

基于核心素养导向的小学语文阅读教学

◆郭晓英

(陕西省合阳县城关小学 陕西合阳 715300)

摘要: 核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。它指向过程,关注学生在其培养过程中的体悟,而非结果导向;同时,核心素养兼具稳定性与开放性、发展性,这种可持续发展力将会伴随学生终生。显而易见,这种能力与语文教育对学生的要求不谋而合,因此,对于学生小学语文阅读的教学,与核心素养相结合必定会达到事半功倍的惊人效果。

关键词: 小学语文阅读; 核心素养; 可持续发展

引言:

阅读虽然是提高自身文学水平的一种重要途径,但是却非一蹴而就的,它需要进行长期坚持,因而,自小学起,我们就经常在语文书的最后几页或是最后一章看到一些课外读物的推荐语或是精彩片段。小学语文书上这一独特安排,不仅是为了提高学生对于文学读物的兴趣,培养学生良好阅读习惯,更是核心素养向小学语文阅读教学渗透的重要体现。那么,基于核心素养导向这一全新教学理念下的小学语文阅读教学,是如何对学生进行培养的呢? 本文将从三个方面进行分析。

一、幽默化的语言,吸引学生阅读兴趣

兴趣是一个人学习成长过程中最好的老师,当学生对某件事情产生兴趣时,就会把被动的学习变成主动接受,从而极大程度上提高学生对于新事物的接受能力。在核心素养视角下的小学语文阅读教学,通过书本上风趣幽默的文字,与其他学科枯燥乏味的理论概念相区别,逐步提高学生对于语文阅读的兴趣,从而提高学生文学素养,丰富语文课堂形式^[1]。这就类似于电视机上有两个频道,一个播放搞笑综艺,而另一个播放历史讲坛,虽然我们都知道观看历史讲坛会增长我们的历史知识,但是,在现实生活中,绝大多数人仍然会选择抛弃历史讲坛去观看综艺,即使他们知道综艺节目可能并不会让自己学到太多知识。幽默化的语言总比枯燥乏味的知识更容易吸引人的兴趣,小学语文阅读也是如此。

例如:以小学语文阅读书上的《守株待兔》这篇课文为例,我们都知道这个寓言告诉了我们不通过实际的努力,想要不劳而获取得成功是不现实的道理。但是,假如教师直白的把道理给学生们讲出来,他们大多数是不愿意接受或不能深刻理解这个道理的含义的。但是,把大道理故事化,用风趣幽默的语言间接进行传授,这样不仅提高了小学语文课堂的趣味性,更让学生在哈哈大笑中学习到知识,事半功倍。在核心素养导向下的小学语文阅读教学,利用幽默化的语言,极大的吸引了学生对于语文阅读的兴趣,方便了教师知识的传授。

二、划分语文阅读小组,优势互补

教师在进行授课时,为了提高学生的独立思考能力,不免要向学生提出问题。而在以往的教学模式中,教师提出问题之后,很快就会有学生举手进行抢答,而在两到三个同学回答完之后,老师便会结束这个问题,进入到下一个学习阶段当中,这种做法只能锻炼到极少部分学生,无法做到所有学生都兼顾。在核心素

养导向下的语文阅读教学,则可以根据学生的想法或是学生自身优势把学生划分成不同的语文阅读小组,做到对所有学生的锻炼。

例如:根据小学语文课本章节内容的划分,当教师在讲到古诗词这一单元时,可以提前征求学生的意见,询问他们是否有喜欢朗读的,是否有喜欢对古诗词进行短句扩写的等,然后根据学生的意愿,把他们划分成不同的学习小组,在课堂上进行接力比拼。喜欢朗读的组每个组员可以把古诗词进行接力朗读,喜欢短句扩写的组可以要求每个组内成员对自己喜欢的古诗进行扩写^[2]。核心素养导向下的小学语文阅读教学,通过优势互补的方法把学生划分为不同的语文阅读小组,从而弥补了以往的语文教学漏洞,达到对学生的全面兼顾。

三、积跬步至千里的培养理念

核心素养其中一点要求就是要适应学生年龄段知识需求。简单来讲就是说对于学生的教育过程要做到由浅入深,循序渐进,按照一定的步骤逐渐深入或提高。对于小学阶段的孩子来说,他们的认知水平还不够完全成熟,因此,小学语文教师决不能为了赶进度或者是为了评比需要而急躁、不符合小学生实际认知需求强行灌输给他们其他知识点。当小学生在进入小学刚接触系统的语文知识的学习时,教师都应先从最基本的拼音开始教起,然后再是汉字、词语、短语、成语最后到课文的学习。打好了基础才能更好的进行往后更高阶段的学习“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”,小学语文教师在进行语文阅读的教学要要切实贯彻核心素养的教学培养理念。

例如:教师要教学生诗仙李白的诗歌特点以及不同阶段的诗词风格时,不能跳过了《静夜思》而从《行路难》开始教起;教师要教同学们珍惜当下的好条件努力学习时,不能跳过了简单易懂的寓言故事而从文言文开始教起。俗语常说:做事情要脚踏实地、一步一个脚印。小学语文阅读教学要符合核心素养的教育理念,就应切实做到积跬步至千里。

四、结束语

综上所述,本文主要以核心素养为线索,讨论了核心素养导向下的小学语文阅读教学,是如何对学生进行培养的。随着时代的发展,教育事业也在不断地进行改革,对于小学语文教师的教学方式和教学内容也提出了很大要求。对于语文阅读这一门学科来说,枯燥乏味不应该再是课堂的常态,充满活力的语文课堂才应该是教育不断革新的大背景下出现的产物。吸引学生对于语文读物的阅读兴趣、对学生划分学习小组实现优势互补、切实贯彻循序渐进的培养理念,小学语文阅读与核心素养并驱前行,定有所成。

参考文献:

- [1]池达连.基于核心素养培养的小学语文阅读教学策略研究[J].吉林教育,2017(41):152-153.
- [2]李荔.如何基于学生核心素养开展小学语文阅读教学[J].教师,2018(10):33.

