

论中小学语文课堂教学方式转变实践的有效性策略

◆胡传进

(安徽省淮南市寿县板桥学区管委会 安徽淮南 232262)

摘要: 中小学时期的语文课堂教学对学生今后的成长与发展起到重要的促进作用,对培养其语文素养,各项能力的提高有着潜移默化的影响。但是,在实际教学中发现,受传统教学理念与应试教育的影响,使得教师、学校甚至是家长都以提高学生语文成绩视为教学要素,用成绩当作衡量学生的标杆,无法实现学生个性化以及全面发展。因此,在今后的中小学语文教学中,教师要勇于突破,转变传统教学方式,积极探索提高教学效果和学生学习兴趣的有效性策略,并将其运用到实际教学中。基于此,本文对中小学语文课堂教学方式转变实践的有效性策略进行探讨和讨论。

关键词: 中小学;语文课堂;教学方式;转变;有效性

引言:

中小学语文课堂教学不仅能够提高学生语文的认知能力,增加其知识储备,为其他课程的学习奠定基础,还能够帮助学生树立正确的价值观念,促使其三观的形成,实现学生各项能力的发展。因此,在今后的教学中,教师要视学生为课堂的主体,围绕其发展特征与学习需求开展教学活动,给予其有效引导,在提高学生语文学习能力的同时,还能够提高教学质量与教学效率,促进语文学科在教育领域中的良性发展。

一、现阶段中小学语文课堂教学现状

(一)缺乏合理的教学方法

在中小学语文课堂教学中发现,大部分教师存在的共性问题就是缺乏合理的教学方法,没有设计教学方案,对教学内容进行适当的拓展与延伸,过于依赖课本和辅导书,课堂活动的教学设计缺少创新,导致课堂教学氛围枯燥沉闷。在枯燥的教学过程中,中小学生对课堂产生了较大的排斥,产生学习障碍,更不用说提升学习兴趣,教育教学也受到影响。

(二)教育技巧没有推陈出新

虽然教育体制改革明确提出,中小学教师在教学要创新教学方法,运用充满趣味性的手段进行授课,促使学生学习兴趣的养成。但是,在实际教学中发现,教师依旧使用传统教学方法进行授课,使用灌输式、填鸭式等方法让学生接受新知,长此以往,学生就会失去学习的兴趣和主动性。在枯燥的气氛下,师生的交流较少,容易出现许多问题,即使学生被迫接受枯燥的学习方式,却无法有效提高教学效果。

(三)缺少教学内容的深思

教学活动反馈对提高教学质量与教学效果起到重要的促进作用。在实际教学中,实际可根据教学中出现的问题,做出相应解决措施,总结教训,并进行改进,在每一次改进后,也要观察效果的提升,以便于提升学生学习的效果。目前,不少教师缺乏教学总结的习惯,对于教学课堂的问题,没有正确认知,在教学中长时间用同种教学方法进行授课,严重影响学生学习的信心,缺乏对学生学习情况的了解,也缺少正确的认识。教师的职责重大,每个学生的身心成长都需要教师的认真对待。

二、中小学语文课堂教学方式转变实践的有效策略

(一)教学过程中要充分体现语文的整体观

语文学科具有包罗万象,涵盖万物的特征,其应用性也非常广泛。高效的课堂教学不仅能够提高学生语文素养,使其发现语文学习的魅力,还能够培养学生的文化素养、思维能力以及知识运用能力,实现学生的全面发展。在中小学语文教学中,教师需要了解的是,语文素质并不是指单纯的某一方面特性,而是包括学生听、说、读、写这四个方面的能力,智力、习惯以及审美情趣等,都是辅助能力。这些能力综合起来,共同构成了语文学习的整体性。在课堂教学过程中,教师要采取有效措施,融会贯通教学中的三种思路——作者的思路、教师的思路、学生的思路,这样课堂教学的整体性才能得到更好的体现。

(二)运用现代信息技术工具开展教学活动

中小学生的思维活跃,对新鲜事物有着浓厚的兴趣。在实际

教学中要想提高学生的学习兴趣,调动其积极性,就要丰富教学内容,将学生喜欢的讲课方式融入其中,如受各个领域欢迎和拥护的信息技术。在中小学语文课堂教学中,教师可以用先进的信息技术工具开展教学活动,有助于吸引学生注意力,提高其课堂参与意识,使其对知识的理解更加全面深刻,同时可以利用学生爱看视频的天性,以动画的形式更好地展现教学内容,解决学生记忆力弱的缺陷,帮助学生加深对课堂知识的记忆。例如,在《游漓江》教学中,可以先放映漓江的优美的自然风光,然后播放专业的朗读演示,使学生自己先行把握课文思想,结合自己的理解。这样的教学方式既增加了学生的见识,也提高了学生自主学习的能力。

(三)在课堂教学中注重对学生合作学习引导

合作意识与合作精神已经逐渐成为社会对人才的发展需求,在中小学教育中加强对学生合作精神与团结协作能力的培养,对其今后的发展有着重要的促进作用。为此,在今后的语文教学中,教师要加大合作学习教学力度,在活跃课堂教学氛围的同时,还能够提高学生的学习效率,培养其逻辑思维能力和理解能力。例如,在学习《荆轲刺秦王》时,在教师简单的讲解后,可以请学生讲出自己对于文中几个主要人物的心理特点的理解,然后请学生分组扮演角色,融入角色中理解角色心情、性格,这样的教学方式对于课堂氛围的调动有很大作用,加强学生对于课文的理解深度,激发学生的探索热情,能够帮助学生形成更好的探索习惯,对以后的学习产生深远影响。再如,在《苏州园林》教学中,教师可以根据教学内容,创设教学情境,让学生在优美的情境下感受苏州园林的美以及作者浓厚的喜爱之情。

三、结语

综上所述,中小学语文学科在整个教育事业中占有重要地位,对学生的成长与发展起到重要的促进作用。因此,在实际教学中,教师要改变传统教学理念与教学方式,根据学生实际情况与性格特点,积极探索新颖独特的教学策略,并将其运用在实际教学中,在提高教学效果的同时,还能够培养学生的语文素养,为其高中语文学科奠定基础。

参考文献:

- [1]崔文学.中小学语文课堂教学方式转变实践的有效性策略[J].学周刊(上旬刊),2017,03(25):107-108.
- [2]梁桂珍.中小学语文教学方式在新课程背景下的转变分析[J].中国校外教育:基教版,2017,21(07):292-293.
- [3]王先平.中小学语文课堂教学方式转变实践的有效性策略[J].北方文学:下,2017,19(06):102-104.
- [4]毕胜航.新课程改革实施后中小学语文课堂教学方式的转变分析[J].佳木斯教育学院学报,2016,33(06):223-225.

