

关于对快乐体育在中学体育教学应用中的思考

◆李海英

(江西宜春上高中学 江西宜春 336400)

摘要: 体育在中学教学中有着至关重要的作用。随着教育中“德智体美劳”的重视程度逐渐提高,越来越多的学校将中学体育教学中增加了快乐体育教学。快乐体育是指在体育教学中,学生作为参与者感受到体育运动所带来的乐趣,让身心得到充分的放松,从而培养了学生自主的体育运动意识。在新课改制的发展下,调动学生学习兴趣是中学体育的一项重要教学目标,所谓“寓教于乐”,让学生进行快乐地学习。文章将快乐体育的理论内容实践到中学体育的教学中,提出具体的应用措施。

关键词: 快乐教学; 中学体育; 应用措施

引言: 近年来学校越来越注重快乐体育对于体育教学的重要性,甚至在中学教育教学纲要中也着重提出这一教学理念。快乐体育教学在中学体育中得到广泛应用,主要是更加合理地调节了体育中“教”与“学”两者之间的关系,加入趣味性,提高了教师的教学热情,学生的学习兴致也被全面地激发出来。快乐体育消除了传统教学课堂的严肃性,让学生在活跃欢乐的气氛中开展体育运动的锻炼。文章提出了快乐体育在中学教学中的应用,学生的学习兴致得到大力提高。

一、重视体育教学过程的规划

在中学体育教学中,教师想要提高教学质量,让学生进行兴趣学习,学生的个性特点,爱好兴趣和运动基础都是教师课下需要充分掌握的内容。想要保证课堂教学符合教学内容和预期目标,教师还要重视学生的个体差异性,每个学生在小学打下的体育基础都是不一样的,教师需要根据个体学生自身的体能素质和学习能力,合理地制定规划教学方案。比如教师在训练学生体能时,不能像之前一样,将所有学生一概而论,教师制定的教学方案和训练内容要符合学生自身的体质状况。在练习长跑时,因为教学内容枯燥,而且对于中学生来说有很大的难度,是学生最不愿意进行的运动训练。教学可以在其中融入快乐体育的理念思想,根据学生的体能状况进行分组练习,确保每组的实力水平差不多,展开长跑训练,避免体质差学生因为实力悬殊而放弃训练。教师要控制好教学强度,体质较差的小组学生,可设置适当的奖励和惩罚,训练输了的学生可以展示才艺,提高学生的主动积极性;体制较强的学生可以额外拓展一些跳跃训练等内容,保证轻松的课堂氛围。

二、创造富有趣味十足的运动项目

中学生的心智还在发育过程中,正是求知欲强的年龄,学生的个体表现欲望也很强,教师可以充分运用学生的比赛意识来合理制定教学内容,也是培养了学生坚韧不拔的意志力。教师可以在教学课堂中增设一些竞赛形式的训练内容,提高了体育运动的欢快性。在增设的训练运动中,教师主要起到引导和鼓励的作用,通过游戏和竞技的模式让学生之间展开良性的竞技活动,提高学

生的集体荣誉意识,营造了良好的学习气氛。比如,中学体育教师在进行排球传球训练的内容讲授时,传统的固有教学模式都是让学生对着墙或者两个学生一组进行重复训练,没过多久学生就会觉得乏味无聊。快乐体育教学中,教师可以通过竞技比赛的形式进行排球传递练习,制定一些简单易懂的比赛规则,比如将班级按照10人一组,通过传球接力的模式进行传递,让学生都能积极参与到竞技比赛中,教师的教学效果会得到显著的提高。

三、培养学生形成良好的体育意识

培养学生良好的终身体育意识是学校开展体育教学的重要意义。快乐体育新理念模式的提出和运用,是为了让学生改变对体育学习的刻板印象,并形成良好的体育意识和习惯。教师在进行快乐体育的教学开展时,因为练习项目教学内容之间的差异性,运用的教学策略也要进行适当的改变和调整。除此之外,学生的个性需求也是快乐体育教学中需要考虑的重要因素,了解每个学生在体育训练项目上的优势和不足,给学生提供一个发挥特长的机会,激发学生的运动潜能,并因为兴趣的发展而培养养成良好的体育意识,在平时的日常生活中也有自主锻炼的习惯,身体素质得到大大的改善。

四、激发学生的创造性与主观能动性

中学教育阶段,学生的思维跳跃性强,对于不解的问题会反复的思考和探究。中学体育教师要提高学生的主观能动性,突出学生在课堂的主体角色,可以通过让学生组织课堂的教学活动,来提高学生的主体地位,学生会因此主动参与到课堂的设计中,并根据规则设计方案积极展开练习活动。比如,学生在课堂中设计了“人、老虎、枪”的游戏环节,游戏规则非常简单好记,只需要记住“枪打老虎、老虎吃人、人用枪”。学生将班级学生分成几组,在游戏时需要组队之间进行讨论分析,先预设对方会出什么,再共同决定本轮比赛中出的内容。在游戏环节中,学生的锻炼思考和判断分析能力得到明显的提高,加强学生的战略协助意识。

结束语: 体育教育的教学目标在中学阶段中占据了重要的教育地位。中学的体育教育会对学生产生深远的教育意义,固有的体育教育模式无法满足中学体育的教学目的,快乐体育由此被提出。快乐体育教学让学生不再恐惧于体育中的强度训练,并且乐于积极参与到课堂训练活动中来,学生的身体素质得到了整体的提高。

参考文献:

- [1]秦建军,李俊华.快乐体育 创建初中体育教学新模式[J].当代体育科技,2016,6(16):78+80.
- [2]史云峰.研究快乐体育在中学体育与健康教学中的运用[J].学周刊,2017(17):115-116.

