小学阶段学生思想品德教育方法概述

◆李家学

（贵州省大方县理化乡金州小学　贵州毕节　063700）

摘要：在小学教育阶段当中，思想品德教育是一项十分重要的内容，处于小学教育阶段中的学生处于成长的关键时期当中，妥善完成思想品德教育，可以促使学生的道德素养水平得到大幅度提升，为学生日后学习和工作奠定坚实的基础。因此应当找寻到科学合理的思想品德教育方法，在本文当中首先介绍小学教育阶段中思想品德教育的重要性，而后提出一些科学合理的思想品德教育方法，希望可以促使小学教育阶段中的学生逐渐走上一条全面发展道路上。

关键词：小学教育阶段；学生；思想品德教育；方法；分析

1.小学教育阶段学生思想品德教育方法的研究背景

在素质教育策略细化施行的背景之下，小学教育阶段中学生思想品德教育逐渐被放置在一个较为重要的地位上，思想品德教育工作进行的过程中，能够让小学生的道德素养水平得到大幅度提升。处于小学教育阶段中的学生，一般都十分活泼好动，可塑性也非常强，提升对小学生的思想品德教育力度，可以促使学生的道德素养水平得到大幅度提升，推动学生走上一条全面发展道路上，让学生在日后的学习生活当中更好的为人处世。在我国社会主义市场经济体制逐渐完善起来的背景之下，学生日常学习生活当中可以从各种渠道当中接触到各种类型的信息，因此非常有可能遭受到不良信息的影响，让学生的三观发生扭曲。因此在小学教育阶段当中，学生思想品德教育工作应当得到充分的重视。在本文当中提出一些适应性比较强的思想品德教育方法，希望可以在日后小学教育阶段学生思想品德教育工作进行的过程中，起到一定借鉴性作用，促使小学生思想品德教育效率及水平得到大幅度提升，妥善解决以往小学教育阶段学生思想品德教育领域中存在的问题，促使学生道德素养水平得到大幅度提升，最终也就可以在我国小学教育事业发展进程向前推进的过程中，起到一定促进性作用。

2.小学思想品德教育发挥出的作用

一个人的优秀品质其实是来源于道德，道德是一种内在品质，更是一个人成长过程中形成的最为重要的品质，较高水平的道德修养可以推动学生走上全面发展道路上，引导学生养成正确的三观，有利于学生未来的学习和生活。现阶段我国社会当中，各个领域中人才竞争压力都大幅度提升，这样一种竞争形势在小学中也有所体现。一名优秀的学生不单单应当有比较好的考试成绩，还需要有较高水平的道德素养。目前小学教育工作进行的过程中，逐步将提升学生综合素质放置在一个较为重要的地位上，力求学生接受完小学阶段的教育之后能够成为全面发展的人才，切实提升学生的道德素养水平，是现阶段小学教育工作进行的过程中应当实现的重要目标。但是以往一段时间当中，小学教育阶段学生思想道德教育领域中仍然存在一些问题，特别是在媒体发展速度大幅度提升的背景之下，各个媒体的舆论导向能力大幅度增强，但是并不是全部媒体都会对小学生做正向引导，肯定会有一些媒体对学生造成不利的影响，因此应当严格管控各个媒体的舆论导向性，让学生可以在优秀的环境当中塑造出正确的三观。小学思想品德教育是提升学生综合素质的重要措施，可以有效解决学生日常学习生活中遇到的思想问题，为学生创设出一个优秀的学习环境，引导学生在日常学习生活中养成正确的三观，促使学生的综合素质水平得到大幅度提升，从而也就能够在学生未来发展的过程中，起到一定推动性作用。

3.小学教育阶段学生思想品德教育方法

3.1 充分关系学生，培养学生新型思维

在教育教学工作进行的过程中，应师德的要求，教师应当充分关心自己的学生，因为处于小学教育阶段中的学生年龄相对比较小，一定是需要在教师的呵护之间学生才可以走上健康成长道路上。高尔基也曾经提及到过：“谁爱孩子，孩子爱谁，只有爱孩子的人才会教育孩子”。教育其实就是爱的延伸，教师需要利用自己的关爱得到学生的信赖，切实提升学生道德素养水平，引导学生养成创新思维，并在学生心目当中形成良好的形象。在得到学生认可的教师面前，小学生会由衷的感觉到欣喜，积极的和教师交流沟通，主动的参与到教师开展的各项教育活动当中，教师应当用发展的眼光去看待自己的学生，无论学生日常表现是怎样的，都不应当对学生做分类处理，更不可以用不同的态度面对不同类型的学生，应当向所有学生灌输自己的感情，得到学生的认可。秉承宽容的态度，正确的看待学生犯下的错误，并使用正确的方法对学生进行引导，以此为基础自然是可以让学生认识到教师使用到的教学方法不同于家庭教育方法，更为认可教师的教育，从而也就可以为学生养成正确的三观奠定坚实的基础，还可以让学生养成一定创新思维能力，从而也就可以在素质教育策略施行的过程中，让学生展现出比较强的适应性，为学生未来一段时间中的学习发展做出保证。

3.2 示范性教育

示范性教其实也就是通过革命领袖、英雄模范事迹来影响学生思想意识和行为的一种思想品德教育方法（例如雷锋精神，如图 1 所示）。以他人的优秀事迹为学生树立其正确的榜样，这一思想品德教育模式具备生动形象的特征，能够切实提升学生的社会主义觉悟，培养学生的共产主义道德品质，潜移默化的推动学生的行为向着规范化的方向发展。示范性思想品德教育模式其实是将小学生喜爱模仿和喜爱新事物的特征作为依据，所以针对模仿性比较强的小学生来说，示范性思想品德教育模式实际应用过称各种展现出的适应性比较强。

图 1　雷锋精神

结语

依据上文中的阐述能够认识到的是，小学教育是九年义务教育阶段中一个十分重要的时期，小学思想品德教育工作进行的过程中，教育者应当逐步养成现代教育理念，并了解本班级学生的实际情况，选取科学合理的方法对学生开展思想品德教育，并在思想品德教育结束之后，对本次思想品德教育效果进行评价，发现以往思想品德教育中存在的问题，切实依据问题形成原因，在原有思想品德教育模式的基础上进行改进，推动小学生思想品德教育效率及水平得到大幅度提升，引导学生在学习的过程中养成正确的三观，切实提升道德素养水平，最终也就能够在我国构建可持续发展型社会的过程中，起到一定推动性作用。

参考文献：

[1]何石凤.小学校园社团对小学生德育教育的促进作用分析[J].才智,2019(12):41.

[2]邝国荣.立德树人背景下小学生德育教学研究[J].科学咨询(教育科研),2019(04):108.

[3]赵娇妍.家校合作在小学生德育水平提升方面的功能研究[J].教书育人,2019(10):12.