

浅谈如何运用激励手段提高中学生数学学习效率

◆侯小珍

(广东省湛江市第九中学 524039)

摘要:在数学教学中,正确而充分地激励学生,发挥其能力至关重要。如何去激励学生,调动学生的积极性、主动性,提高学生的学习效率,是一位教师的基本责任。本文就围绕在初中数学教育中如何运用激励手段作为研究对象,进一步激发鼓励学生,将学生的积极性、主动性和创造性激发出来,为提升学生学习数学的成效提供保障,进而达到教学目的。
关键词:激励;兴趣;中学数学;学习效率

传统的“三尺讲台,一支粉笔,一张嘴”的教学模式下,中学生被迫成为接受知识的容器,学生对知识的学习几乎没有主动性可言,学习动机几乎无从谈起,教学效率可想而知。然而,作为教师,无论采用什么样的教学方法,其课堂教学的目的就是提高教学效率。为了达到提升初中数学教学效率的目的,我在教学实践中不断探索,发现激励教学行之有效。

所谓“激励”,就是激发鼓励人的行为动机,使人做出努力行为,从而有效完成预定目标的过程,也就是调动人的积极性。把管理心理学中的激励运用到初中数学教学,激励学生学习,培养学生的兴趣,从而提高学生学习效率。

研究发现:一个人要是没有受到激励,仅能发挥其能力的20%—30%;如果受到正确而充分的激励,就能发挥到80%—90%,甚至更高。由此可见,在数学教学中,如何正确而充分的激励学生,发挥其能力至关重要。

一、如何运用激励手段提高中学生数学学习效率。

一是激励要因人而异。由于不同学生的不同情况,所以,激励要因人而异,一些学生的成绩很好,可以激励他们把成绩提高到一个更高的水平,给他们制定一个更高的目标;一些学生的成绩一般或者不好,可以激励他们达到一个可以完成的目标。如果学生的目标都是同一个水平,成绩好的学生觉得没有动力,轻松达到目标,进丧失进取心;对成绩差的学生来说或许是一个遥遥不可及的目标,觉得反正达不到就不想学等。因此,给学生制定一个合理的目标很重要。

二是激励要做到奖惩适度。奖励和惩罚不适度都会影响激励效果,如果学生在上数学课无精打采、开小差、不交数学作业等等,可以给惩罚,但惩罚过重会让学生感到不公,或者失去对数学学习的信心等;惩罚过轻会让学生轻视错误的严重性,从而可能还会犯同样的错误。如果学生数学成绩提升很快或者考试考得很好,可以给予奖励。但奖励过重会使学生产生骄傲和满足的情绪,失去进一步提高自己的欲望;奖励过轻则起不到激励效果,或者让学生产生不被重视的感觉。

三是激励要做到公平合理。公平性是一个很重要的原则,学生感到的任何不公的待遇都会影响他的学习效率和学习情绪,并且影响激励效果。取得同等成绩的学生一定要获得同等层次的奖励;同理犯同等错误的学生也应受到同等层次的处罚。犯同样错误学生应该同等处理,不要应为好学生就可以优待或者特殊等等。

四是激励要注重时效性。激励要及时地进行,这样才能最大限度地激励学生。比如某某同学在数学竞赛中获得名次,应立即表扬,不要等到该比赛过了几个月了才来表扬。学生的积极性早也大打折扣了,对于表扬无所谓了。

二、激励在数学教学中具体运用。

第一,数学是一门很灵活的学科,不能单纯地讲授课本“死”知识,应多鼓励学生去探究,积极培养学生学习的兴趣。兴趣是最好的老师,有兴趣才能产生爱好,爱好它就要去实践它,达到乐在其中,有兴趣才会形成学习的主动性和积极性。在数学学习中,我们把这种从自发的感性的乐趣出发上升为自觉的理性的“认识”过程,这自然会变为立志学好数学,成为数学学习的成功者。教师可以通过指导学生阅读著名数学家的传记,课堂精心设疑,一题多解及灵活多变的等等教学方法培养学生学习的兴趣,鼓励学生去深入探究,让学生体会到学习数学的乐趣。

第二、采用榜样激励。就是通过榜样〔先进典型〕来教育学

生、鼓舞学生、激发学生积极性。榜样是一面旗帜,具有一定的生动性和鲜明性,容易引起人们在感情上的共鸣。同时,有了榜样,使得大家学有方向,赶超有目标,而且看得见、摸得着,说服力强,号召力大。教师要善于发现榜样,积极扶植和培养榜样,宣传榜样,组织大家学习榜样。

第三、在数学教学中,给学生制定一个合理课实现的目标,激励学生,提高学生的积极性,让学生有被动学习转变到主动学习,由消极学习到积极学习。对于学生达到目标可以进行适度的表扬或者奖励,让学生有进一步努力的动力;如果达到目标什么表扬或者奖励都没有,会造成学生逐渐失去对数学的学习兴趣和丧失信心,难于提高学生的学习效率,难于达到目标。

第四、激励学生各方面能力全面发展。数学是一门抽象的学科,要求学生的逻辑推理能力、抽象思维能力、计算能力、空间想象能力和分析解决问题能力有意识培养学生的各方面能力。这些能力是在不同的数学学习环境中得到培养的。在平时教学中要注意开发不同的学习场所,积极鼓励学生参与一切有益的学习实践活动,如数学第二课堂、数学竞赛、智力竞赛等活动。鼓励学生平时注意观察,比如,空间想象能力是通过实例净化思维,把空间中的实体高度抽象在大脑中,并在大脑中进行分析推理。其它能力的培养都必须学习、理解、训练、应用中得到发展。特别是,教师为了培养这些能力,会精心设计“智力课”和“智力问题”比如对习题的解答时的一题多解、举一反三的训练归类,应用模型、电脑等多媒体教学等,都是为数学能力的培养开设的好课型,在这些课型中,学生务必要用全身心投入、全方位智力参与,最终达到各方面能力的全面发展。

结束语:

综上所述,在初中数学教学中运用激励,能够极大提升学生的积极性,调动学生的创造性和主动性,培养学生的数学兴趣,提高学生的学习效率,从而达到事半功倍的效果。本文坚持要因人而异、奖惩适度、公平合理、注重时效性等原则进行激励,通过鼓励学生探究培养兴趣、榜样激励、制定合理目标、学生各方面能力全面发展等方面多方面运用激励,提高中学生数学学习效率。

参考文献:

- [1]胡美飞.大放谣谚魅力,闪亮社会课堂[N].发展导报.2019-04-16(018)
- [2]在初中数学教学中如何提高学生的学习效率[N].蒋开义.发展导报.2016-08-19(027)
- [3]刘夔.如何运用激励手段提高中学生数学学习效率[J].高考(综合版).2015(07)

