

时事热点在初中政治教学中的运用研究

◆赖发娟

(重庆市云阳县天景初级中学 404500)

摘要:时事热点作为初中政治课教学中锻炼学生思维能力,培养学生情感、态度与价值观的重要教学片段,其教学的高效化,直接影响学生发展的优质化。因此,本文将对时事热点在初中政治教学中的运用进行深入研究。

关键词:时事热点;初中政治;教学研究

目前在我国的整个中学教育体系中,越来越强调培养学生去主动探索知识的过程和与时代的融入实践性,这也要求了我们的教师除了要掌握所教授学科的专业知识外,还需要掌握相对应的传授经验和授课技巧。而在中学政治教学课堂中融入当前的国内国际时事政治热点问题,不仅能够吸引学生对政治学习的兴趣和热情,更能全方位的让学生了解到当前的国际形势和政策,帮助学生态度、意识形态和价值观等良好人格的获得。

1 时事热点应用于初中政治教学的必要性

1.1 符合教学改革需求

传统初中政治课堂,教师通常采用机械式教学模式给学生灌输知识,尤其是政治课本中的知识具有较强的逻辑性,导致课堂教学氛围显得枯燥、乏味,无法激发学生的政治学习兴趣。而时事热点却与学生生活实际相契合,又是近期所发生事件,将其融入到政治课堂教学中,既符合新课改要求,又能增加课堂教学的趣味性,让学生将所学理论知识与具体实例相结合,有助于激发学生的政治学习热情,充分调动学生参与课堂学习的积极性,从而促进课堂效率的提升。

1.2 符合素质教育需求

初中政治教学的主要目标就是推动学生全面发展,培养学生德才兼备的能力。将时事热点融入初中政治教学,有助于学生通过分析社会事件,增强自身辨别是非能力,提高学生关注社会事实的程度,进而不断提高自身道德素养。除此之外,由于当前信息技术飞速发展,学生通过互联网等新媒体能够快速了解社会时事的具体时间,拓展自身知识面的同时,还能提高自身的信息处理能力,进而使得政治课堂教学能够更好地与时俱进。

2 如何运用时事热点

2.1 完善教学设计

时政热点的运用可以穿插于政治课教学的各个环节,以提升思想政治课教学的效率,满足学生发展的多样化需求,因此,教师需要不断完善自身的教学设计,在教学的各个环节中,有的放矢地运用时政热点。具体来说,可以从以下几个角度巧妙地运用时政热点。针对初中政治课新授课教学而言,教师可以从以下几个方面进行把握:

一是,在课前进行学生时政热点的展示与共享。布置学生按照小组在课后进行时政热点的收集与分析,并在课前进行小组成果的展示与汇报。在此环节中,不仅可以培养学生形成关注时政热点的良好习惯,更能够为学生自主学习与思考提供平台。与此同时,在课前进行时政热点的展示,可以引导学生迅速进入学习状态,提升课堂学习效率。

二是,运用时政热点进行课程导入。例如,教师在进行《生活与哲学》中“唯物辩证法的联系观”的知识讲授前,引入新华社发布的寒潮蓝色预警后,全国各地在受到寒潮影响后,出现的物价上涨、交通拥堵、流感人群增多等一系列问题的报道作为课前的导入材料。以此作为课程的导入,能够在很大程度上吸引学生的关注兴趣,因为天气的变化与同学们的生活息息相关,同时在所提供的材料中,学生能够很快与本节课所要讲授的“世界是普遍联系”的知识点结合起来,使学生较快地进入学习状态。

三是,运用时政热点讲授难点知识。初中政治课教学中往往

存在很多较为抽象、难以理解的理论知识,在讲授此类知识时,教师可以引用一定的时事政治作为理解素材,往往能够降低学生的恐惧感,更好地引导学生理解抽象的理论知识。

四是,运用时政热点进行情感升华。初中政治课教学不是让学生单纯地记忆冰冷的理论知识,而是要在此基础上对学生进行情感、态度与价值观教育。引用我国政府叙利亚撤侨行动作为时政热点素材,不仅可以使学生在其中理解国家的使命以及国际责任与义务等相关知识,更可以激发学生的爱国热情,使学生增强自身的民族自豪感与荣誉感。

2.2 创新教学方式

随着学生身心发展需求的不断变化,时政热点的运用不能一直按照固有的传统模式发挥作用,而是应该在不断创新的教学方式中,促进学生政治核心素养的形成。一方面,采用合作探究与角色扮演的形式。运用合作探究形式进行初中政治课热点分析,可以从一定程度上激发学生思维的积极性与活跃性。在这种教学形式中,教师通过设置相应的讨论互动环节,引导学生进行分小组的讨论与探究。致使同学们在时政热点的具体情境中,全面的理解与把握热点问题与理论难点。在此基础之上,每个小组的同学就该时政热点问题发表自己的见解与想法,同学们最终会在小组合作探究中,获得更多的理论与实践详解的锻炼机会。由于在初中政治热点分析教学过程中,部分学生要么缺乏自主探究的能力,要么缺少独立学习的自律性,这就需要初中政治教师在进行时政热点教学时,采用集体互动的形式,引导全体学生进行集体学习。例如,在进行“两会热点提案”这一社会时政话题进行研究时,部分学生对提案的内容难以形成全面的认识,致使其缺乏学习探究的热情,这就要求教师即使采用集体互动的形式,引导学生进行时政热点学习。另一方面,运用“微课”教学方式。随着互联网使用率的提高以及“互联网+”时代的到来,微课作为一种形式新颖、内容丰富的新兴教学方式,在教学实践活动得到较多的应用。运用微课进行初中政治课热点的分析,不仅可以激发学生的学习兴趣,而且可以满足学生课上课下同步学习的需求,对于难以理解的相关知识,学生可以借助微课在课后进行及时的温习,达到事半功倍的效果。

2.3 转变教学评价

以往传统的教师教学评价,往往注重对教师能否顺利完成理论教学任务、实现教学既定目标进行考察。在新课程发展理念下,在教师运用时政热点资源进行初中政治课教学的过程中,对教师的评价应当更具发展性。应当从教师专业发展的整体角度进行宏观的、长远的评价。例如,当教师完成“生活与消费”一课的知识教学后,不能仅仅从教师讲授理论知识和引导学生的角度去评价教师的教学实践,而是应该就教师长远发展角度入手,从教师的教学理念、教学技能、教学心理等诸多角度对其进行动态的、立体的评价。在这种评价机制中,更有利于教师在利用时政热点资源教学中充分发挥自己的教育智慧,激发自身的教学创造力,有利于推动时政热点教学的不断发展。

3 结束语

综上所述,初中政治教师在教学中,运用时事热点辅助课堂教学内容,能够充分调动学生自主学习政治的兴趣,激发学生的政治学习热情,发散学生思维,促使学生对政治知识产生更加全面的认识,从而为学生的政治思维奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]陈刚. 如何培养初中政治教学中学生的创新能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(5):15-15.
- [2]曹玉华. 浅谈生活化思维下的教学模式——以初中政治教学为例[J]. 新课程导学, 2017(10):27.