

幼儿园区域活动环境创设的策略

◆管发琴

(福建省永安市燕南中心幼儿园 366000)

摘要:随着我国教育事业的不断发展,幼儿教育得到了社会各界的广泛关注,对于幼儿教育机构的硬件设施也提出了越来越高的要求。因此,本文详细介绍了幼儿园区域活动环境创设的有关策略,并就相关问题提出了一些建议。

关键词:环境创设;幼儿园区域活动;问题与对策

幼儿园区域活动环境是开展幼儿教育活动的重要场所,相关的建设工作,具体包括活动场地和区域地域空间两方面的布置,区域活动环境创设的质量直接关系到幼儿的活动体验,要求设计者合理选择各种硬件材料,为幼儿提供一个良好的活动环境。

1、区域活动空间设置的科学性与秩序性

现阶段我国许多幼儿教育机构的组织的区域活动普遍存在活动空间的不足的问题,可能出现幼儿拥堵、扎堆等现象。造成这种问题的原因可以归纳为以下两个方面:(1)区域活动空间在规划上缺乏合理性。好饿的实际需要,活动区域空间利用率相对较低,或所创设的区域活动空间无法引起幼儿的兴趣,一定程度上造成了资源的浪费。另外,对于户外三维空间、墙面的利用不够充分;(2)区域活动空间的功能不够完善,致使活动秩序混乱,各个区域的“承载量”没有得到充分的发挥。

为了解决以上问题,针对幼儿园区域活动环境的创设应当满足以下两点要求:(1)拓展活动范围,充分利用户外空间。幼儿区域活动不应仅局限于桌面或室内,同时也要充分利用走廊、窗户、窗台、地面、墙面等资源;(2)明确幼儿活动的实际需求,对幼儿兴趣特性有一个全面的掌握。所设计的布置方案应当与幼儿的兴趣倾向相一致。

为了使幼儿区域活动环境更有秩序,幼儿教育机构所设置的区域活动环境首先要满足开放性与合理性两方面的要求。比如,将喧闹活动区域与安静的阅读区域分开、“银行”靠近“超市”、盥洗区与美工区相接;其次,所创设的区域活动环境满足幼儿自由游戏、自主活动的需求。比如,依照某种约定俗成的幼儿生活习惯创设“标识性环境”,对区域内幼儿人数进行适当的控制,便于幼儿教师协调活动规则。

2、区域活动材料投放的有效性 with 互动性

教育机构所创设的幼儿园区域活动环境普遍存在以下几方面的问题:(1)是过于复杂精巧,材料过多,利用率偏低,但造价昂贵;(2)自制材料过于追求经济性,成本过低且十分简陋,只能起到一定的装饰作用;(3)材料玩法单一,只能应用于某个特定的主题和区域,互动性相对较差。因此,设计者在创设幼儿区域活动环境的过程中,首先要确保设计成果能够切实发挥作用,并具备一定的互动性功能,处理好功能性与经济性之间的关系。

为了使幼儿园区域活动环境更具功能性,设计者应当重点做好以下两方面的工作:(1)在投放材料之前应当对整体活动环境进行有针对性的分析与观察,既不能过于追求材料的俭与省,也不能单纯追求材料的多与繁,应当最大程度上满足幼儿生活的实际需求并符合幼儿的生活经验;在材料的应用上应当考虑到幼儿教师的辅助与指导功能;(2)所投放的材料应当注重动态性与层次性。在某个区域内所设置的材料或长期保持不变很可能会引起幼儿的心理倦怠,需要对活动材料进行适时的更换,不仅仅是购置新材料、扔掉旧材料,幼儿教师还可以组织幼儿改造旧玩具或对旧玩具进行重新包装。

那所设置的活动材料可以相互交换,进而起到一定的互动效果。以 Highscope 课程模式为例,Michelle 可以将自己和哥哥抓的昆虫带到幼儿园,除了让小朋友们进行自主观察,也可以供绘画区的小朋友进行临摹或提供给作文区的小朋友进行写作,充分利用活动材料。减轻幼儿教育机构准备材料或幼儿教师制作材料的压力。另外,为了充分体现出对于幼儿天性的尊重,幼儿教育机构工作人员,应当对游戏的内容、环节与流程进行精细的设计,

将幼儿所需要接受的有关知识融入到游戏之中,使幼儿在享受到游戏快乐的同时也获取相应的知识。

3、区域活动环境创设的自主性与教育性

《幼儿园教育指导纲要》指出,幼儿教育是终身教育和基础教育的奠基阶段,幼儿教育工作者应当从实际的角度出发,遵循因地制宜的有关原则全面落实素质教育,为幼儿未来的健康发展奠定良好的基础。作为一种典型的基础性教育,幼儿教育不应当被作为升学的工具与跳板,而是要将其看作为幼儿成长过程中必不可少的成长阶段。

因此,幼儿教师组织区域活动中应当对环境资源进行充分的利用,引导幼儿进行自主性的区域活动。根据以往的幼儿教育经验可知,许多幼儿教育机构所组织的幼儿活动是想到独立的。因此,新形势下的幼儿园区域活动,应当考虑各种活动之间的连续性,淡化幼儿教师对幼儿活动中的作用,指导幼儿进行自我管理,使幼儿在不知不觉中进入新的活动状态。这样不仅能够提升幼儿活动的自主性,也能够一定程度上降低幼儿教师的工作强度。

为了强化区域活动环境的教育性,设计者在创设幼儿园区域活动环境的过程中,应当重点注意以下几方面的问题:(1)在环境创设时应考虑到课程目标与课程理念,协调幼儿园课程目标与区域活动目标之间的关系;(2)区域活动材料的选取与环境的创设应当贯彻课程教学内容,区域的装饰性应让位于实用性;(3)设计者所创设的区域活动环境应当有利于课程的实施、组织与设计。幼儿课程活动开展于区域活动环境之中,比如通过“枫叶红了”这一现象认识到“秋天来了”这样的课程。另外,区域的划分、区域空间的设置为幼儿园所组织的小组教学、集体教学提供了活动空间。新形势下的区域活动应当重点突出自主性游戏的地位,区域活动环境的设置应当考虑到各种不同活动形式之间的联系,使幼儿活动的开展更有秩序。

4、结束语

幼儿教育工作者应当进一步加强针对幼儿区域活动的研究,积极迎合幼儿的学习需求,创新区域活动环境创设理念,对材料的应用方法进行大胆的改革与创新,提高幼儿教育工作的合理化水平,促进幼儿的健康发展。

参考文献:

- [1]雷碧洋.乡镇中心园区域活动环境创设与利用——以 S 中心幼儿园为例[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2018,1801:102-105.
- [2]李心湄.论幼儿园区域活动环境创设的价值实现[J].成才之路,2017,28:76.
- [3]兰晓燕.基于环境心理学原理的幼儿区域活动环境创设[J].丽水学院学报,2016,3801:120-124.
- [4]高芬.幼儿园区域活动环境创设与材料投放的优化策略[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2009,2503:40-41.
- [5]周云凤.浅谈区域活动环境创设四“唯”目标的有效策略[J].基础教育研究,2011,13:52-53+55.

