

幼儿感恩品质的形成机制与培养路径

◆蒋榕萍

(贵州省凯里市第五幼儿园 556000)

摘要: 学前阶段是学生学习体验的第一个阶段,因此,在这一时期培养幼儿的感恩品质非常重要,对他们的生活发展有着深远的影响。幼儿感恩品质的形成主要分为三个部分:感恩认知、感恩情感和感恩行为。三者相辅相成,相互促进,但各有其特点。教师可以根据孩子感恩的形成采取不同的培训策略,有效地培养孩子的感恩。

关键词: 幼儿;感恩品质;机制

感恩教育是以感恩、感恩、感恩、善良为主要内容的教育实践活动。它对培养幼儿的感恩和社会发展具有重要意义。因此,幼儿园应客观认识幼儿教育中幼儿感恩的形成机制,在此基础上开展幼儿教育,帮助幼儿发展良好的感恩。

一、幼儿感恩品质的形成机制

感恩作为一种良好的道德品质,对孩子的成长和发展有着积极的意义。要培养幼儿的感恩品质,首先要了解感恩品质的形成机制。幼儿感恩的形成机制主要受感恩、感恩和感恩的影响。

(一)感恩认知

感恩认知是感恩的基础,是培养幼儿感恩的决定性因素。学龄前幼儿往往没有独立的感恩感。他们在行为活动中有很强的自我中心性,通常不考虑他人的感受。这使得孩子们在与他人互动时无法感受到他人对自己的贡献,也无法感激他人。幼儿的寿命在学校的早期和中期逐渐延长,他们开始关注他人的行为。但此时,幼儿的思维能力有限,自我意识仍较强,独立判断感恩节的能力有限。然而,幼儿的自尊在学校的早期和后期都会下降,但并不是所有的自尊都会消失。然而,孩子们已经对感激做出了初步判断,并开始评估他人的感激之情。

(二)感恩情感

感恩情感是感恩的结果,是感恩的动力。它在感激和感激之间起着中介作用。此外,应当注意的是,幼儿感恩的发展与他们的集体生活密切相关。在整个学前阶段,幼儿感恩的形成和发展是建立在感恩和认知的基础上的,但这两者可能不会同时发展,在发展过程中可能会出现一些问题。例如,正确的感恩意识并不能激励孩子们适当地感恩。在培养幼儿感恩品质的过程中,教育工作者应尽量避免枯燥的说教,通过具体的生活实践来激发幼儿的感恩。

(三)感恩行为

感恩行为是指孩子们寻求满足的行为。它属于典型的亲社会行为,需要引起感激。在整个学前阶段,学前幼儿协会的感恩行为将有一个初步的发展,并会在老师或家长的提醒下产生一个初步的感恩行为,如“谢谢”和“不”。要有礼貌,等等。然而,大多数孩子没有感激之情。如果没有人提醒他们,感激就会大大减少。

二、幼儿感恩品质培养的路径

(一)激发幼儿感恩品质的形成

感恩不仅是一种社会道德,也是一种不可或缺的品质。了解幼儿感恩品质的形成机制是学前教育的基础和前提。教育心理学知识告诉我们,幼儿感恩品质的形成是沿着认知情感行为的方向发展的,是一个由浅到深的过程。其中,感恩认知是感恩和感恩的基础。大多数孩子在形成感恩品质之前都有很强的自我意识。他们很少考虑别人的感受,也没有感激之情。幼儿感恩的发展与他们的生活环境和教育息息相关。在幼儿园的社区环境中,如果教师能够灌输和引导孩子们的感恩,教育孩子们感恩和关爱他人,可以加深孩子们对感恩的理解,有效地激发孩子们的感恩。感恩行为是指幼儿在感恩和感恩的影响下的感恩和感恩行为。一般来说,孩子只有自觉接受感恩教育和感恩,才能做出感恩行为。此外,在他人的提醒下,幼儿感恩行为的频率也会大大增加。因此,教师和家长应经常提醒孩子感谢他人的帮助,以提高他们的感激之情,使他们养成感谢他人的良好习惯。

(二)幼儿感恩品质培养路径

感恩教育的第一步是明确培养感恩的目标,这也是感恩教育顺利实施的基础。培养幼儿感恩品质的目标是立足于生活,培养幼儿的感恩品质,培养正确的感恩意识,有积极的感恩意识,最后学会感恩和富有同情心。那么,如何在日常生活中教育孩子呢?幼儿园教师应该做的是提高他们的品德和个人修养。当他们得到孩子们的帮助时,他们应该及时表达他们的感激之情。他们应该以身作则,培养对他们的感激。当孩子们得到他人的帮助或帮助时,他们会主动表达他们的感激之情,让孩子们意识到帮助他人或接受他人的帮助是一件快乐的事情。同样,在家庭生活中,父母也应提高感恩教育的意识,将家庭教育和感恩教育渗透到日常生活中,巧妙地培养孩子的感恩和习惯。

(三)在感恩节教育中运用适当的方法

感恩教育对幼儿有其独特的特点。幼儿具有思维简单、注意力不集中的特点。如果我们把感恩的理论灌输给他们,必然会适得其反,达不到预期的目的。这就要求家长和幼儿园教师在幼儿园感恩教育中选择合适的方法。第一,对于幼儿心理,我们运用幼儿歌曲、故事、绘画、手工艺品等形式对幼儿的兴趣进行感恩教育。例如,教师可以通过为他们的母亲画手帕和我所爱的人的肖像来培养感激父母的品质。第二,家庭和学校共同努力,为孩子们创建一个感恩节教育。例如,家长和学校应加强联系、沟通和交流,并针对幼儿问题制定有效的教育策略。学校应通过亲子会议和亲子活动,向家长传授更多的感恩教育经验,或培养孩子的感恩。

(四)抓住教育机会

感恩节教育是一个缓慢的实践过程。抓住感恩教育的机会,可以用更少的钱做更多的事。因此,家长和教师在幼儿感恩教育中应抓住一切好的机会进行感恩教育。开展幼儿感恩教育的机会有:例如,当一个孩子每天早上去幼儿园时,家长可以让他们的孩子感谢老师欢迎他们。当父母和孩子说再见时,老师可以教他们和父母说再见,并祝他们工作愉快。在教学活动中,应当款待、教育和感恩教育。例如,在游戏中,老师可以让学生们对别人借给他们的玩具表示感谢;在讲故事的过程中,老师可以以感恩为主题讲述“乌鸦反哺”的故事,让孩子们心中有感恩。妇女节、教师节、重阳节、幼儿生日等节日,幼儿园可以组织各种感恩活动,布置一些爱心家庭作业,让孩子学会感恩,个人参与报答他人。

结束语:

总之,幼儿园感恩品质的形成离不开家长和教师的有效引导。这就要求家长和幼儿园教师在孩子成长过程中注意培养孩子的感恩,从教育的内容和方法上创造有利于孩子感恩和情感发展的环境。只有这样,孩子才能成为一个关心和感激的人。

参考文献:

- [1]王丽丽.幼儿感恩品质的形成机制与培养路径[J].读写(教育教学刊),2015,12(04):241.
- [2]田涛.幼儿感恩品质的形成机制与培养路径[J].四川民族学院学报,2014,23(05):95-99.

