

# 信息化高中英语生态课堂的失衡现象与优化策略分析

◆李 佼

(云南省文山市第一中学 云南省文山市 663000)

**摘要:**高中的课堂教学需要兼顾考试和素质培养,而高中英语的教学有繁杂的教学任务,不仅需要满足高考大量词汇、语法的全面考察,还要尽可能提升学生的综合英语素养。现代教学不再保持老师主导的常态,而注重师生互动,生态课堂由此应运而生;本文以现代教育生态学的视角研究分析了信息化高中英语课堂教学中的失衡现象,通过研究得出了优化高中英语生态课堂建设的策略,以达到各个生态因子的和谐共生,在适宜的生态位上促使整个课堂生态系统的平衡发展。

**关键词:**信息化;高中英语;生态课堂;失衡现象;优化策略

在现代教学课堂中,多媒体等信息化教学设施已经基本普及,在高中英语的教学大纲中,加强学生的互动交流,培养学生英语综合运用能力,是很重要的一项教学任务;为实现新时代信息化教学的目标,生态课堂建设就变得至关重要,教师需要明确理解课堂生态化建设的内涵,并通过相应生态因子的适当调配,发现英语教学中的不平衡现象,并对其提出现实有效的优化方案。

## 一、生态课堂的含义

生态课堂是以学生为主体,以强调每一个学生的需求、欲望和意识,兼顾学生的个性发展,通过现代课堂教学手段,实现教学与学生发展的真正统一的课堂。以教育学观念来说,课堂由学生、老师、教学内容等多种课堂生态因子组成,比拟于生态系统,课堂的有效运转需要各个教学因子的互相配合协调,其强调教学上的各个因素的关联性和教学整体的和谐性。在高中英语的教学中,传统教学还是以教师讲解,课文翻译等教学活动为主,学生的参与度可能不高,这导致课堂中,教师因子表现过重,学生自主性因子表现过弱,使课堂的生态不均衡;而现代可持续发展的教学背景下,利用多媒体网络教学等方法可以改善生态不平衡课堂的状况,在学生考试内容学习的基础上,加强其综合语言能力的提升,增加学生创造性课堂活动,促使网络信息技术有效应用于课堂中,直接地为生态课堂注入新的生态因子,有利于生态课堂的更好建设。

## 二、信息化高中英语生态课堂的失衡现象

### 1.生态主体与生态位失衡

高中英语教学饱受应试教育所诟病,高考的应试压力无疑对高中英语的生态课堂造成一定程度的打击,而英语教学中注重交流与互动,生态主体应为学生,生态位次应以学生需求为主,而非老师主导全部教学内容,信息化教学要求老师适度引导学生自主学习,在英语学习中更是如此,语言的学习需要实践交流,从而达到语法和词汇的融会贯通,这是应试教育所无法达到的。在实际的教学生活中,老师过分依赖教材和配套录音,由于教学任务重,教学时间短,不得不减少网络教学的成分,这也使学生的自主互动学习大打折扣。

### 2.教学主次和教学方式不平衡

生态教学认为,适度与耐受定律中,只有在可忍受的范围限度内,生态因子才能有最佳的发展状态。高中英语的教学中,老师以教为主,忽略了学的过程,自由度灵活的小组讨论学习中,老师的知道过程也普遍多于对学生学习的评价过程,教而不给予充分的学习空间,使教学效率低下;其次,在有限的课堂教学时间内,老师大多偏向英语语法、词汇、考试句型的知识灌输教学,超过了多数同学的可接受程度,而过于繁重的学习任务导致大部分学生的知识消化时间不够,无法有效地对知识点做出反馈,致使老师教学方向更加偏执,从而形成教学方式畸形的恶性循环。教学主次和教学方法的失衡不仅造成学生不爱思考的固化思维,也阻碍了师生间的良好沟通,这对英语的实践交流教学十分不利。

### 3.教学环境发展利用的失衡

高中英语是生态课堂的生态环境建设,包括自然环境、资源利用和学生心理建设等方面,在自然环境中,多媒体教室现已普

遍应用于各地高中的课堂教学,但在多媒体设备的使用上还存在不充分、不全面的问题;在资源利用中,网络信息的学习应用还不够充足,对于英语的学习,高中阶段不单是语法和语言基础的学习,更多地需要学生扩展知识层面,了解语言使用区域的风土人情,这对英语阅读也十分有益,所以,网络信息技术的应用至关重要;在学生心理环境的建设上,教师做的心理辅导工作明显不足,常有学生心理压力过大而崩溃的现象发生。这都导致课堂生态环境的不平衡发展。

## 三、信息化高中英语生态课堂的失衡现象与优化策略分析

### 1.强化学生在生态课堂中的主体地位

学生在英语的学习和教学中都占主体地位,英语学习的方方面面都必须有学生集体的参与,对于英语这种实践性较强的学科,加强学生的主体意识是十分重要的,老师需要做好辅助学习的工作,放开学生的学习空间,让学生主动学习讨论,通过适当的引导,得到相应知识要点的教学,并针对学生的学习难点,作必要的讲解训练,加大实践的力度。

例如,必修一中对“Friendship”的讨论,可以开展课堂分组讨论,老师引导学生们在讨论中对“What do you think a good friend should be like?”,“What else can be your friend besides a person?”等功能句型的应用,并将各组的讨论成果进行总结展示,让学生成为课堂的主人。

### 2.突出教师在生态课堂中的主导地位

老师在课堂中是最重要的生态因子,教师具备专业知识和引导能力,是课堂学习的主导者,在信息化英语教学中,知识结构分化复杂多样,老师需要适当地利用多媒体等网络技术整合知识体系,并以信息化方式引导学生有序有效地学习相应知识框架中的具体教学内容。信息化教学更加突出教师的主导地位,对于网络信息资源在课上的运用,老师把控教学资源的方向、内容和效果,对于网络资源的应用方式,老师也各有特色,针对不同班级、不同学生,老师可以设定不同的教学方案,这也大大提升了生态课堂的平衡性。

例如,上述“Friendship”这一单元的教学中,某些难度较大的句子,如“I wonder if it's because I haven't been able to be outdoors for so long that I've grown so crazy about everything to do with nature”,老师需要深度引导讲解,为学生划分句子结构和成分,让学生明晰句子的含义,从而引出对直接引语和间接引语的进一步学习。

## 四、总结

现阶段信息化高中英语生态课堂中还存在许多发展失衡的现象,加强学生的教学主体意识,强化教师的主导教学地位,改善相应的课堂生态环境建设等等都是优化高中英语生态课堂的策略方法;革新教育模式,加强信息技术的应用,均衡改善生态课堂结构是强化高中英语教学水平的宗旨和目标。

### 参考文献:

- [1]杜亚丽,陈旭远.透视生态课堂的基本因素及特征[J].教育理论与实践,2016(7):52-56.
- [2]杨正强,李森.论中小学课堂生态平衡及优化策略[J].中小学教师培训,2015(4):46-48.

