

高中班级管理工作的几点反思

◆拉 次

(西藏日喀则江孜高级中学)

摘要:班级的建设和管理质量,直接代表着整个学校教育管理系统的水平,这一基本单位的核心正是处于学生教育管理前沿的班主任。要搞好班级工作,教师要努力提高自身素质,上好德育课,把握人人平等原则,注意调动学生积极性,依靠家庭的支持,强化班干部作用,搞好班级文化教育,做好后进生转化。只有这样,才能建设、管理好班级,才能给学生创造一个健康向上的成长环境。

关键词:班级管理;管理工作;班主任;注重

在新课改的背景下,班主任不仅要注重对学生学习的督促,还要注重为学生构建良好的学习环境,使学生乐于参与到学习过程中。不仅要注重班风的构建,班级文化的创设,还要做到各个方面的协调与配合,从而全面了解学生,并进行有针对性的管理,促进学生全面发展。

1、坚持以人为本原则,提高管理者素质

以人为本已经成为现代管理的一个重要原则。作为班主任,首先要理解一切管理控制工作都是为了培养人、发展人,确保学生身心健康成长。如果班主任没有理解这一管理原则,必会导致管理控制失效。比如,有一位班主任,在学生缺席的情况下,直接奔到该生的住所,叫醒正在睡觉的学生开门后,直接冲进学生房间的睡床上,翻开棉被找寻手机,以证明该学生昨夜玩手机而误了今天的课程。表面上看,该班主任的行为让人觉得他很“负责任”,但事实上,该班主任的行为侵犯了学生的隐私,让学生受到了伤害。如此的管理控制行为,失效是不可避免的。因此,提高管理者素质,深化以人为本的管理理念,成为提升班级管理控制成效的重要内容之一。

2、注重赏识教育与刚性教育的平衡

所谓赏识教育,是由著名教育专家窦桂梅先生提出的以肯定和鼓励为主的教育方式,通过教师对学生的肯定和鼓励激发学生的潜能,树立学生的自信心,提高学生自我要求的标准,从而使学生在各方面更加严格要求自己。这就需要班主任在处理学生的违规情况时,要以说服教育为主,尽量以情动人、以理服人,不能过分惩罚学生使学生的自信心和自尊心受到打击,从而导致学生自暴自弃的后果。然而,学校和班级的规章制度在本质上具有绝对服从性和权威性,班主任要想维护班级规章制度的权威性,使班级的规章制度对学生产生威慑力和制约力,就必须做到严格依照规章制度对学生行为的对错进行评判和奖惩。因此,教师面对学生的违规情况,要秉持以人为本的原则,真诚地、平等地与学生交流,以便了解事情的前因后果。如果确实是学生自身的错误,要让学生明白责任意识,学会对自己所犯的过错承担应有的责罚。这就是刚性教育的原则,即不以惩罚学生为目的,而是通过严格执行规章制度进行奖惩,让学生意识到纪律的至高无上性,使惩罚真正达到教育学生、约束行为的目的。此外,对于班级中的个别顽劣分子,班主任可以及时和家长进行沟通,联合家长的力量共同教育、督促学生,以保障学生的思想积极、健康

地发展。

3、注重独立解决与家长交流的平衡

与学生家长交流是班主任工作的重要内容和方式。班主任为了更好地了解学生、开展班级工作,需要了解学生的家庭背景、生活环境、兴趣爱好、成长经历等各方面的信息;针对学生的在校情况,班主任还可以通过及时和家长沟通,联合家长的力量共同教育学生,实现学校教育与家庭教育的一致性,巩固教师的教育成果。但与家长交流并不意味着学生的任何情况都依靠家长了解和解决,否则一方面会使家长产生教师和学校没有能力教导学生的误会,另一方面会使学生认为班主任和家长串通一气,共同监视自己的感觉,使学生对教师和家长产生不信任感。因此,班主任教师要注意不能什么事情都跟家长说,但也不能从不联系,直到学生发生重大违纪事故。教师可以分时间段、针对全体学生做家访,以便与家长沟通学生的近期学习情况,交换教育意见和信息。在与家长沟通时,班主任应避免使相互之间的交流沦为“告状”这一现象,切不可针对学生的缺点大肆批评,否则会使家长对教师和学校产生不悦感,认为学校无力处理学生的问题而一味推给家长,也会使学生对教师产生抵触情绪和敌对心理,破坏师生间的感情。

4、教师有效的动员和引导

班主任在接手新班、准备组建学生自主管理团队时,首先要积极做好宣传动员和教育引导工作,提高学生担任班干部的认识,提高每一个学生参与班级管理的积极性,使每个学生都能清楚地认识到自己作为班级的一员,就是这个班级的主人,维护和管理好班集体是每个成员应尽的责任和义务。要使学生认识到担任班干部参与班级管理,在为同学服务时虽然会耽误一点学习时间,但能较好地培养和锻炼自己的人际交往能力和组织协调能力,提升自己的综合素质,为今后的人生发展奠定良好的基础。而且,如果班上每个人都能参与到管理工作来,每个人都有每个人的职责和任务,也不会耽误个人太多的时间。

5、要用心做好学生德育工作

学生的道德观念是在实践中形成的,因此班主任要培养学生注重实践,使道德在实践中深化,让优良道德铭刻在心,并化为自觉的行动。不论是教育学生在学校做好学生,在家庭做好孩子,还是社会上做好公民,都应注重实践。学生兴趣广泛,可塑性强,开辟第二课堂加强思想道德教育是必不可少的。班主任可通过组织或指导学生观看爱国主义影片,并进行讨论、写观后感等形式来激发学生强烈的爱国热情和民族自尊心。利用家长会架起学校和家庭教育沟通的桥梁,充分发挥家庭教育的作用。班主任每学期都要精心组织家长会,开办“家长课程”,开展“家庭中如何培养孩子的创造力”等专题讲座,专题讨论“家校联合,加强未成年人思想道德建设”等问题,转变家长的教育观念,普及家庭教育知识。这样不仅提高了家庭教育水平,也使家长对学校教育方式、教育目的、教育过程心中有数,最大限度地推进了家庭教育中的德育工作。

