

# 高中地理教学中思维导图的应用研究

◆何玲艳

(安徽省亳州市涡阳县第一中学 233600)

**摘要:**随着教育事业的不断发展,很多新型的教学手段也不断的出现,为我国教学活动的开展开辟了新的面貌,有效的推动了我国教育事业的发展,其中思维导图就是一种新型的教学方法,这种方法最先由英国学者提出,后期经过不断的发展,这种方法作为一种有效的教学方法已经在我国的教学活动中得到了应用和推广。高中阶段的地理教学,很多学生都反应学习难度大,需要记忆的知识比较多,再加上学生也没有良好的学习方法,导致学生的地理学习质量无法提升,将思维导图引入地理教学中,能够帮助学生更好的掌握地理知识,本篇文章主要分析思维导图在高中地理教学中的应用。

**关键词:**高中地理教学;思维导图;应用研究

## 引言:

高中阶段的地理,与初中地理相比,其内容以及知识点都有了明显的增加,给学生的学习带来了很多的难度,而且多数的学生都使用死记硬背的方式来学习和记忆地理知识点,这样死板的学习方式不仅不能提升学习效率,还会浪费时间,也会影响学生的学习兴趣。为了改善这种现状,就可以合理的应用思维导图,来帮助学生更便捷的学习和掌握地理知识,从而不断的提升学生的学习效率。

## 一、思维导图的概念以及应用重要性

### (一)思维导图的概念

思维导图这个概念最先由英国的托尼·巴赞提出,后期经过不断的发展和优化而在我国的教育事业中得到普及和应用。思维导图简单来说就是指在教学中利用图片和文字结合教学内容来建立一个知识框架,从而形成一个完整的思维导图,思维导图的特点就是有规律、知识点清晰明了,对学生的学学习有重要的帮助。思维导图不仅能够帮助学生更好的记忆和掌握知识点,而且在课后的巩固和复习中也有很明显的优势,还能让学生掌握良好的学习方法,对提升学习效率和学习成绩有重要的作用。

### (二)思维导图对高中地理教学的重要性

高中阶段的地理学科,涵盖的知识点十分丰富,学生在学习方面有一定的难度,由于需要掌握的知识点比较多,多数的学生都使用死记硬背的方式来学习地理知识,这样的方式能够起到一时的效果,但是也很容易忘记,而且也比较费时,会影响学生的学习效果,从而影响学生的学习成绩。

而将思维导图运用在地理教学中,不仅创新了学生的学习思维,也改变了教师的教学方法,能够将知识点进行有效的整合,帮助学生全面掌握某一框架的知识内容,还能突出重点和难点,能够有效的激发学生的课堂学习兴趣,从而提高地理学习成绩。高中地理教师将思维导图运用到地理课堂中,更新了传统的教学思维,帮助学生在复习中对地理知识有清晰的概念,思维导图不仅强化了学生对知识的记忆力,还能加快对地理内容知识的消化和掌握,有效的提升了高中地理教学质量。

## 二、高中地理教学中思维导图的具体应用

### (一)思维导图在课前预习中的应用

首先,确定预习内容,快速阅读所要预习的内容,找出相应的关键词,写在至中央,逐一找出次级词汇,用不同颜色的笔标记出来。在预习中运用思维导图,能够集中学生的阅读注意力,能够更好地帮助学生确定学习目标,理清学习思路,提高学习的针对性与时效性。例如,在对“地壳的运动和变化”这一知识点进行教学时,教师可以让学生先阅读教材中的相关内容,理解并梳理这些内容,找出关键词和次级词,当然,教师在学生们的预习过程中,需要对其加以引导,适当地给他们提示。地壳的运动和变化主要是通过内力和外力来实现的,其中,在“内力作用”这一板块,教学重点在于“形式”;在“外力作用”这一板块,教学重点是“地表形态的塑造”。通过对内容的梳理,确定了关键词之后,便可进行思维导图的绘制,然后再不断地对其加以完善。

### (二)引导学生学会绘制思维导图

学生在学习高中地理知识时,既要能完成必修阶段的学习目标,又要有批判和创新思维。教师除了在课堂上利用思维导图教学之外,还要在启发的基础上积极发挥学生的主观能动性,让学生学会自己建立思维导图。教师可以利用小组合作的方式。在合作中,学生能感受到相互之间思维的差异性,从而取长补短,拓展思维,实现思维的发展。学生熟悉思维导图的建构过程后,可以让其独立完成。比如在人教版高中地理必修一“常见的天气系统”的教学中,指导学生构建思维导图。在一张白纸的中心写上“常见的天气系统”,让学生快速浏览全文,确定本节的主题;根据提纲目录,用彩色笔把书中看到的关键词、概念、名词解释用不同的颜色标注。罗列主要概念和知识点,并进行分类分层,继续仔细阅读课文内容,完成自己的思维导图。组建合作学习小组,有利于互相交流,分析解决问题。

### (三)在课堂教学中应用思维导图

思维导图作为一种发散性思维教学模式,其在课堂教学中也有较高的应用价值。课堂教学中思维导图的运用,保护了学生的学习主体地位,教师通过引导学生绘制思维导图,不仅激发了学生的学习兴趣和学习自主积极性,还便于学生知识体系和脉络的形成。例如,在学习《地理环境对区域发展的影响》时,由于涉及到的内容很多,在学习起来有很大的困难,为了帮助学生更好的掌握相关的内容,教师就可以引导学生利用思维导图来进行学习,将涉及到的内容串联到一起,从而加深学生对相关知识的掌握,而且对提升课堂教学质量也有重要的作用。

另外,复习也是学习过程中必不可少的关键环节,这是对原有知识的巩固和提升。但因为所要复习的内容都是已经学过了的,所以很多学生都不会表现得很主动,所以,教师在课堂上所使用的教学方法对学生的影响就比较大,而无论是教师引导学生用思维导图进行预习,还是用思维导图的方法来课堂笔记,学生都能够在教学过程中得到锻炼的机会。

## 三、结语

综上所述,在高中地理课堂教学中运用思维导图,可以帮助学生更清晰地了解本堂课地理知识的学习重点,还能帮助学生复习以往的旧知识,不仅可以提高学生的学习效率,还能培养学生良好的逻辑思维,因此教师要合理的应用思维导图。

## 参考文献:

- [1]杨春.高中地理教学中思维导图的设计应用[J].甘肃教育,2018,15(16):120-121.
- [2]张燕,邓译文.思维导图在高中地理教学中的应用初探[J].新课程研究(上旬刊),2018(13):144-146.
- [3]岳先锋.思维导图应用与高中地理教学[J].中国新通信,2018,20(04):191-192.

