

构建小学英语高效课堂的有效策略分析

◆李杰

(四川省宜宾市宜宾县横江镇中心学校 644613)

摘要:在社会飞速发展的今天,英语作为第二种语言被人们广泛应用在日常的工作和生活中。要想提高人们的英语表达能力和运用能力,就要立足于小学英语教学中,实施教学改革,运用多样化的教学方法进行授课,不仅能够实现高效课堂的构建目标,还能够激发学生学习兴趣,使其积极参与到课堂教学中,在开放的、充满趣味性的课堂教学中发现英语学科魅力,提高对英语的认知能力,进而提高学习能力,促使英语综合素养的养成。基于此,本文对构建小学英语高效课堂教学的有效策略进行探讨和分析。

关键词: 小学英语; 高效课堂; 构建策略

引言:

英语作为小学教育教学中的核心课程,受到教育部门的高度重视,并提出构建高效课堂的教学要求。但是,在实际教学中发现,部分教师依然存在传统教学理念,使用灌输式和填鸭式等教学方法进行授课,让学生被动学习英语知识,长此以往,学生就会失去学习兴趣,无法全身心的投入到课堂学习中,何谈构建高效课堂。为此,在今后的英语教学中,教师要重视学生学习兴趣与积极性的培养,开展多元化的教学活动,在提高课堂教学效果的同时,还能够提高学生的学习效率,为其今后更加深入的英语学习奠定基础。

一、创新教学模式,转变教学观念

传统的教学理念与教学方法是在日积月累下形成的,在教师的脑海中已是根深蒂固,要想从根本上转变并非容易的事情,需要经历循序渐进的过程。在以往的小学英语教学中,由于学生初次参与集体学习,在接受知识时会有很多的不足,教师也不能很好地抓住学生的学习兴趣点,部分教师在课堂教学中没有给予学生高度重视,而是只顾着自己讲,忽略了学生的感受。小学生更需要知道英语是什么,不要过快的去灌输较为成熟的英语思考模式。在转变观念的同时也应当转变教学方式,将生活的源泉引入课堂,积极引导学生在高效的课堂中学习知识,创新的教学模式需要更贴近学生的生活,将生活引入英语的学习中去,促使他们对于英语有着更为积极有效的应用。例如,在“How much is it?”教学中,教师要根据教学内容,为学生创设超市购物情境,让其以小组合作学习的形式进行对话练习,在增长生活经验的同时,还能够提高语言表达能力。

二、丰富教学模式,活跃课堂气氛

多元化的教学模式在优化教学资源的同时,还能够活跃课堂氛围,提高教学质量与教学效率。小学英语教师在开展教学活动时,可以采取以下几种方式:

(1) 将生活源泉引入课堂。知识来源于生活,服务与生活。小学英语教材中的大部分内容是从生活中提炼得来的,与生活实际有着密切联系,所以英语课堂教学中要引入生活源泉,让学生更好地理解英语学习内容,提高学生学习兴趣的关键。在英语课之前,教师需要提前对教学中的内容进行整合,将生活中的内容引入教学中。

(2) 构建小组学习机制。小组合作学习机制的构建,是构建高效课堂的重要途径,有助于提高学生学习动力,减轻学习负担,使学生在小组学习中感受到乐趣。教师在每一个小组内都设置一名英语成绩较好的学生担任小组长,通过小组长带动整个小组英语成绩的提高。

(3) 创设课堂情境。在小学教育教学开设英语课程,主要目的之一是提高学生的语言表达能力和英语思维。在实际教学中,教师可以根据教学内容,创设教学情境,例如,在学习“Hello”时,教师可以鼓励学生根据自己的构思创建与别人打招呼的场景,并让他们寻找自己的搭档通过表演形式展示出来。将课本中的真实情境创设出来,不仅能增强课堂上的娱乐性,而且能让学生在更为愉悦的环境下学习。

4. 丰富教学活动。小学英语教学高效课堂的构建与教学活动

有着紧密联系,教师在实际教学中,要根据教学内容与学生学习需求,开展丰富的英语活动,如小游戏、英语角等。例如,在英语角活动中,教师要突破教材的局限性,改变枯燥的教学模式,适当地为学生创造纯英文环境,让他们在开放的环境中感受英语。在开展过程中,不仅能拓宽他们的知识面,而且能提高学生学习英语的兴趣。

三、灵活运用多媒体,激发学习兴趣

信息技术日新月异,将多媒体技术应用在小学教育教学中,能够使教学方式发生颠覆性的改变。多媒体技术在小学英语教学中的运用,在活跃课堂教学氛围的同时,还能够通过图片、视频以及音频将教学内容立体化、形象化。运用多媒体和形象的图文展示,使得英语课堂更加的丰富多彩,不仅可以激发学生学习兴趣,还可以提升学生的听说读写能力。小学英语相对比较活跃,教师可以在课堂中播放英文视频和电影,或者是播放符合学生年龄特点的英语歌曲,此外,课本上枯燥乏味的内容也完全可以采用多媒体的方式让他们的动起来,加深学生对英语内容的理解。在声情并茂的英语教学课堂上,学生们更加愿意接受新的知识,从而也就提高了学生学习英语的兴趣。

四、运用小组合作学习,提高学习效率

小组合作学习模式在小学英语教学中的应用,能够推动高效课堂构建的脚步,为学生营造良好的学习环境。因此,在实际教学中,教师要根据学生的学习能力、英语成绩及性格特点,合理规划学习小组,在提高其学习效率的同时,还要注重竞争意识的培养。在合作学习中,并选出一名小组长来督促成员学习。教师也要对小组进行适当的奖惩措施,课堂上提供相应的问题让每个小组进行讨论和学习,并在分享中学到不同的知识内容。这样讨论式的课堂更能将课堂活跃的带动起来,提高学生的学习效率,继而为高效的英语课堂做出贡献。

五、结语

综上所述,小学英语高效课堂的构建是一个循序渐进的过程,需要教师改变传统教学理念,积极探索新颖独特的教学方法,遵循学生学习需求和发展特征,开展多样化的教学活动,提高学生的课堂参与意识和课堂教学质量,实现教学目标。

参考文献:

- [1] 柏丽.新课程背景下小学英语高效课堂的构建策略[J].学周刊(上旬刊),2015,(05):183-185.
- [2] 臧秀艳.构建小学英语高效课堂的几点做法[J].教育革新,2017,(15):168-169.
- [3] 陆科琴.减负提质,从构建小学英语高效课堂做起[J].新课程学习(小学),2018,(26):67.

