

注重体验教学,让初中数学走向生活

◆黄召仁

(陕西省城固县二里初级中学 723200)

摘要:初中数学是一门与生活紧密联系的学科,教师在初中数学教学中,需要将数学知识与学生的生活进行有效的结合,从而能够帮助学生更好地掌握数学知识。教师采用生活化的教学方式,能够打破传统教学模式的限制,学生能够对数学抽象概念有更好的理解,有助于提升学生的数学学习效果。因此,本文就对如何在初中数学教学中开展生活化教学进行深入分析和探究,希望能够不断激发学生的数学学习兴趣和积极性,以有效提升初中数学课堂教学的效率和质量。

关键词:体验教学;初中数学;生活

引言:

近些年来,随着教育事业的发展,数学知识在生活中的应用越来越广泛,已经成为人们日常生活中一项重要的技能。新课改的实行,要求教师不能只注重提升学生的学习成绩,还需要注重对学生数学知识、思想的培养,从而提升学生学习数学的兴趣,有助于培养学生良好的数学学习习惯,能够建立学生的创新意识和实事求是的科学态度。即教师在初中数学教学过程中,应将其有效融入到实际生活中,还原数学教学本质,只有这样,才能让学生更好地用数学的眼光观察生活^[1]。

一、初中数学教学中存在的问题

(一)教师的教学理念落后

新课改实行以后,传统的教学观念和教学模式都已经不再适应现代的教学,需要进行相应的改进创新,教师需要在课堂教学中投入更多的心思和精力,这样才能够推动初中数学的创新发展。但是就目前情况来看,很多教师由于受到传统教学观念的影响,还是坚持使用传统的教学方式进行教学,不愿因接受新的教学理念和教学模式,导致初中数学教学缺少生机和活力。灌输法是教师常用的教学方式,很少有教师真正将学生作为课堂教学的主体,因为这种教学方式,需要教师准备较长时间,花费较大精力,所以导致这种教学方式被教师抛弃。在实际学习过程中,学生则很难有时间提出质疑,进行主观能动性的学习,所以致使很多学生对数学学习产生厌恶感,这种情况,必然会严重影响学生的实际学习效果和质量^[2]。

(二)教学内容有限,形式单一

在传统的教学课堂上,教师教学的主要内容就是对数学知识进行讲解和训练,所采用的教学案例大部分都是来自于教材上和练习册中,使得学生的学习受到了很大的限制,对数学知识的理解和吸收也较为困难。将初中数学教学和学生密切相关的生活现象及情境进行联系,能够有效地丰富课堂教学内容,并激发学生的自主思考,从而更好地促进学生的发展。另外,传统的初中数学教学形式较为单一,长期处在教师的单一教学法下,会使学生产生学习疲劳,无法保持较高的投入度,在这样的情况下,一些教师就直接将其归结为学生的学习态度不端正。新课标倡导要建立学生主体课堂,促进学生知识的自主构建,而要想有效调动学生的课堂参与积极性和探索积极性,就要注重丰富课堂教学方式,通过开展生活化教学,从学生的生活经验和认知水平出发,开展生活化的情境教学,这样势必能够提升学生的学习兴趣 and 积极性^[3]。

二、初中数学开展生活化教学的措施

(一)从生活中充分挖掘教学资源,实现教学内容生活化

对于初中数学知识来说,与实际生活之间有很大的联系,是生活为数学教学提供着源源不断的资源,所以,初中数学教师在实际教学中,要发挥出课堂主导者的作用,要引导学生善于发掘生活中的教学资源,并且要强化教学内容与教学资源的联系,这样有助于发挥出教学资源的有效性。例如,在《轴对称与轴对称图形》这一课的教学过程中,教师可以通过展示生活中的轴对称图形,比如:古建筑、山水倒影等,引导学生分析这些图形的共同特征,学生通过生活中的图形,可以更好地明确轴对称的含义和判断方法。在此基础上,引导学生积极探究实际生活中的轴对

称图形,通过学生现实生活中的案例,积极开展合作学习,可以激发学生的学习兴趣和积极性,更好地保障课堂教学的氛围,有效拓展学生的思维,将相关知识延伸到实际生活中^[4]。

(二)创设生活化教学情境,实现教学过程生活化

对于初中生来说,正处于身心快速发展的时期,无论是心理变化还是思维能力都还没有发育成熟,为了能够提高教学的有效性,教师需要引导学生更好的进行学习,并且需要针对学生的学习能力和性格特点,为学生创设出与教学内容符合的教学情境,这样能够实现教学过程生活化。当数学学习的内容和实际生活越接近,学生主动探索的积极性也会更高,教师要积极运用熟悉的生活化问题情境,引导学生从实际生活发现问题,激发学生的学习兴趣和积极性。例如,教师在《统计表、统计图的选用》时,教师就可以结合学生实际生活中的情境,利用日常生活中的问题,激发学生对新知识的兴趣和积极性。例如:在扇形统计图的教学过程中,教师在带领学生了解扇形统计图的特点之后,可以利用一个案例,让学生分析统计项目各个部分的百分比,和相应的扇形圆心角之间有什么关系,从而引导学生计算扇形圆心角的度数。

(三)结合生活实践,强化数学知识应用的生活化

初中生在学数学知识的时候,仅仅依靠课堂的教学时间是远远不够,还需要利用课后时间对所学数学知识加强练习,进行巩固,这样才有助于更好的吸收数学知识。在传统的数学教学中,教师提出问题后,都会直接带领学生进行解答,没有给予学生独立思考的时间,在一定程度上影响到了学生的学习兴趣,如果教师能够在生活实践中来巩固数学知识,就能够大大提升运用知识的灵活性。例如,教师在《相似三角形的性质》时,教师就可以引导学生应用相似三角形的相关知识,测量旗杆的长度,学生可以结合真实情景,来感受、应用相关的数学知识,充分调动学生多种感官参与学习活动。通过这样的方式,充分利用学生现有的生活经验,以获取更多的生活经验,不断提升学生的数学综合素养,让学生能够深刻感受到数学知识和实际生活之间的联系,引导其进行相关的数学实践。

三、结束语

综上所述,新课改实行以后,教师要结合新课标的要求,注重开展体验教学,从而充分挖掘生活的数学资源,有效的丰富课堂教学的内容,不断提升课堂教学的实践性和运用性,更好地提升初中数学课堂教学的效率和教学质量。

参考文献:

- [1]张绿平.注重体验教学让数学走向生活[J].新课程导学,2014(23):50-50.
- [2]范新辉.注重体验教学,让初中数学走向生活[J].新课程导学,2016(2):88-88.
- [3]林清兰.注重体验教学让数学走向生活[J].当代教研论丛,2016,23(4):30-30.
- [4]李伟平.注重体验教学——让数学走向生活[J].新课程导学,2016(35).

