

高中班主任工作德育实效性问题探析

◆郭百华

(黑龙江省佳木斯市建三江第二高级中学 黑龙江佳木斯 156300)

摘要:德行是衡量一个人价值的核心,德行远远重要于才华,高中阶段学生勇攀高峰,注重成绩,此时正是学生忽视自身德行,缺乏德行修养的时期,班主任做为班级的管理者,不应仅关注学生的学习现状,还应充分的了解学生的德行意识,思维观念等,帮助学生建立正确的思想,引导学生形成高尚的品格,教师应结合高中时期学生的心理特征,帮助学生走出困境,提高道德修养。

关键词:高中;班主任工作;德育;实效性;问题

引言:班主任工作较为复杂,面对形形色色的学生,班主任应充分的了解学生的心理活动,结合学生的日常行为,观察其言行举止,进而在德育思考上,改变以往老生常谈的习惯,让学生更容易接受教师的说教,班主任应通过互动形式潜移默化的导入德育信息,对学生抱有期待心理,尊重学生并信任学生,让学生对班主任产生依赖感,从而师生之间互相理解,班主任可在日常活动中穿插德育教育,让学生如沐春风感受到德育的温暖。

1. 树立学生学习的良好榜样

班主任应以身作则则成为学生的榜样,另外还应在班级中寻找榜样,但要注意到高中生嫉妒等心理,避免让榜样成为众矢之的,如班级中某学生值日较为认真,卫生做得好,班主任不宜大肆夸奖,对学生们说:“某某卫生做的好,看看你们,都跟人家学学。”这样的话反而会让某学生成为攻击的对象,班主任应具有一定的心理分辨能力,可这样嘉奖学生:“某某值日打扫的很干净,咱们班有这样干净的学生,真是不错啊,如果大家都能这样值日,以后咱们班肯定教师都爱来呢!”这样说会让全班学生觉得有这样爱打扫的同学是一种幸事,自然的去学习,同时班主任应借助这样的机会敲打学生,也让其他学生燃起的一丝嫉妒火苗熄灭,教师可顺着刚才的话说:“但是成绩怎么上不去呢,把打扫卫生的认真劲放在学习上,冲进前十名没问题。”教师利用肯定的话语,不仅给了该生信心,也让其他学生放松对该生的警惕心,高中生情绪变化较大,部分学生听到教师鼓励别人就容易产生一种不屑心理,反而导致该生被欺负等,教师应综合考虑问题,让每一名学生都成为榜样,如值日榜样、艺术榜样、学习榜样、微笑榜样等。

2. 注重隐性教育,减少枯燥的说教

注重隐性教育,是一项改善中小学德育教育工作的行之有效的方法。站在班主任的角度来说,强化“隐性教育”就是要营造良好的班级氛围和重视自身的言谈举止等。创设良好的班级环境氛围除了表面的物质基础,更为重要的是建立和谐、积极向上、凝聚力强的心理氛围。因此,班主任营造班级氛围要体现本班的特色,如定期出好黑板报,张贴名人画像、名人格言等。在课堂上要提倡民主,与学生之间不要有隔阂,不论有什么问题,都要及时沟通交流,在融洽的师生关系中才可以更好地促进学生融入进群体之中,共同学习,也有助于学生的身心健康发展,而且对于提高他们的道德素养有很大的帮助。

3. 加强师生之间的交流,做好教育工作

高中时期是学生容易发生叛逆的青春期,因此,班主任需要加强师生之间的交流,了解学生的心理状况,以做好德育教育工作。学生之间存在着一定的差异,在日常教学中,高中班主任的教育、管理方法需要因人而异,以提高德育教育的有效性。部分学生封闭在自己的内心世界,做事不会灵活变通,也不会转变角度,只知道自己的角度考虑问题,对于这样的学生,班主任如果采取强硬的手段,不仅不能起到任何作用,还会使得他们更加敏感,问题会越发严重。“感人心者,莫先乎情”,与其强行干涉,不如利用感性牌,通过自身的真情实感,引导学生形成正确的价值观念和道德观念。其中,高中班主任应该重视责任感的灌输,培养学生的责任意识,促使学生树立起良好的责任感,提高学生的判断能力,让他们清楚自己的目标,提高学习的积极性。

4. 落实德育工作,培养学生的思想道德素质

实践是检验德育实效性的唯一方式,因此,在具体的教学过程中,高中班主任应该积极落实德育工作,不断培养学生的思想道德素质,提高他们的实践能力,以促进学生的全面发展。活动和交往是思想品德形成的源泉,只有通过真实情感体验,学生才能把道德知识、德育观念转化为自己的道德认知,进而转化为道德行为,通过自己的言行举止表现出来。长期以来,德育实效性不强的原因也多是德育工作缺乏实践。所以,高中班主任需要积极开展一系列的实践活动,为学生创建实践的平台和机会。例如,高中班主任可以开展爱心募捐活动、青年志愿者活动,传递爱心和正能量;开展社会调查活动、走进社区活动,提高学生的动手能力和交际能力;开展主题班会活动、兴趣小组活动、体育活动等,陶冶学生的情操,培养学生多方面的兴趣。同时,高中班主任应该建立长效机制,建立完善的监督体系,加强督促和引导,以提高德育工作的有效性,提升学生的思想水平。

5. 加强引导,实现学生的自我教育

学生是学习的主体,因此,高中班主任应该认清师生之间的关系,充分尊重学生的主体作用,加强自身的引导作用,促使学生自觉地完善自我、提升自我,让自我教育在学生中更好的进行。学习、读书等教育活动,都是为了提高自身的内涵素养和文化素养,实现自我价值和社会价值,而学生知识的积累、品德的培养是一个慢慢积累的过程,离不开自身的努力感悟和沉淀。学校教育不仅需要传授知识,还应该注重引导学生进行自我教育,所以,在教学中,高中班主任应该通过各种各样的社会实践活动,充分调动学生的主观能动性,提高学生实践德育的主观能动性,引导他们形成良好的道德素养,从而改善学校教育的质量。这样不仅是改善了德育工作,也使学生可以更好地学习各学科的知识,有助于学生的全面发展。

结束语

总之,高中班主任德育工作质量的高低影响着学生综合素质的提高。因此,在日常教学过程中,高中班主任应该重视德育工作,采用有效的管理方法,努力提高德育工作的有效性,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,以提高学生的道德修养,促进他们的身心健康发展。

参考文献:

- [1]钟水浩.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J].考试周刊,2015,54:188-189.
- [2]段多梅.高中班主任通过实践活动提升德育能力的研究[D].合肥师范学院,2016.
- [3]吴晓芬.关于改善高中班主任德育工作举措的探讨[J].课程教育研究,2016,27:112-113.

