

小学高年级数学计算高效教学的研究

◆李镇芳

(广西横县六景镇石洲村委小学 530313)

摘要: 计算教学是小学数学教学中的关键内容,对小学生来说应该掌握一定的计算技巧,提升计算能力,实现高效计算,才能更好的学习数学,也促使了学生数学思维的发展。教师要关注小学高年级数学计算教学,结合教材内容与小学生实际特点,转变教学方法,引导学生加强训练,逐步提升计算效率和正确率,达到高效学习数学的目的。笔者结合多年教学经验,谈一谈小学高年级数学计算教学的有效对策。

关键词: 小学数学;高年级;计算教学

小学高年级数学教学中教师要重视对学生计算能力的培养,这关系着最终课堂教学效果。在新课改背景下,计算教学显得越来越重要,但是当前很多小学生计算能力出现了弱化的现象,具体表现在计算能力不强、计算速度慢、计算正确率不高等。教师要引起高度重视,深入分析引起问题的原因,在教学方法上作出改进,对学生提供正确的引导。这样才能提升计算教学水平,促使每个学生都形成计算这种基本能力。

一、小学高年级数学计算教学的重要性

在小学高年级数学教学中,教师要提高对计算教学的重视程度,这关系着学生计算能力的提升,对学生今后数学的学习影响很大。计算教学的方法多种多样,教师可以采取课前一分钟听算、师生对口令口算、课上用卡片的形式等方式,让计算教学过程更加新颖、有趣,将学生计算的积极性调动起来。在长期计算训练的过程中,让学生的计算能力得到了培养,促使学生逐步形成良好的计算习惯,今后在做题的时候也能更加认真、仔细,避免出现计算错误等问题。

二、小学高年级数学计算教学的策略

1. 帮助学生理解算理

为提升小学生计算能力,教师要帮助他们将算理理清,掌握必要的算法。学生若是不理解算理,就算再多的训练他们也只会“以葫芦画瓢”,学生无法实现迁移,在面对一些复杂的计算题目后则难以应对。在计算过程中法则预算里都是确保正确计算的技术条件,若想保证运算结果的正确,就应当要求学生对于算理深入分析、透彻理解,时刻保持清晰的头脑,并牢固相关法则内容,在计算过程中也可保证教学进度高效落实,以防出现不必要的错误。很多学生在计算的过程中,很多时候未能消化除法算理相关内容,缺少对于生理方面的掌握,更多地选择通过模仿的方式,完成题目计算,但这样的方式对于学生数学素养的提高极其不利,无法形成良好的学习习惯。在小学高年级数学计算教学中,教师要帮助学生将算理与算法的关系理顺,懂得循“理”入“法”,以“理”取“法”,并通过智力活动,这样才有利于发展学生智力,提升计算能力的目的。例如:在“分数的除法与乘法”中,分数乘整数,用分数的分子与整数相乘的积作分子,分母不变。分数乘整数,用分数的分子与整数相乘的积作分子,分母不变。教师可以为学生出示题目: $1/4 \times 2$, 然后为学生分析,一个 $1/4$ 乘以 2, 就相当于两个 $1/4$ 相加, 一个东西分成 4 份, 那么一份就是 $1/4$, 两份就是这个东西的一半, 就是 $1/2$ 。即最终答案为 $1/2$ 。在计算的过程中, 先用分子乘以整数, 即 $1 \times 2 = 2$, 分母保持不变就可以得到结果。通过这种教学方法, 学生都能够明白算理, 也牢固掌握了算法, 真正为学生打牢了计算的基础, 有利于学生今后在算理、算法和技能上都实现提升。

2. 培养学生估算能力

新课改背景下,对小学数学计算教学有了很多新要求,估算作为计算教学中的重要内容,也需要教师提高重视程度,在课堂教学中渗透对学生估算能力的培养。只有学生具备一定的估算能力,才有更好的进行猜测、推理和判断,逐步提升对事物的综合性与概括性认识的能力。对小学高年级数学计算教学来说,主要围绕分数、比例运算进行的,教师应该让学生掌握这些基本的估算方法,实现估算能力提升的目的。例如:在课堂上教师可以出示题目 $1/10 \times 9/10$, 让学生将 $9/10$ 看成 1, 即 $1/10 \times 9/10$, 所以这

道题最后结果会在 $1/10$ 以下。加强对小学生估算意识与能力的培养。学生今后遇到“分数的乘法”内容后,就会心里有个大概的估算,知道大概的结果了后,计算起来就不会偏差的太大,对于计算的准确性和效率就有极大的提升。学生通过学习估算后,因为有了良好的基础,遇到问题就可以顺利解决问题。

3. 指导解决实际问题

在小学高年级数学计算教学中,教师还要引导学生解决实际问题,在此过程中巩固所学计算知识。在面对生活案例时,学生都会表现的非常积极,也主动参与其中,认真思考与分析,达到学以致用目的。例如:在学生掌握分数乘法和分数除法运算法则后,教师可以提出现实中经常遇到的问题:“植树节学校组织学生参与植树活动,学校植树 120 棵,其中 $2/5$ 是梧桐树, $1/4$ 是榆树,其余的是樟树,植樟树共多少棵?”学生根据分数乘法法则,可以快速算出梧桐树有 48 棵,榆树有 30 棵,那么剩下的樟树就是 42 棵。教师引导学生在实际生活中运用所学知识,既让学生对数学计算知识的掌握得到了加强,还培养了学生分析与解决问题的能力,实现了理论与实践的有机结合,计算教学效率较高,也让数学教学价值得到了体现。

4. 养成良好计算习惯

小学生由于年龄较小,比较粗心,在计算上经常出现错误,如将数字抄错,背错计算口诀等,或者是在小数点上发生错误,这样都会导致计算不准确。对此,教师既要加强对学生的计算训练,还要对学生提出严格的要求,让他们逐步养成良好的计算习惯。第一,在做题的时候,教师要让学生做到书写工整、格式规范,在演算后需要进行验算。教师要为学生传授多种验算的方法,如按步骤一一进行检查,或者是加法验算减法、乘法验算除法、带入原题进行验算,也可以进行估算。对于出现的问题应该技术纠正,只有养成良好习惯,学生才不会因为粗心引起计算问题。教师还要用好学生的错题资源,在课堂上向学生展示出来,让学生对照自身情况作出改进,避免今后遇到类似题目后发生错误。

小学生计算能力的培养是一个长期的过程,教师应该在数学教学各个环节出发,加强对学生的计算训练,并通过各种形式的计算练习激发学生的兴趣,达到提升学生计算能力的目的。教师还要转变思想观念,结合新课程标准,为学生认真讲解算理,在大量的计算中注意总结经验,促使学生数学思维得到发展。

参考文献:

- [1] 向雁仪. 探究小学低年级数学计算教学的有效性[J]. 数学学习与研究, 2018(39):172.
- [2] 雷春霞. 试谈小学低年级数学计算教学的有效策略[J]. 小学教学参考, 2018(19):37.

