

关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性

◆柯倩

(陕西省西安高新第二小学 陕西省西安市 710075)

摘要:近些年来,随着教育事业的发展,传统的教学方式和教学观念都不在适应现代的教学,需要进行相应的改进创新,尤其是在新课改实行以后,对教育事业的发展提出了更高的要求,教师主要的教学任务不仅仅是提高学生的学习能力,还要注重培养学生的综合能力。在小学数学教学中,教师要向学生传授更多的知识,同时也要注意培养小学生对数学的学习兴趣。小学的数学学习和动手实践操作密不可分,所以小学数学教师在进行课堂教学时,必须重视小学数学课堂教学中的动手实践操作这一教学环节。

关键词:小学数学;课堂教学;动手实践操作;有效性

引言:

新课改实行以后,越来越多的新的教学方式逐渐被应用到实际教学中,打破了传统教学模式的限制,有助于促进教育事业的发展。传统的教学模式由于跟不上教育事业发展的步伐,不能够满足新时代学生的需求,而逐渐受到教师和学生的抛弃。这样的变化需要小学数学教师紧跟时代需要,不断改进教学手段和方法,要把学生对数学知识的自主探究能力和动手实践操作的能力相结合,提高教学质量,从而为学生的数学知识积累打下良好的基础^[1]。

一、动手实践操作在小学数学课堂教学中应用的意义

对于小学生来说,正处于发育的关键时期,不具备成熟的思维能力和创新能力,而小学数学具有一定的复杂性和抽象性,所以小学生在学习数学知识的时候,只能通过动手实践操作来学习。所以,在小学数学教学中,教师要注重培养学生的动手实践操作能力,引导学生进行正确的实践操作,能够激发小学生学习数学的兴趣。通过动手操作,让学生更加喜欢数学课堂,满足学生的好奇心。另外,动手操作还可以改变传统课堂的枯燥性,让学生多动手操作还能激发学生的学习兴趣,让学生对所学的知识了解并且记忆得更加深刻^[2]。

二、在小学数学课堂教学中进行动手实践操作的重要性

(一)能够激发学生学习的兴趣,调动学生学习的积极性,提高教学的效率

对于很多小学生来说,由于正处于活泼好动的年纪,不能够控制自己的注意力,因此在教学的过程中,常常会被新奇的事物吸引走注意力,导致教学的效率不高,为此,教师要从学生的实际情况出发,选取适合学生学习的教学内容进行教学,引导学生动手实践操作去完成相应的学习内容,有助于激发学会说呢过学习的兴趣。教师在小学数学课堂中通过一段时间引导学生进行动手实践操作,一方面可以强化他们对既有知识的记忆,另一方面也是对学习新的内容打下基础。这样的授课方式相比过去僵化的“填鸭式”教学手段,对学生对数学知识的学习兴趣的培养有更显著的作用。在小学数学课堂教学中进行动手实践操作,是十分符合他们活泼好动的天性的教学方法。同时,通过这样的教学方法,可以让他们更容易地理解教学内容,提高课堂效率。

(二)有助于提高学生的综合素质

在小学数学课堂教学中,为了能够满足学生的要求,教师引导学生开展多样化的动手实践活动,这样能够吸引学生的注意力,促使学生能够积极的参与到课堂教学活动中。通常情况下,开展动手实践活动都是以小组合作的形式进行,有助于培养学生团结协作的精神,在实际动手操作中也能够养成对知识严谨认真的学习态度,在数学学习中锻炼解决生活中数学问题的能力,培养自己的数学思维,增强自信心。从这样的数学课堂出来的孩子,往往拥有过硬的综合素质,对知识有更强烈的探索欲望^[3]。

三、提高小学数学课堂教学中动手实践操作有效性的措施

(一)制定适合的动手实践操作活动

就目前我国小学数学课堂教学情况来看,很多小学数学教学的方式都是使用课前预习、课上讲解、课下练习的方式,这种“填鸭式”的教学方式已经成为固定的形式,毫无新意,不仅会降低

学生学习的效率和学习的质量,甚至还有可能打消学生学习数学知识的积极性,影响到学生的发展。因此,为了提高小学课堂教学中动手实践操作的有效性,教师必须寓教于乐,把课本内容融会贯通在数学合作实践互动中,让学生体味到学习的乐趣。例如,在小学数学课堂教学实践操作的学习中,教师可以运用教学工具,启发学生积极讨论“正方形”和其他几何图形的区别,让学生自己说出“正方形”有何特征。这样的教学方式既可以让学生对知识理解更加深刻,又提高了学生的实践操作能力^[4]。

(二)创设生动的教学情境

对于小学生来说,还处于活泼好动的时期,不能够控制好自己的注意力,所以教师教学的效率不高。为了解决这一问题,教师可以通过创设生动的教学情境的方式来进教学,这样不仅能够提高学生的参与性,还有助于提高小学生动手实践操作的能力。科技的进步为教学提供了丰富的教学工具,教师可以通过图片、视频、音乐等方式开展教学,这样的教学对学生更有吸引力,更能激发学生学习的积极性。例如,当教师在讲解有关的加减运算方法时,可以将数学算式做成卡通图片,把数字信息变成卡通动物,把数学上简单的加减变成动物数量的增多和减少,通过视频或者图片上动物数目的变化,告诉同学们加减的运算方式。这样的授课方式学生更加乐于参与,注意力能够始终集中在课堂上。总之,教师要能够熟练地运用现代化的教学设备,把数学知识用更加立体生动的方式展示出来,以此提高学生的动手实践操作能力。

(三)教师要掌控动手实践操作在小学数学教学中的教学实际

对于小学数学教师来说,尽管新课改实行以后,学生成为了课堂教学的主体,但是教师也成为了学生学习的引导者,教师在学生学习的过程中同样起到重要的作用。教师为了能够使课堂教学的时间都能够得到充分的利用,教师需要控制课堂教学的进度,引导学生向着正确的学习方向学习,能够使课堂教学有条不紊的进行。同时,根据心理学研究,在小学时期的学生尚处于低龄阶段,所以他们对于新事物的认识和学习有比成年人更高的开放性,这要求教师在安排小学数学课堂教学中动手实践操作环节时要充分考虑学生的实际情况,使教学符合学生的学习能力,确保教学工作的有效开展。例如,在讲解基础的加减运算的时候,可以采用举例子的方式,用他们熟悉的物品举例,比如铅笔,让他们从生活经验中推断正确结果。

(四)教师要注重培养学生的数学思维

对于小学生来说,思维能力还不够成熟,并且常常处于混乱的状态。因此在小学数学教学中,教师要注重培养小学生的思维能力,引导小学生能够对出现的问题进行有条理的分析。例如,在小学数学课堂教学中进行动手实践操作时,要教会学生有序有步骤地进行操作,做好计划,有条不紊,借此教育他们做事有计划、有条理、思维方式要严密有序,最终提升他们的数学思维能力。

四、结束语

综上所述,在小学阶段,数学一直都是教学的重点,想要提高小学生动手实践操作的能力也需要在数学教学中实现,因此,找到适合的教学方法能够起到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1]祝秀琴.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J].学周刊,2017(6):115-116.
- [2]杨新霞.浅谈小学数学教学中动手实践操作的有效性[J].读与写(教育教学刊),2014,11(11):213-213.
- [3]王波.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J].好家长,2017(17).
- [4]李萍.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性探究[J].中华少年,2017(16):139.