学习兴趣

卢梭在其教育论著中曾说:“希望学生对待学习,像对待游戏一样,做一切事情都兴趣盎然”。诚然,“兴趣是最好的老师”,兴趣是调动学生思维,探求知识的内动力。成功的教学需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。可见,如何让学生喜欢信息技术课,课堂上与教材相关的趣味举例是至关重要的。在信息技术课堂教学中,适当的趣味事例,甚至会成为整堂课的亮点,能够起到画龙点睛的作用。

如初一第一章第1节《信息和信息技术》这节课,其重点是要求学生了解信息和信息技术的重要性,其内容理论性较强。教学中,教师若一味照本宣读,向学生讲解什么是信息、信息技术及两者的重要性,学生不免就会觉得内容比较枯燥和乏味,对后期信息技术的学习兴趣也会大打折扣。因此,本节内容教学中,笔者在课堂的一开始就向学生展示了一个“感觉剥夺实验”实例(概述:被试验者被戴上半透明护目镜、塞上耳塞、套上纸筒套袖和脚套后,被关在了与外界隔绝的房间内),而后教师紧接着就让学生试着去想象,假若自己是被试验者的话,几小时甚至几天后会怎么样?如此展开,学生们的思维被深深地吸引到了课堂中来,好奇心和兴趣也被充分的调动了起来,在你一言我一语的猜想争论中,也逐渐明确了信息的重要性,了解了我们的生活离不开信息。诚然,简单的一个趣味实例,不禁使枯燥的理论问题变得趣味化,而且也使学生兴趣盎然中掌握知识,提高了学生的认知能力和觉悟。

二、善用生活实例,突破学习难点

一节课的画龙点睛之笔,就在于它的难点突破方法。如何突破课堂教学中的难点,是教学活动中永恒的话题。教师只有突破教学上的难点,才会扫除学生学习上的障碍,解除学生心理上的困惑,增强学生学好信息技术的坚定信念,从而达到提高教学质量的目的。笔者认为,教学中我们不妨以生活实例来引导,就可以很好地解决教学中的难点突破问题。因为生活实例的一大特点就是——形象直观,容易让学生接受,并能让学生由此及彼,通过联想和比较去理解和记忆知识。正如我国著名教育家陶行知先生所指出的“生活即教育”,可见教育与现实生活联系之重要。

如笔者在教授《数据统计与分析》一节内容时,其中有一个知识点“分类汇总”是本节课的重难点,不管教师如何强调操作注意点,学生还是经常会出错,忘记汇总前要先对分类字段进行排序分类。由此,笔者就向学生列举了一个生活中的小实例:现

在有一堆杂乱放在一起的红绿豆,你该如何统计出红豆和绿豆的粒数?学生们对这样的生活实例都比较熟悉,也纷纷说出了自己的想法:先把红绿豆分成两堆,然后再统计下粒数。学生在自主探究和讨论中,自然地联想到了分类汇总的操作就如统计红绿豆粒数,要先分类后汇总,效果也相当可喜。

三、妙用情感实例,塑造道德品质

成功的教学研究表明:教学不仅在于教者具有扎实的专业知识,而且在于教者能借助自己的良好情感去激发学生的感情。“感人心者,莫先乎情”,学生道德素养的教育离不开“情”字。以情激情,使学生带着强烈的求知欲望,在情感高涨的气氛中发挥思维能力,想象力和判断力,进而在良好的心境中解开知识之谜,尤其是青少年的行为。笔者认为,在信息技术教学中,只有唤醒学生的情感体验、点燃学生的情感之火,才能使他们在情感共鸣中形成道德认知,塑造良好的道德品质。

一次偶然的机会,和家长们交谈中了解到,现在的孩子主观性和个性都太强了:天冷了,让他多穿点衣服,他就批评你“太平洋的警察——管得宽”;考试了,让他把资料整理好复习下,他就挤兑你“我考试,你着急干嘛?”……完全不明白家长的一份苦心,更不用说孝顺了。基于这方面情况的了解后,我觉得当前中学生的道德缺失问题还是普遍存在的。由此,在一次《引导层动画》的教学中,笔者就有意设计了这样的一个实例:“百善孝为先”是中华民族的传统美德。请应用所学的引导层动画知识,创作书写孝字的动画效果。教师在学生创作过程中,也慢慢地启发学生,日常生活中,我们在孝顺长辈方面有没有做得不对的地方?以后应该如何改进?……作品创作完,学生们在和大家分享自己的作品时,也纷纷说出了自己的想法和改正的决心等。本节课情感实例的引入,深深地打动了学生的心弦,激发了学生情感的共鸣,让“情感”在教学中起到培养人、教育人的作用。

四、活用拓展实例,促进知识延伸

拓展与延伸是课内知识的外延,是对学生从课堂获得知识或感悟,运用到实践中去检验自己是否具备解决问题能力的一条好途径。它既是一个学以致用环节,又是一个提炼升华的过程。设计精当、运用得当的拓展延伸实例,不仅可以巩固新知识,而且还可以发展学生的思维,收到“课虽尽,趣犹存”的教学效果,定能为信息技术课堂添上一抹亮丽的色彩。

例如,笔者在教授《VB中的定时器——动画程序》一节内容的教学过程中,教师主要围绕“走动的小孩动画程序”程序代码的编写展开教学。课堂的结尾,教师在学生总结完本节内容的收获时,又提出了更深层的实例:编写认识红绿灯程序。当绿灯时,小孩开始走动;当红灯时,小孩停止走动。这一悬念留白式的拓展实例不露声色地将学生的好奇心、求知欲和探究兴趣激发了起来,使得课堂自然由课内延伸至课外,拓展了学生的学习空间。

教学有法,教无定法,贵在得法。对于相同的教学内容,若采用不同的教学方法,会产生截然不同的教学效果。信息技术课堂教学中,巧用、善用、妙用、活用举例,犹如画龙点睛,会使课堂教学亮点不断,精彩纷呈;对于教学目标的达成,提高课堂实效的意义都非常重大。

参考文献:

- [1] 杨桂花.善于举例——架起具体与抽象之桥.数学大世界.2017年02期
- [2] 徐政洪.谈语文教学如何举例.新课程教学.2016年08期
- [3] 曲新.引导 培养 模式 情境 激发.小学科学.2019年02期
- [4] 王莉.《VB趣味编程》案例教学方法的探索与实践.新课程研究.2014年02期

作者简介:顾丽芬,苏州市吴江区铜罗中学教师、中小学高级教师、吴江区信息技术学科带头人。